

**RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS**Estado de New Mexico NCLB Calificación: **No Logra AYP SI-2**Distrito NCLB Calificación: **SI-1**

	Número	Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	3		30
Escuelas en Mejoramiento	3		30
Escuelas en Acción Correctiva	0		0
Escuelas en Reestructuración	0		0

**¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?**

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2013-2014. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

**¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?**

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

**¿Quién debe lograr AYP?**

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Indio Americano/Nativo de Alaska; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes de educación especial (SWD), y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELL).

**ESTE INFORME INCLUYE:**

- Información Demográfica de los estudiantes en el Distrito
- Resumen del Distrito sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados por Subgrupos sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados de las Pruebas o Evaluaciones en los Grados 11th, 9th, 8th, 7th, 6th, 5th 4th and 3rd
- Participación de los Miembros de la Mesa Directiva del Distrito
- Datos sobre los Gastos del Distrito
- Datos sobre Calidad de los Maestros
- Encuesta a los Padres sobre la Calidad de la Educación

**2005-2006 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE\***

	Artesia		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	1700	48.5	159519	48.6
Masculino	1803	51.5	168526	51.4
Caucáseo	1576	45	102066	31.1
Africano-Americano	43	1.2	8226	2.5
Hispano	1868	53.3	177254	54
Asiático/Pacífico	6	.2	4136	1.3
Indio Americano/Nativo de Alaska	10	.3	36453	11.1
SWD	605	17.3	50048	15.3
ELL	200	5.7	70172	21.4
FRLP	1664	47.5	171635	52.3
Migrantes	37	1.1	1229	0.4

\* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

Escuela	NCLB Determinación	Sanciones	Distrito	NCLB Determinación	Sanciones
Artesai Park Jr. Hs	Ayp Not Met	SI-2	Artesia Hs	Ayp Not Met	None
Artesia Zia Is	Ayp Not Met	SI-1	Central Es	Meets Ayp	None
Grand Heights Early Childhood	Ayp Not Met	None	Hermosa Es	Ayp Not Met	SI-1
Penasco Es	Meets Ayp	None	Roselawn Es	Ayp Not Met	None
Yeso Es	Ayp Not Met	None	Yucca Es	Meets Ayp	None

# NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en\*\*\*.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Pericia de matemáticas	28	40.6	57.3	***	27.1	***	***	28.6	30.0	15.6
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Pericia de matemáticas	15	33.0	42.2	27.3	26.3	***	***	24.0	4.8	8.8
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Pericia de matemáticas	22	39.4	54.7	***	23.6	***	***	17.6	0.0	9.8
Artesai Park Jr. HS	Pericia de matemáticas	18	25.5	34.9	***	18.1	***	***	14.9	***	9.1
Central ES	Pericia de matemáticas	28	45.6	47.6	***	44.7	***	***	47.4	***	31.3
Grand Heights Early Childhood	Pericia de matemáticas	28	44.6	60.2	***	30.9	***	***	31.4	***	14.3
Hermosa ES	Pericia de matemáticas	28	31.0	46.0	***	15.3	***	***	16.3	***	11.1
Penasco ES	Pericia de matemáticas	19	72.7	***	***	***	***	***	***	***	***
Roselawn ES	Pericia de matemáticas	28	19.4	***	***	19.7	***	***	15.4	***	11.8
Yeso ES	Pericia de matemáticas	28	62.5	71.1	***	45.9	***	***	45.9	***	19.4
Yucca ES	Pericia de matemáticas	28	36.1	49.1	***	27.0	***	***	29.8	***	11.8
Artesia HS	Pericia de matemáticas	22	45.9	64.0	***	25.5	***	***	20.0	***	0.0
Artesia Zia IS	Pericia de matemáticas	15	41.0	52.2	30.0	32.3	***	***	28.2	5.8	10.8
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Leer la Pericia	45	60.3	74.6	***	49.5	***	***	50.4	30.0	23.0
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Leer la Pericia	38	49.3	60.1	36.4	42.2	***	***	39.0	42.9	8.8
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Leer la Pericia	41	60.8	74.6	***	45.2	***	***	41.5	30.0	9.8
Artesai Park Jr. HS	Leer la Pericia	41	51.0	64.7	***	40.1	***	***	39.5	***	10.4
Central ES	Leer la Pericia	45	72.1	76.2	***	70.2	***	***	75.4	***	50.0
Grand Heights Early Childhood	Leer la Pericia	45	64.0	78.1	***	52.4	***	***	55.1	***	26.2
Hermosa ES	Leer la Pericia	45	60.3	71.3	***	49.4	***	***	46.7	***	33.3
Penasco ES	Leer la Pericia	41	72.7	***	***	***	***	***	***	***	***
Roselawn ES	Leer la Pericia	45	41.8	***	***	42.4	***	***	34.6	***	17.7
Yeso ES	Leer la Pericia	45	72.2	80.7	***	55.7	***	***	59.0	***	19.4
Yucca ES	Leer la Pericia	45	57.8	69.8	***	50.6	***	***	53.2	***	5.9
Artesia HS	Leer la Pericia	41	74.6	87.2	***	58.8	***	***	57.8	***	7.1
Artesia Zia IS	Leer la Pericia	38	47.2	56.7	40.0	40.6	***	***	34.9	41.2	9.5
<<<Todo el Estado>>>	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	95.3	94.6	97.1	92.9	94.3	94.2	93.8
---Distrito---	Índice de asistencia	92	95.5	96.1	95.3	95.0	***	93.3	94.5	96.7	94.8
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Índice de asistencia	92	95.7	95.9	98.1	95.4	***	***	94.9	96.7	95.2
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Índice de asistencia	92	94.9	95.5	95.8	94.4	***	***	93.8	98.0	93.9
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Índice de asistencia	92	95.7	96.7	92.3	94.9	***	***	94.1	94.3	95.0
Artesia Zia IS	Índice de asistencia	92	95.7	95.9	95.3	95.5	***	***	94.7	98.0	94.5
Central ES	Índice de asistencia	92	93.7	94.8	***	93.3	***	***	93.1	95.9	95.4
Grand Heights Early Childhood	Índice de asistencia	92	97.9	97.9	***	97.8	***	***	97.6	97.9	98.1
Hermosa ES	Índice de asistencia	92	95.6	95.2	***	95.9	***	***	95.0	96.1	94.3
Penasco ES	Índice de asistencia	92	97.5	97.6	***	***	***	***	97.2	***	***
Roselawn ES	Índice de asistencia	92	93.9	94.0	***	94.0	***	***	93.7	94.0	93.1
Yeso ES	Índice de asistencia	92	95.8	95.9	***	95.6	***	***	94.7	96.0	95.1
Yucca ES	Índice de asistencia	92	95.3	95.4	***	95.2	***	***	94.7	94.8	93.9
Artesai Park Jr. HS	Índice de asistencia	92	94.0	95.1	***	93.2	***	***	92.3	***	92.4
<<<Todo el Estado>>>	índice de la graduación	90	87.0	91.4	88.0	85.3	87.6	79.7	84.4	74.9	81.7
---Districtwide---	índice de la graduación	90	88.0	89.1	***	86.2	***	***	86.7	***	84.6
Artesia Hs	índice de la graduación	90	89.0	90.0	***	87.2	***	***	86.7	***	91.7

## Evaluaciones

Los estudiantes en escuelas de Nuevo México son valorados en la Lectura y Matemáticas en el 3 al 9 y en el grado undécimo son valorados mediante las Estándares de Nuevo México se Basó la Evaluación (NMSBA), Evaluación de Estándares de Preparatoria de Nuevo México (NMHSSA) y a los estudiantes de SWD con el programa de Evaluación Alternativo de Nuevo Mexico (NMALT). Estas Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados de las evaluaciones o pruebas reportados incluye a todos los estudiantes matriculados y que tomaron parte de la prueba durante el año escolar 2005-06. Las evaluaciones se administraron durante el mes de marzo 2006. Los resultados para grupos con menos de 10 estudiantes no son reportados y están indicados por \*\*\*. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 3		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	137	5	63	21	9	0	100	137	6	38	50	4	0
	Masculino	100	148	4	55	25	14	0	100	148	6	37	48	8	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	123	4	73	13	8	0	100	123	11	48	34	4	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	156	4	48	31	14	0	100	156	2	28	61	7	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	49	4	28	26	40	0	100	49	2	14	61	22	0
	ELL*	100	***	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***	***
	FRLP	100	161	5	50	29	14	0	100	161	2	29	61	6	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	285	4	59	23	11	0	100	285	6	37	49	6	0
	2004-05	98	233	6	55	23	15	2	99	233	3	46	45	5	2
Estado de NM	2005-06	99	24090	6	48	29	15	0	99	24105	4	41	46	7	0
	2004-05	98	23593	5	50	27	16	2	99	23582	4	39	49	7	1

