

**RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS**Estado de New Mexico NCLB Calificación: **No Logra AYP SI-2**Distrito NCLB Calificación: **SI-1**

	Número Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	13	81.3
Escuelas en Mejoramiento	3	18.8
Escuelas en Acción Correctiva	0	0
Escuelas en Reestructuración	0	0

¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2013-2014. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

¿Quién debe lograr AYP?

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Indio Americano/Nativo de Alaska; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes de educación especial (SWD), y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELL).

ESTE INFORME INCLUYE:

- Información Demográfica de los estudiantes en el Distrito
- Resumen del Distrito sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados por Subgrupos sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados de las Pruebas o Evaluaciones en los Grados 11th, 9th, 8th, 7th, 6th, 5th 4th and 3rd
- Participación de los Miembros de la Mesa Directiva del Distrito
- Datos sobre los Gastos del Distrito
- Datos sobre Calidad de los Maestros
- Encuesta a los Padres sobre la Calidad de la Educación

2005-2006 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE*

	Alamogordo		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	3095	48.1	159519	48.6
Masculino	3344	51.9	168526	51.4
Caucáseo	3551	55.1	102066	31.1
Africano-Americano	451	7	8226	2.5
Hispano	2214	34.4	177254	54
Asiático/Pacífico	132	2.1	4136	1.3
Indio Americano/Nativo de Alaska	91	1.4	36453	11.1
SWD	1021	15.9	50048	15.3
ELL	210	3.3	70172	21.4
FRLP	2887	44.8	171635	52.3
Migrantes	0	0	1229	0.4

* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

Escuela	NCLB Determinación	Sanciones	Distrito	NCLB Determinación	Sanciones
Acad Del Sol Alt Hs	Meets Ayp	None	Alamogordo Hs	Ayp Not Met	SI-2
Buena Vista Es	Meets Ayp	None	Chapparal Ms	Ayp Not Met	SI-1
Heights Es	Meets Ayp	None	High Rolls Mountain Es	Meets Ayp	None
Holloman Is	Meets Ayp	None	Holloman Ms	Meets Ayp	None
Holloman Ps	Meets Ayp	None	La Luz Es	Meets Ayp	None
Mountain View Ms	Ayp Not Met	SI-1	North Es	Meets Ayp	None
Oregon Es	Meets Ayp	None	Sacramento Es	Meets Ayp	None
Sierra Es	Meets Ayp	None	Yucca Es	Meets Ayp	None

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Pericia de matemáticas	28	51.4	56.7	38.6	45.9	41.7	60.0	45.6	20.0	23.3
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Pericia de matemáticas	15	36.1	44.7	22.2	24.3	45.8	36.4	25.7	7.1	8.7
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Pericia de matemáticas	22	39.9	47.6	27.6	30.0	***	***	28.6	0.0	13.2
Buena Vista ES	Pericia de matemáticas	28	57.6	52.9	***	70.8	***	***	53.7	***	57.1
Heights ES	Pericia de matemáticas	28	46.9	55.6	28.6	41.5	***	***	39.3	***	13.3
High Rolls Mountain ES	Pericia de matemáticas	28	61.5	70.0	***	***	***	***	***	***	***
Holloman IS	Pericia de matemáticas	28	57.9	59.6	50.0	59.3	***	***	56.9	***	12.5
Holloman PS	Pericia de matemáticas	28	67.1	67.4	60.0	***	***	***	56.0	***	***
La Luz ES	Pericia de matemáticas	28	78.7	79.4	***	77.5	***	***	71.9	***	40.0
North ES	Pericia de matemáticas	28	34.6	38.8	***	31.1	***	***	34.6	***	10.0
Oregon ES	Pericia de matemáticas	28	52.8	59.7	***	46.2	***	***	48.0	***	16.7
Sacramento ES	Pericia de matemáticas	28	24.2	25.9	***	23.3	***	***	19.4	17.6	13.8
Sierra ES	Pericia de matemáticas	28	63.2	69.4	***	59.1	***	***	51.7	***	41.7
Yucca ES	Pericia de matemáticas	28	58.0	54.7	***	63.6	***	***	53.0	41.6	28.6
Acad del Sol Alt HS	Pericia de matemáticas	22	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Alamorgordo HS	Pericia de matemáticas	22	40.5	47.9	27.6	30.6	***	***	29.5	0.0	12.0
Chapparal MS	Pericia de matemáticas	15	39.4	45.9	25.0	28.8	45.5	40.0	26.2	0.0	7.3
Holloman MS	Pericia de matemáticas	15	44.3	52.3	17.7	38.5	***	***	44.0	***	***
Mountain View MS	Pericia de matemáticas	15	30.2	40.7	25.0	19.9	***	***	23.3	15.3	7.3
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Leer la Pericia	45	69.4	74.9	62.9	61.8	79.2	80.0	64.6	41.3	34.4
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Leer la Pericia	38	61.8	70.3	50.6	50.5	70.8	45.5	47.4	25.0	21.3
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Leer la Pericia	41	62.3	70.0	53.5	53.0	***	***	50.6	10.0	20.2
Buena Vista ES	Leer la Pericia	45	75.8	75.0	***	83.3	***	***	78.1	***	61.9
Heights ES	Leer la Pericia	45	59.3	68.5	50.0	46.3	***	***	50	***	13.3
High Rolls Mountain ES	Leer la Pericia	45	76.9	80.0	***	***	***	***	***	***	***
Holloman IS	Leer la Pericia	45	74.5	75.2	71.4	74.1	***	***	72.6	***	18.8
Holloman PS	Leer la Pericia	45	76.1	72.0	70.0	***	***	***	76.0	***	***
La Luz ES	Leer la Pericia	45	87.0	85.7	***	87.5	***	***	77.2	***	60.0
North ES	Leer la Pericia	45	58.7	63.3	***	46.7	***	***	58.7	***	25.0
Oregon ES	Leer la Pericia	45	75.2	85.1	***	61.5	***	***	65.8	***	27.8
Sacramento ES	Leer la Pericia	45	46.8	55.6	***	45.6	***	***	50.0	35.3	24.1
Sierra ES	Leer la Pericia	45	70.2	72.6	***	65.9	***	***	66.7	***	50.0
Yucca ES	Leer la Pericia	45	76.7	80.0	***	70.5	***	***	69.9	66.7	33.3
Acad del Sol Alt HS	Leer la Pericia	41	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Alamorgordo HS	Leer la Pericia	41	62.3	70.0	53.5	52.4	***	***	50.0	10.0	19.2
Chapparal MS	Leer la Pericia	38	67.7	72.5	66.7	60.0	72.7	40.0	54.1	10.0	25.0
Holloman MS	Leer la Pericia	38	80.3	86.1	70.6	76.9	***	***	72.0	***	***
Mountain View MS	Leer la Pericia	38	49.3	60.5	37.5	39.3	***	***	37.7	30.8	13.0
<<<Todo el Estado>>>	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	95.3	94.6	97.1	92.9	94.3	94.2	93.8
---Distrito---	Índice de asistencia	92	93.8	94.0	94.1	93.1	95.6	93.1	93.3	95.0	92.7
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Índice de asistencia	92	95.3	95.5	95.7	94.7	97.2	94.9	94.8	95.3	95.3
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Índice de asistencia	92	93.5	93.7	94.1	92.9	95.0	93.0	92.2	94.5	91.2
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Índice de asistencia	92	91.7	92.2	91.5	90.8	93.5	90.2	90.2	***	89.4
Buena Vista ES	Índice de asistencia	92	95.8	96.0	96.1	95.3	***	***	95.4	***	96.0

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES					Indio Americano/ Nativo de				
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano-Americano	Hispano	Asiático/Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Chapparral MS	Índice de asistencia	92	93.2	93.3	93.5	92.8	95.5	91.0	91.6	***	90.6
Heights ES	Índice de asistencia	92	95.2	95.1	95.8	94.9	***	***	94.5	***	94.2
High Rolls Mountain ES	Índice de asistencia	92	96.4	96.1	***	***	***	***	***	***	***
Holloman IS	Índice de asistencia	92	96.3	96.2	97.3	95.7	98.4	***	95.4	***	95.0
Holloman MS	Índice de asistencia	92	94.7	94.9	95.5	90.9	***	***	94.8	***	93.5
Holloman PS	Índice de asistencia	92	96.3	96.4	96.4	95.5	96.4	***	96.0	96.8	96.8
La Luz ES	Índice de asistencia	92	95.7	95.9	***	95.3	***	***	95.5	***	95.4
Mountain View MS	Índice de asistencia	92	93.6	94.0	93.8	93.2	***	94.5	92.6	93.9	91.7
North ES	Índice de asistencia	92	95.2	95.6	96.2	94.6	***	***	95.2	96.6	96.5
Oregon ES	Índice de asistencia	92	94.7	94.8	95.5	94.4	***	***	94.1	93.2	94.0
Sacramento ES	Índice de asistencia	92	93.5	93.0	95.5	93.5	***	***	91.8	94.7	94.6
Sierra ES	Índice de asistencia	92	96.2	95.9	95.3	96.8	***	***	95.9	***	95.3
Yucca ES	Índice de asistencia	92	94.7	94.9	94.3	94.3	96.5	93.7	94.6	95.2	94.7
<<<Todo el Estado>>>	índice de la graduación	90	87.0	91.4	88.0	85.3	87.6	79.7	84.4	74.9	81.7
---Districtwide---	índice de la graduación	90	92.2	94.0	90.3	89.7	***	***	90.2	***	91.1
Acad Del Sol Alt Hs	índice de la graduación	90	87.0	89.7	***	87.1	***	***	84.9	***	***
Alamogordo Hs	índice de la graduación	90	93.1	94.5	95.8	90.5	***	***	93.2	***	92.5