Grado 4		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	107	11	49	28	10	0	100	107	4	40	47	7	0
	Masculino	97	131	9	41	35	12	2	98	131	6	35	50	6	1
Grupo Etnico	Caucáseo	96	97	15	51	23	6	3	97	97	9	49	35	4	2
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	137	5	40	37	15	0	100	137	2	28	59	8	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	97	44	6	11	40	38	2	100	44	2	18	52	27	0
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	FRLP	98	151	7	40	35	15	1	99	151	2	30	57	8	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	98	238	10	44	32	11	1	99	238	5	37	49	6	0
	2004-05	99	250	15	42	35	7	1	100	250	4	37	54	5	0
Estado de NM	2005-06	99	23816	10	43	34	11	0	99	23833	8	32	48	10	0
	2004-05	98	23970	10	42	35	11	2	99	23966	7	32	50	10	1

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 5		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	135	17	48	25	8	0	100	135	5	26	51	15	0
	Masculino	100	121	19	42	35	3	0	100	121	9	33	47	9	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	117	27	50	19	2	0	100	117	12	42	40	4	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	134	9	42	40	7	0	100	134	2	19	60	17	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	41	4	17	53	24	0	100	41	2	7	39	51	0
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	FRLP	100	142	8	43	38	9	0	100	142	2	21	57	19	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	100	256	17	45	30	5	0	100	256	7	29	50	12	0
	2004-05	100	257	18	47	30	5	0	100	257	2	25	63	10	0
Estado de NM	2005-06	99	24194	14	42	33	9	0	99	24199	6	28	49	15	0
	2004-05	99	24660	16	41	33	10	1	99	24659	4	23	57	15	1

Grado 6		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	131	3	40	46	9	0	99	131	12	35	45	5	0
	Masculino	97	139	1	31	49	15	2	97	139	10	29	40	17	2
Grupo Etnico	Caucáseo	99	111	3	41	46	7	0	99	111	16	36	37	9	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	98	153	1	32	47	16	1	98	153	7	29	46	14	1
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	97	41	2	2	43	48	2	97	41	2	4	53	36	2
	ELL*	100	13	0	46	46	7	0	100	13	0	15	61	23	0
	FRLP	97	135	1	28	49	18	2	97	135	5	25	48	17	2
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	98	270	2	35	48	12	1	98	270	11	32	42	11	1
	2004-05	100	264	8	41	42	9	0	99	264	5	29	56	9	1
Estado de NM	2005-06	99	24598	4	35	48	10	0	97	24608	4	19	51	22	2
	2004-05	99	25022	4	37	48	10	1	99	25010	4	18	54	24	1

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

<b>Grado 7</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	130	7	52	33	33	0	99	130	6	30	41	20	0
	Masculino	97	143	5	44	32	32	2	97	143	9	30	43	13	2
Grupo Etnico	Caucáseo	99	120	6	59	25	25	0	98	120	11	39	35	11	1
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	98	144	6	40	37	37	1	97	144	5	22	47	21	2
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	97	39	12	0	23	23	2	100	39	12	0	35	51	0
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	FRLP	97	144	5	34	41	41	2	97	144	4	21	47	23	2
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	98	273	6	48	32	32	1	98	273	8	30	42	17	1
	2004-05	99	272	8	49	35	35	1	99	272	1	22	54	22	1
Estado de NM	2005-06	99	25165	5	44	38	10	0	97	25180	3	19	47	26	2
	2004-05	99	25499	7	43	38	11	1	99	25492	2	18	50	29	1

<b>Grado 8</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	123	4	58	34	2	0	100	123	0	17	54	26	0
	Masculino	96	149	0	41	40	13	3	97	149	0	14	49	32	2
Grupo Etnico	Caucáseo	97	109	2	62	28	3	2	98	109	0	22	55	19	1
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	98	160	2	41	43	11	1	99	160	0	12	50	36	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	44	4	6	54	34	0	100	44	2	2	29	65	0
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	FRLP	98	126	1	43	43	9	1	99	126	0	12	47	38	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	98	272	2	49	37	8	1	98	272	0	16	51	30	1
	2004-05	98	293	2	35	41	19	2	98	293	4	18	50	25	2
Estado de NM	2005-06	99	25652	3	47	38	10	0	97	25659	4	22	47	23	2
	2004-05	99	25835	3	48	36	11	1	99	25825	4	20	51	24	1