Evaluaciones

Los estudiantes en escuelas de Nuevo México son valorados en la Lectura y Matemáticas en el 3 al 9 y en el grado undécimo son valorados mediante las Estándares de Nuevo México se Basó la Evaluación (NMSBA), Evaluación de Estándares de Preparatoria de Nuevo México (NMHSSA) y a los estudiantes de SWD con el programa de Evaluación Alternativo de Nuevo Mexico (NMALT). Estas Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados de las evaluaciones o pruebas reportados incluye a todos los estudiantes matriculados y que tomaron parte de la prueba durante el año escolar 2005-06. Las evaluaciones se administraron durante el mes de marzo 2006. Los resultados para grupos con menos de 10 estudiantes no son reportados y están indicados por ***. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 3		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	238	7	65	19	5	0	99	236	4	49	38	6	0
	Masculino	100	231	9	54	28	7	0	100	230	4	56	33	5	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	246	10	62	21	4	0	99	244	6	58	29	4	0
	Africano-Americano	100	33	15	36	39	9	0	100	33	3	30	57	9	0
	Hispano	100	175	4	61	24	9	0	100	174	2	49	41	6	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	65	13	29	38	18	0	100	65	3	30	52	13	0
	ELL*	100	33	6	42	33	18	0	100	32	0	31	53	15	0
	FRLP	99	232	6	56	28	7	0	99	231	3	46	41	8	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	469	8	60	23	6	0	99	466	4	53	36	5	0
	2004-05	99	485	5	59	21	13	1	99	484	3	52	40	4	1
Estado de NM	2005-06	99	24090	6	48	29	15	0	99	24105	4	41	46	7	0
	2004-05	98	23593	5	50	27	16	2	99	23582	4	39	49	7	1

Grado 4		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	236	19	52	22	4	0	99	236	12	39	39	7	0
	Masculino	100	241	9	48	31	10	0	99	241	13	40	36	9	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	258	15	57	22	4	0	100	258	14	44	35	5	0
	Africano-Americano	100	37	5	48	32	13	0	97	37	5	27	43	21	2
	Hispano	100	166	14	41	31	12	0	99	166	13	36	39	9	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	98	69	2	20	39	36	1	97	69	1	17	43	34	2
	ELL*	100	29	3	34	34	27	0	100	29	6	17	51	24	0
	FRLP	100	240	12	46	30	10	0	99	240	11	37	39	10	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	477	14	50	27	7	0	99	477	13	40	37	8	0
	2004-05	99	504	12	49	32	6	1	99	505	13	41	40	6	1
Estado de NM	2005-06	99	23816	10	43	34	11	0	99	23833	8	32	48	10	0
	2004-05	98	23970	10	42	35	11	2	99	23966	7	32	50	10	1

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 5		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el			NoVálido				Logrando el			NoVálido	
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	en el Nivel de Competencia	Sin Calificar	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	en el Nivel de Competencia	Sin Calificar
Género	Femenino	99	247	20	58	17	3	0	99	248	6	34	51	6	0
	Masculino	100	254	12	51	27	8	0	100	254	5	35	48	10	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	262	19	56	18	5	0	100	263	6	39	47	6	0
	Africano-Americano	100	30	30	50	16	3	0	96	30	6	46	40	3	3
	Hispano	100	193	9	51	31	7	0	100	193	6	27	52	12	0
	Asiático/Pacífico	100	***	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***	***
Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
Estatus	SWD	100	77	10	27	38	23	0	100	77	2	18	48	31	0
	ELL*	100	24	0	33	54	12	0	100	25	0	0	64	36	0
	FRLP	99	250	14	50	26	7	0	99	250	4	29	56	9	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	501	16	54	22	5	0	99	502	6	34	49	8	0
	2004-05	100	498	19	47	28	6	1	100	499	4	36	54	6	0
Estado de NM	2005-06	99	24194	14	42	33	9	0	99	24199	6	28	49	15	0
	2004-05	99	24660	16	41	33	10	1	99	24659	4	23	57	15	1

Grado 6		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el			NoVálido				Logrando el			NoVálido	
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	en el Nivel de Competencia	Sin Calificar	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	en el Nivel de Competencia	Sin Calificar
Género	Femenino	100	233	9	55	31	3	0	100	233	3	30	53	12	0
	Masculino	100	244	2	41	48	6	0	100	244	4	24	56	14	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	263	8	53	34	3	0	100	263	4	34	50	9	0
	Africano-Americano	100	39	2	51	41	5	0	100	39	2	12	74	10	0
	Hispano	100	158	1	41	48	8	0	100	158	2	20	56	20	0
	Asiático/Pacífico	100	11	9	45	36	9	0	100	11	0	36	54	9	0
Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
Estatus	SWD	100	61	3	14	45	36	0	100	61	0	9	49	40	0
	ELL*	100	14	0	35	28	35	0	100	14	0	14	42	42	0
	FRLP	100	222	0	39	51	8	0	100	222	1	18	61	18	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	100	477	5	48	40	5	0	100	477	3	27	55	13	0
	2004-05	100	465	7	50	36	7	1	99	464	4	20	56	18	1
Estado de NM	2005-06	99	24598	4	35	48	10	0	97	24608	4	19	51	22	2
	2004-05	99	25022	4	37	48	10	1	99	25010	4	18	54	24	1

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 7		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	212	18	51	24	24	0	100	212	3	34	43	18	0
	Masculino	99	254	12	48	27	27	0	98	254	5	26	44	21	1
Grupo Etnico	Caucáseo	99	249	21	51	21	21	0	99	249	7	36	42	13	0
	Africano-Americano	100	35	8	51	17	17	0	100	35	0	22	45	31	0
	Hispano	99	165	9	47	35	35	0	99	165	1	23	47	27	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	***	***	***	***	***	***	90	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	98	74	1	16	45	45	1	98	74	1	2	28	66	1
	ELL*	100	13	0	30	38	38	0	92	13	0	0	30	61	7
	FRLP	99	204	8	43	35	35	0	98	204	2	21	44	30	1
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	466	15	50	26	26	0	99	466	4	30	44	19	0
	2004-05	100	505	6	54	32	32	0	100	505	3	23	53	21	0
Estado de NM	2005-06	99	25165	5	44	38	10	0	97	25180	3	19	47	26	2
	2004-05	99	25499	7	43	38	11	1	99	25492	2	18	50	29	1

Grado 8		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	215	5	66	24	2	0	99	215	5	33	47	13	0
	Masculino	99	269	2	52	33	11	0	99	269	8	30	44	15	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	282	4	67	22	4	0	99	282	9	38	40	9	0
	Africano-Americano	100	30	0	50	40	10	0	100	30	0	20	66	13	0
	Hispano	100	153	3	44	40	11	0	100	153	3	19	52	24	0
	Asiático/Pacífico	100	***	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	70	2	27	34	35	0	100	70	2	10	35	51	0
	ELL*	100	***	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***	***
	FRLP	99	208	3	46	37	11	0	99	208	4	24	46	24	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	484	4	58	29	7	0	99	484	7	31	46	14	0
	2004-05	100	472	3	60	31	6	0	100	472	4	27	56	12	0
Estado de NM	2005-06	99	25652	3	47	38	10	0	97	25659	4	22	47	23	2
	2004-05	99	25835	3	48	36	11	1	99	25825	4	20	51	24	1

*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 9		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	100	239	2	65	20	10	0	99	240	4	43	43	8	0
	Masculino	100	243	2	55	26	16	0	100	243	6	34	46	11	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	268	3	67	19	9	0	100	268	8	43	41	6	0
	Africano-Americano	100	35	2	62	34	0	0	100	35	0	34	57	8	0
	Hispano	100	170	1	50	28	20	0	99	171	2	32	49	14	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	70	2	21	25	50	0	98	71	1	11	45	40	1
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	FRLP	100	159	2	49	27	20	0	100	159	2	31	54	11	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	100	482	2	60	23	13	0	99	483	5	39	45	9	0
	2004-05	98	517	4	57	25	12	2	98	517	7	40	39	11	2
Estado de NM	2005-06	97	28060	1	42	28	25	2	97	28040	5	27	48	16	2
	2004-05	97	27637	2	41	29	25	3	96	27618	5	29	44	18	4

Grado 11		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	100	225	21	47	22	8	0	99	225	4	28	45	21	0
	Masculino	99	229	12	42	26	18	0	99	229	7	27	40	23	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	248	20	48	20	9	0	99	248	8	32	44	13	0
	Africano-Americano	0	37	13	35	29	21	0	0	37	0	21	40	37	0
	Hispano	100	151	12	40	29	17	0	99	151	2	20	42	33	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	79	7	10	40	41	0	100	79	3	10	21	64	0
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	FRLP	100	125	12	36	30	21	0	99	125	3	18	41	36	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	454	16	44	24	13	0	99	454	5	27	43	22	0
	2004-05	98	478	7	48	30	13	2	97	478	6	24	49	18	3
Estado de NM	2005-06	98	20449	12	45	27	12	1	97	20470	6	23	45	21	2
	2004-05	95	20322	12	45	28	11	5	95	20323	7	23	44	21	5

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Participación de la Mesa Directiva del Distrito*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Bloom, Harry	8
French, James	2
Pittman, Irene	8
Medina, Sue	24
Halbig, Dr. Joseph	5
Arana, Lesalee	15

Fuente: 2005-06- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

Información Sobre Los Gastos Presupuestado del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$23518699	60
Apoyo a la Instrucción	7322367	19
Administración	836186	2
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	1007199	3
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	5433395	14
Servicios de Nutrición o de Alimentos	60000	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	653779	2
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	217356	1
Servicios a la Comunidad	29588	0
Servicios de Transporte	0	0
Fondos de construcción	42000	0
Total	\$39120569	101

Fuente: Informe de gastos presupuestado que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico el 22 de setembre de 2006.

Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros *

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia o Provisionales:	Estado: 0.68%	Distrito: 0.5 %
	Credencial Provisional o de Emergencia	Clases de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Alto Nivel Socio-económico	0.79%	94.8%
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Bajo Nivel Socio económico	0.72%	87.7%

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Licenciatura	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Maestría o Mas	Porcentaje de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados Primavera 2006
TODO EL ESTADO	24102	62.3%	37.7%	90.7%
Alamogordo District Wide	430	70	30	95.2
Acad del Sol Alt HS	9	33.3	66.7	100
Alamogordo HS	111	62.2	37.8	96.5
Buena Vista ES	17	76.5	23.5	100
Chapparal MS	45	62.2	37.8	96.9
Heights ES	18	66.7	33.3	100
High Rolls Mountain ES	2	100	0	100
Holloman IS	12	75	25	100
Holloman MS	17	82.4	17.6	95.7
Holloman PS	23	69.6	30.4	95.2
La Luz ES	17	82.4	17.6	100
Mountain View MS	38	81.6	18.4	80.6
North ES	20	75	25	100
Oregon ES	19	78.9	21.1	100
Sacramento ES	24	75	25	97.2
Sierra ES	19	68.4	31.6	100
Yucca ES	27	70.4	29.6	100

La nota: La diferencia en sumas de maestro y sumas de escuela puede ocurrir a causa de assignments de distrito.

* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

*** No se encuentra o no está disponible

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Alamogordo District Total	1	205	236	35	15	4	2	41.2	47.5	7	3	.8	.4
Alamogordo District Total	2	107	274	66	39	9	2	21.5	55.1	13.3	7.8	1.8	.4
Alamogordo District Total	3	208	232	28	19	8	2	41.9	46.7	5.6	3.8	1.6	.4
Alamogordo District Total	4	249	175	68	21	***	6	48	33.7	13.1	4	***	1.2
Alamogordo District Total	5	196	227	34	7	30	3	39.4	45.7	6.8	1.4	6	.6
Alamogordo District Total	6	185	222	32	33	17	7	37.3	44.8	6.5	6.7	3.4	1.4
Alamogordo District Total	7	107	205	97	40	26	22	21.5	41.2	19.5	8	5.2	4.4
Alamogordo District Total	8	266	167	38	21	3	2	53.5	33.6	7.6	4.2	.6	.4
Alamogordo District Total	9	192	219	34	21	25	6	38.6	44.1	6.8	4.2	5	1.2
Alamogordo District Total	10	175	268	33	9	5	7	35.2	53.9	6.6	1.8	1	1.4
Mountain View MS	1	2	12	2	1	***	***	11.8	70.6	11.8	5.9	***	***
Mountain View MS	2	6	10	1	***	***	***	35.3	58.8	5.9	***	***	***
Mountain View MS	3	6	8	2	1	***	***	35.3	47.1	11.8	5.9	***	***
Mountain View MS	4	7	6	3	***	***	1	41.2	35.3	17.6	***	***	5.9
Mountain View MS	5	6	7	***	***	4	***	35.3	41.2	***	***	23.5	***
Mountain View MS	6	1	10	2	1	2	1	5.9	58.8	11.8	5.9	11.8	5.9
Mountain View MS	7	5	8	3	***	***	1	29.4	47.1	17.6	***	***	5.9
Mountain View MS	8	6	8	1	1	***	1	35.3	47.1	5.9	5.9	***	5.9
Mountain View MS	9	3	10	1	***	3	***	17.6	58.8	5.9	***	17.6	***
Mountain View MS	10	3	12	1	***	1	***	17.6	70.6	5.9	***	5.9	***
Acad del Sol Alt HS	1	3	10	1	***	***	***	21.4	71.4	7.1	***	***	***
Acad del Sol Alt HS	2	2	10	1	1	***	***	14.3	71.4	7.1	7.1	***	***
Acad del Sol Alt HS	3	8	6	***	***	***	***	57.1	42.9	***	***	***	***
Acad del Sol Alt HS	4	4	10	2	***	***	***	25	62.5	12.5	***	***	***
Acad del Sol Alt HS	5	7	5	2	***	***	***	50	35.7	14.3	***	***	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Acad del Sol Alt HS	6	6	8	***	***	***	***	42.9	57.1	***	***	***	***
Acad del Sol Alt HS	7	***	1	8	2	1	2	***	7.1	57.1	14.3	7.1	14.3
Acad del Sol Alt HS	8	9	5	***	***	***	***	64.3	35.7	***	***	***	***
Acad del Sol Alt HS	9	10	4	***	***	***	***	71.4	28.6	***	***	***	***
Acad del Sol Alt HS	10	1	12	***	***	***	1	7.1	85.7	***	***	***	7.1
Alamorgordo HS	1	4	35	9	6	1	1	7.1	62.5	16.1	10.7	1.8	1.8
Alamorgordo HS	2	2	25	20	8	1	***	3.6	44.6	35.7	14.3	1.8	***
Alamorgordo HS	3	6	24	12	11	3	***	10.7	42.9	21.4	19.6	5.4	***
Alamorgordo HS	4	9	16	19	11	***	1	16.1	28.6	33.9	19.6	***	1.8
Alamorgordo HS	5	8	29	9	1	9	***	14.3	51.8	16.1	1.8	16.1	***
Alamorgordo HS	6	6	13	12	16	8	1	10.7	23.2	21.4	28.6	14.3	1.8
Alamorgordo HS	7	9	33	7	6	***	1	16.1	58.9	12.5	10.7	***	1.8
Alamorgordo HS	8	5	28	13	9	1	***	8.9	50	23.2	16.1	1.8	***
Alamorgordo HS	9	4	27	10	6	8	1	7.1	48.2	17.9	10.7	14.3	1.8
Alamorgordo HS	10	15	31	6	3	1	***	26.8	55.4	10.7	5.4	1.8	***
Buena Vista ES	1	3	4	***	***	***	***	42.9	57.1	***	***	***	***
Buena Vista ES	2	1	3	3	***	***	***	14.3	42.9	42.9	***	***	***
Buena Vista ES	3	3	3	***	1	***	***	42.9	42.9	***	14.3	***	***
Buena Vista ES	4	4	1	***	2	***	***	57.1	14.3	***	28.6	***	***
Buena Vista ES	5	2	1	3	***	1	***	28.6	14.3	42.9	***	14.3	***
Buena Vista ES	6	3	1	1	2	***	***	42.9	14.3	14.3	28.6	***	***
Buena Vista ES	7	2	1	3	1	***	***	28.6	14.3	42.9	14.3	***	***
Buena Vista ES	8	4	1	1	1	***	***	57.1	14.3	14.3	14.3	***	***
Buena Vista ES	9	3	3	***	1	***	***	42.9	42.9	***	14.3	***	***
Buena Vista ES	10	5	2	***	***	***	***	71.4	28.6	***	***	***	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Chapparral MS	1	5	21	5	1	1	***	15.2	63.6	15.2	3	3	***
Chapparral MS	2	6	18	6	***	2	1	18.2	54.5	18.2	***	6.1	3
Chapparral MS	3	11	19	3	***	***	***	33.3	57.6	9.1	***	***	***
Chapparral MS	4	14	11	7	1	***	***	42.4	33.3	21.2	3	***	***
Chapparral MS	5	8	19	2	***	4	***	24.2	57.6	6.1	***	12.1	***
Chapparral MS	6	10	15	2	3	3	***	30.3	45.5	6.1	9.1	9.1	***
Chapparral MS	7	7	16	6	2	1	1	21.2	48.5	18.2	6.1	3	3
Chapparral MS	8	8	19	5	1	***	***	24.2	57.6	15.2	3	***	***
Chapparral MS	9	6	14	5	1	7	***	18.2	42.4	15.2	3	21.2	***
Chapparral MS	10	11	15	4	2	1	***	33.3	45.5	12.1	6.1	3	***
Holloman MS	1	14	9	***	***	***	***	60.9	39.1	***	***	***	***
Holloman MS	2	7	14	2	***	***	***	30.4	60.9	8.7	***	***	***
Holloman MS	3	9	12	2	***	***	***	39.1	52.2	8.7	***	***	***
Holloman MS	4	9	9	4	***	***	1	39.1	39.1	17.4	***	***	4.3
Holloman MS	5	10	10	2	1	***	***	43.5	43.5	8.7	4.3	***	***
Holloman MS	6	8	9	2	2	1	1	34.8	39.1	8.7	8.7	4.3	4.3
Holloman MS	7	7	11	3	2	***	***	30.4	47.8	13	8.7	***	***
Holloman MS	8	10	11	***	2	***	***	43.5	47.8	***	8.7	***	***
Holloman MS	9	8	11	1	1	2	***	34.8	47.8	4.3	4.3	8.7	***
Holloman MS	10	11	11	1	***	***	***	47.8	47.8	4.3	***	***	***
Heights ES	1	19	18	8	2	***	***	40.4	38.3	17	4.3	***	***
Heights ES	2	8	18	8	11	2	***	17	38.3	17	23.4	4.3	***
Heights ES	3	24	20	3	***	***	***	51.1	42.6	6.4	***	***	***