\*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

<b>Grado 9</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	100	130	0	54	30	13	0	100	130	6	26	56	10	0
	Masculino	99	147	1	40	26	30	0	98	147	5	27	40	24	1
Grupo Etnico	Caucáseo	100	135	1	60	22	14	0	100	135	11	34	38	16	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	140	0	34	33	30	0	98	140	1	21	56	19	1
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	39	5	5	23	66	0	100	39	5	7	46	41	0
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	FRLP	99	104	1	27	34	34	0	99	104	1	13	57	25	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	277	1	47	28	22	0	99	277	6	27	48	17	0
	2004-05	99	266	3	44	30	23	1	100	266	8	35	44	14	0
Estado de NM	2005-06	97	28060	1	42	28	25	2	97	28040	5	27	48	16	2
	2004-05	97	27637	2	41	29	25	3	96	27618	5	29	44	18	4

<b>Grado 11</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	98	117	21	58	16	2	1	99	117	7	38	41	11	0
	Masculino	100	114	16	53	21	7	0	100	115	12	32	44	11	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	125	27	60	11	1	0	100	125	12	51	29	6	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	98	100	9	51	28	10	2	99	101	6	17	58	15	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	92	14	0	7	28	57	7	92	14	0	0	21	71	7
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	FRLP	100	64	7	50	29	12	0	100	65	6	13	56	23	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	231	19	55	19	5	0	99	232	9	35	43	11	0
	2004-05	97	227	8	51	28	10	3	96	227	10	21	40	26	4
Estado de NM	2005-06	98	20449	12	45	27	12	1	97	20470	6	23	45	21	2
	2004-05	95	20322	12	45	28	11	5	95	20323	7	23	44	21	5

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

## Participación de la Mesa Directiva del Distrito\*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Irby, Lowell	11
Shearman, Carolyn	20
Aguilar, Margaret	14
Bowman, Jeff	7
Elkins, Alden	18

Fuente: 2005-06- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

\* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

## Información Sobre Los Gastos Presupuestado del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$13964596	61
Apoyo a la Instrucción	4352681	19
Administración	509272	2
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	452753	2
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	2543854	11
Servicios de Nutrición o de Alimentos	0	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	564630	2
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	263441	1
Servicios a la Comunidad	207708	1
Servicios de Transporte	0	0
Fondos de construcción	0	0
Total	\$22858935	99

Fuente: Informe de gastos presupuestado que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico el 22 de setembre de 2006.

# Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros \*

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia o Provisionales:	Estado: 0.68%	Distrito: 0 %
	Credencial Provisional o de Emergencia	Clases de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Alto Nivel Socio-económico	0.79%	94.8%
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Bajo Nivel Socio económico	0.72%	87.7%

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Licenciatura	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Maestría o Mas	Porcentaje de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados Primavera 2006
<b>TODO EL ESTADO</b>	24102	62.3%	37.7%	90.7%
Artesia District Wide	261	50.2	49.8	96.6
Artesai Park Jr. HS	39	53.8	46.2	87.7
Artesia HS	44	52.3	47.7	99.5
Artesia Zia IS	40	45	55	97.1
Central ES	14	57.1	42.9	100
Grand Heights Early Childhood	22	63.6	36.4	100
Hermosa ES	27	29.6	70.4	100
Penasco ES	2	50	50	100
Roselawn ES	17	70.6	29.4	100
Yeso ES	33	30.3	69.7	100
Yucca ES	23	69.6	30.4	100

La nota: La diferencia en sumas de maestro y sumas de escuela puede ocurrir a causa de assignments de distrito.

\* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

\*\*\* No se encuentra o no está disponible

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Artesia District Total	1	13	1	***	***	***	***	92.9	7.1	***	***	***	***
Artesia District Total	2	9	5	***	***	***	***	64.3	35.7	***	***	***	***
Artesia District Total	3	12	2	***	***	***	***	85.7	14.3	***	***	***	***
Artesia District Total	4	13	1	***	***	***	***	92.9	7.1	***	***	***	***
Artesia District Total	5	11	3	***	***	***	***	78.6	21.4	***	***	***	***
Artesia District Total	6	12	2	***	***	***	***	85.7	14.3	***	***	***	***
Artesia District Total	7	9	5	***	***	***	***	64.3	35.7	***	***	***	***
Artesia District Total	8	13	1	***	***	***	***	92.9	7.1	***	***	***	***
Artesia District Total	9	13	1	***	***	***	***	92.9	7.1	***	***	***	***
Artesia District Total	10	11	3	***	***	***	***	78.6	21.4	***	***	***	***
Yeso ES	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Yeso ES	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Yeso ES	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Yeso ES	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Yeso ES	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Yeso ES	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Yeso ES	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Yeso ES	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Yeso ES	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Yeso ES	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Artesia HS	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Artesia HS	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Artesia HS	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Artesia HS	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Artesia HS	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Artesia HS	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Artesia HS	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Artesia HS	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Artesia HS	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Artesia HS	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Central ES	1	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Central ES	2	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Central ES	3	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Central ES	4	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Central ES	5	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Central ES	6	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Central ES	7	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Central ES	8	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Central ES	9	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Central ES	10	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Grand Heights Early Childhood	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Grand Heights Early Childhood	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Grand Heights Early Childhood	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Grand Heights Early Childhood	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Grand Heights Early Childhood	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Grand Heights Early Childhood	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Grand Heights Early Childhood	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Grand Heights Early Childhood	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Grand Heights Early Childhood	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Grand Heights Early Childhood	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Hermosa ES	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Hermosa ES	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Hermosa ES	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Hermosa ES	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Hermosa ES	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Hermosa ES	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Hermosa ES	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Hermosa ES	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Hermosa ES	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Hermosa ES	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Penasco ES	1	10	1	***	***	***	***	90.9	9.1	***	***	***	***
Penasco ES	2	7	4	***	***	***	***	63.6	36.4	***	***	***	***
Penasco ES	3	9	2	***	***	***	***	81.8	18.2	***	***	***	***
Penasco ES	4	10	1	***	***	***	***	90.9	9.1	***	***	***	***
Penasco ES	5	8	3	***	***	***	***	72.7	27.3	***	***	***	***
Penasco ES	6	9	2	***	***	***	***	81.8	18.2	***	***	***	***
Penasco ES	7	6	5	***	***	***	***	54.5	45.5	***	***	***	***
Penasco ES	8	11	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Penasco ES	9	10	1	***	***	***	***	90.9	9.1	***	***	***	***
Penasco ES	10	8	3	***	***	***	***	72.7	27.3	***	***	***	***
Roselawn ES	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Roselawn ES	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Roselawn ES	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Roselawn ES	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Roselawn ES	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Roselawn ES	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Roselawn ES	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Roselawn ES	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Roselawn ES	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Roselawn ES	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Yucca ES	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Yucca ES	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Yucca ES	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Yucca ES	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Yucca ES	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Yucca ES	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Yucca ES	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Yucca ES	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Yucca ES	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Yucca ES	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Artesai Park Jr. HS	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Artesai Park Jr. HS	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Artesai Park Jr. HS	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Artesai Park Jr. HS	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Artesai Park Jr. HS	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Artesai Park Jr. HS	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Artesai Park Jr. HS	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Artesai Park Jr. HS	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Artesai Park Jr. HS	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Artesai Park Jr. HS	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Artesia Zia IS	1	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Artesia Zia IS	2	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Artesia Zia IS	3	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Artesia Zia IS	4	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Artesia Zia IS	5	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Artesia Zia IS	6	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Artesia Zia IS	7	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Artesia Zia IS	8	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Artesia Zia IS	9	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Artesia Zia IS	10	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***

## Definiciones y Explicaciones de los Datos

### Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAL-Estudiantes que están Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua o lengua materna es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

SWD-Estudiantes de Educación Especial

### Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:

- conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
- Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
- desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.

- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

**¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento?** Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

### Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para demuestre la pericia. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

### Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de informe: Los datos de la primavera de 2006, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 10/20/2006.

### Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una EscuelasEspecifica (Feeder Schools)

La escuelas de alimentador es el jardín de la infancia por escuelas de grado de segundo, y por sus estudiantes no toman las pruebas estándares-basados. NCLB requiere que todas escuelas son valoradas para el Progreso Adecuadamente Anual, inclusive escuelas de alimentador. Estas escuelas son valoradas en el desempeño de terceros estudiantes del grado que asistieron una vez allí.

### La Pobreza alta y Baja Educa

La Pobreza alta Educa: Las escuelas con las la mayoría de los estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Sobre pasa 25%).

La Pobreza baja Educa: Las escuelas con los los menos estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Profundiza 25%).