Heights ES	4	27	14	4	2	***	***	57.4	29.8	8.5	4.3	***	***
Heights ES	5	25	15	4	1	2	***	53.2	31.9	8.5	2.1	4.3	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente
NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Heights ES	6	22	22	3	***	***	***	46.8	46.8	6.4	***	***	***
Heights ES	7	9	22	8	5	2	1	19.1	46.8	17	10.6	4.3	2.1
Heights ES	8	32	10	5	***	***	***	68.1	21.3	10.6	***	***	***
Heights ES	9	22	17	1	4	2	1	46.8	36.2	2.1	8.5	4.3	2.1
Heights ES	10	21	21	4	1	***	***	44.7	44.7	8.5	2.1	***	***
High Rolls Mountain ES	1	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
High Rolls Mountain ES	2	1	1	1	***	***	***	33.3	33.3	33.3	***	***	***
High Rolls Mountain ES	3	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
High Rolls Mountain ES	4	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
High Rolls Mountain ES	5	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
High Rolls Mountain ES	6	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
High Rolls Mountain ES	7	1	***	1	1	***	***	33.3	***	33.3	33.3	***	***
High Rolls Mountain ES	8	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
High Rolls Mountain ES	9	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
High Rolls Mountain ES	10	1	1	1	***	***	***	33.3	33.3	33.3	***	***	***
Holloman PS	1	10	7	1	***	***	***	55.6	38.9	5.6	***	***	***
Holloman PS	2	2	12	2	2	***	***	11.1	66.7	11.1	11.1	***	***
Holloman PS	3	7	10	***	1	***	***	38.9	55.6	***	5.6	***	***
Holloman PS	4	13	3	***	2	***	***	72.2	16.7	***	11.1	***	***
Holloman PS	5	9	8	***	***	***	1	50	44.4	***	***	***	5.6
Holloman PS	6	7	9	1	1	***	***	38.9	50	5.6	5.6	***	***
Holloman PS	7	4	5	6	1	***	2	22.2	27.8	33.3	5.6	***	11.1
Holloman PS	8	15	2	1	***	***	***	83.3	11.1	5.6	***	***	***
Holloman PS	9	11	4	2	1	***	***	61.1	22.2	11.1	5.6	***	***
Holloman PS	10	11	7	***	***	***	***	61.1	38.9	***	***	***	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Holloman IS	1	43	18	2	***	***	***	68.3	28.6	3.2	***	***	***
Holloman IS	2	17	36	6	3	1	***	27	57.1	9.5	4.8	1.6	***
Holloman IS	3	30	31	***	2	***	***	47.6	49.2	***	3.2	***	***
Holloman IS	4	39	22	22	***	***	***	47	26.5	26.5	***	***	***
Holloman IS	5	27	29	3	1	2	1	42.9	46	4.8	1.6	3.2	1.6
Holloman IS	6	26	29	4	1	1	2	41.3	46	6.3	1.6	1.6	3.2
Holloman IS	7	10	28	11	3	7	4	15.9	44.4	17.5	4.8	11.1	6.3
Holloman IS	8	45	15	2	1	***	***	71.4	23.8	3.2	1.6	***	***
Holloman IS	9	29	28	3	2	1	***	46	44.4	4.8	3.2	1.6	***
Holloman IS	10	24	35	2	1	***	1	38.1	55.6	3.2	1.6	***	1.6
La Luz ES	1	3	9	***	***	1	***	23.1	69.2	***	***	7.7	***
La Luz ES	2	1	10	***	***	1	1	7.7	76.9	***	***	7.7	7.7
La Luz ES	3	7	6	***	***	***	***	53.8	46.2	***	***	***	***
La Luz ES	4	7	6	***	***	***	***	53.8	46.2	***	***	***	***
La Luz ES	5	6	6	***	***	1	***	46.2	46.2	***	***	7.7	***
La Luz ES	6	6	5	1	***	1	***	46.2	38.5	7.7	***	7.7	***
La Luz ES	7	1	2	8	1	1	***	7.7	15.4	61.5	7.7	7.7	***
La Luz ES	8	4	4	3	1	1	***	30.8	30.8	23.1	7.7	7.7	***
La Luz ES	9	3	7	2	1	***	***	23.1	53.8	15.4	7.7	***	***
La Luz ES	10	1	10	1	***	***	1	7.7	76.9	7.7	***	***	7.7
North ES	1	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
North ES	2	***	2	***	1	***	***	***	66.7	***	33.3	***	***
North ES	3	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
North ES	4	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
North ES	5	2	***	1	***	***	***	66.7	***	33.3	***	***	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
North ES	6	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
North ES	7	***	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***
North ES	8	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
North ES	9	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
North ES	10	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Oregon ES	1	3	2	***	***	***	***	60	40	***	***	***	***
Oregon ES	2	1	1	1	1	1	***	20	20	20	20	20	***
Oregon ES	3	2	2	***	***	1	***	40	40	***	***	20	***
Oregon ES	4	4	1	***	***	***	***	80	20	***	***	***	***
Oregon ES	5	1	4	***	***	***	***	20	80	***	***	***	***
Oregon ES	6	3	***	1	***	***	1	60	***	20	***	***	20
Oregon ES	7	1	3	1	***	***	***	20	60	20	***	***	***
Oregon ES	8	5	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Oregon ES	9	3	1	***	***	***	1	60	20	***	***	***	20
Oregon ES	10	4	1	***	***	***	***	80	20	***	***	***	***
Sacramento ES	1	47	46	2	2	1	***	48	46.9	2	2	1	***
Sacramento ES	2	33	56	6	2	1	***	33.7	57.1	6.1	2	1	***
Sacramento ES	3	47	46	2	***	1	2	48	46.9	2	***	1	2
Sacramento ES	4	55	41	1	1	***	***	56.1	41.8	1	1	***	***
Sacramento ES	5	44	47	2	***	4	1	44.9	48	2	***	4.1	1
Sacramento ES	6	47	47	1	1	1	1	48	48	1	1	1	1
Sacramento ES	7	25	40	11	6	9	7	25.5	40.8	11.2	6.1	9.2	7.1
Sacramento ES	8	58	36	1	1	1	1	59.2	36.7	1	1	1	1
Sacramento ES	9	45	47	4	***	1	1	45.9	48	4.1	***	1	1
Sacramento ES	10	36	47	10	1	2	2	36.7	48	10.2	1	2	2

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Sierra ES	1	35	26	1	***	***	1	55.6	41.3	1.6	***	***	1.6
Sierra ES	2	19	36	6	2	***	***	30.2	57.1	9.5	3.2	***	***
Sierra ES	3	30	29	1	***	3	***	47.6	46	1.6	***	4.8	***
Sierra ES	4	43	15	2	***	***	3	68.3	23.8	3.2	***	***	4.8
Sierra ES	5	25	31	4	1	2	***	39.7	49.2	6.3	1.6	3.2	***
Sierra ES	6	31	29	1	2	***	***	49.2	46	1.6	3.2	***	***
Sierra ES	7	25	23	8	1	5	1	39.7	36.5	12.7	1.6	7.9	1.6
Sierra ES	8	47	11	5	***	***	***	74.6	17.5	7.9	***	***	***
Sierra ES	9	33	24	4	***	***	2	52.4	38.1	6.3	***	***	3.2
Sierra ES	10	21	38	1	1	***	2	33.3	60.3	1.6	1.6	***	3.2
Yucca ES	1	11	16	4	3	***	***	32.4	47.1	11.8	8.8	***	***
Yucca ES	2	1	22	3	8	***	***	2.9	64.7	8.8	23.5	***	***
Yucca ES	3	14	14	3	3	***	***	41.2	41.2	8.8	8.8	***	***
Yucca ES	4	11	17	4	2	***	***	32.4	50	11.8	5.9	***	***
Yucca ES	5	14	15	2	2	1	***	41.2	44.1	5.9	5.9	2.9	***
Yucca ES	6	6	23	1	4	***	***	17.6	67.6	2.9	11.8	***	***
Yucca ES	7	1	10	12	9	***	2	2.9	29.4	35.3	26.5	***	5.9
Yucca ES	8	15	14	1	4	***	***	44.1	41.2	2.9	11.8	***	***
Yucca ES	9	9	19	1	4	1	***	26.5	55.9	2.9	11.8	2.9	***
Yucca ES	10	8	24	2	***	***	***	23.5	70.6	5.9	***	***	***

Definiciones y Explicaciones de los Datos

Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAL-Estudiantes que están Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua o lengua materna es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

SWD-Estudiantes de Educación Especial

Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:

- conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
- Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
- desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.

- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para demuestre la pericia. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de informe: Los datos de la primavera de 2006, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 10/20/2006.

Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una EscuelasEspecifica (Feeder Schools)

La escuelas de alimentador es el jardín de la infancia por escuelas de grado de segundo, y por sus estudiantes no toman las pruebas estándares-basados. NCLB requiere que todas escuelas son valoradas para el Progreso Adecuadamente Anual, inclusive escuelas de alimentador. Estas escuelas son valoradas en el desempeño de terceros estudiantes del grado que asistieron una vez allí.

La Pobreza alta y Baja Educa

La Pobreza alta Educa: Las escuelas con las la mayoría de los estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Sobre pasa 25%).

La Pobreza baja Educa: Las escuelas con los los menos estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Profundiza 25%).