

**RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS**Estado de New Mexico NCLB Calificación: **No Logra AYP SI-2**Distrito NCLB Calificación: **SI-1**

	Número	Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	4		36.4
Escuelas en Mejoramiento	7		63.6
Escuelas en Acción Correctiva	0		0
Escuelas en Reestructuración	1		9.1

¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2005-2006. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

¿Quién debe lograr AYP?

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Indio Americano/Nativo de Alaska; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes de educación especial (SWD), y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELL).

ESTE INFORME INCLUYE:

- Información Demográfica de los estudiantes en el Distrito
- Resumen del Distrito sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados por Subgrupos sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados de las Pruebas o Evaluaciones en los Grados 11th, 9th, 8th, 7th, 6th, 5th 4th and 3rd
- Participación de los Miembros de la Mesa Directiva del Distrito
- Datos sobre los Gastos del Distrito
- Datos sobre Calidad de los Maestros
- Encuesta a los Padres sobre la Calidad de la Educación

2005-2006 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE*

	Belen		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	2326	47.9	159519	48.6
Masculino	2525	52.1	168526	51.4
Caucáseo	1308	27	102066	31.1
Africano-Americano	101	2.1	8226	2.5
Hispano	3332	68.7	177254	54
Asiático/Pacífico	24	.5	4136	1.3
Indio Americano/Nativo de Alaska	86	1.8	36453	11.1
SWD	1031	21.3	50048	15.3
ELL	306	6.3	70172	21.4
FRLP	3579	73.8	171635	52.3
Migrantes	5	.1	1229	0.4

* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

Escuela	NCLB Determinación	Sanciones	Distrito	NCLB Determinación	Sanciones
Belen (alt) Infinity Hs	Ayp Not Met	SI-2	Belen Hs	Ayp Not Met	SI-2
Belen Ms	Ayp Not Met	Reestructurin	Central Es	Meets Ayp	None
Dennis Chavez Es	Ayp Not Met	SI-1	Gil Sanchez Es	Ayp Not Met	SI-1
Jaramillo Es	Meets Ayp	None	La Merced Es	Ayp Not Met	SI-1
La Promesa Es	Meets Ayp	SI-2 delay	Rio Grande Es	Ayp Not Met	SI-1
The Family Sch	Meets Ayp	None			

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES					Indio Americano/ Nativo de				
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Pericia de matemáticas	28	34.5	43.0	27.3	32.3	***	27.3	34.7	22.2	13.5
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Pericia de matemáticas	15	23.7	28.0	17.7	22.5	***	17.7	22.3	17.7	7.2
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Pericia de matemáticas	22	21.5	24.3	9.1	20.6	***	14.3	16.2	5.9	5.0
Central ES	Pericia de matemáticas	23	22.9	15.6	***	25.2	***	***	22.9	23.0	14.3
Dennis Chavez ES	Pericia de matemáticas	23	47.1	55.6	***	43.4	***	***	47.1	30.7	7.1
Gil Sanchez ES	Pericia de matemáticas	23	45.8	60	***	41.8	***	***	45.8	31.8	8.1
Jaramillo ES	Pericia de matemáticas	28	28.8	***	***	31.3	***	***	28.8	***	***
La Merced ES	Pericia de matemáticas	23	30.7	42.2	***	25.7	***	***	30.9	11.1	9.7
La Promesa ES	Pericia de matemáticas	23	32.4	35.3	***	31.8	***	***	32.4	23.2	4.6
Rio Grande ES	Pericia de matemáticas	23	35.8	62.1	***	29.8	***	***	35.8	***	16.1
The Family Sch	Pericia de matemáticas	19	38.5	31.8	***	44.8	***	***	37.3	***	***
Belen (Alt) Infinity HS	Pericia de matemáticas	22	0	***	***	***	***	***	0	***	***
Belen HS	Pericia de matemáticas	22	22.7	25.0	9.1	22.0	***	15.4	17.8	5.8	5.2
Belen MS	Pericia de matemáticas	15	19.1	22.2	15.4	18.2	***	20.0	15.5	12.2	8.6
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Leer la Pericia	45	55.0	70.1	36.4	50.8	***	45.5	54.0	34.2	23.6
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Leer la Pericia	38	41.4	50.6	52.9	38.1	***	23.5	38.3	27.9	12.1
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Leer la Pericia	41	46.2	53.8	54.6	43.6	***	21.4	37.3	17.7	10.9
Central ES	Leer la Pericia	40	47.7	62.2	***	44.5	***	***	47.7	23.1	24.5
Dennis Chavez ES	Leer la Pericia	40	60.0	75.6	***	54.1	***	***	60.0	30.8	21.4
Gil Sanchez ES	Leer la Pericia	40	56.3	65.7	***	55.3	***	***	56.3	40.9	18.9
Jaramillo ES	Leer la Pericia	45	59.3	***	***	62.5	***	***	59.3	***	***
La Merced ES	Leer la Pericia	40	53.8	69.9	***	46.4	***	***	49.8	11.1	19.4
La Promesa ES	Leer la Pericia	40	47.6	64.7	***	44.3	***	***	47.6	32.6	18.2
Rio Grande ES	Leer la Pericia	40	50.7	75.9	***	44.7	***	***	50.7	***	12.9
The Family Sch	Leer la Pericia	41	53.9	45.5	***	62.1	***	***	52.9	***	***
Belen (Alt) Infinity HS	Leer la Pericia	41	23.1	***	***	***	***	***	23.1	***	***
Belen HS	Leer la Pericia	41	47.4	54.2	54.6	45.0	***	23.1	38.4	17.7	11.3
Belen MS	Leer la Pericia	41	39.0	45.5	53.9	36.5	***	26.7	33.8	31.7	12.6
<<<Todo el Estado>>>	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	95.3	94.6	97.1	92.9	94.3	94.2	93.8
---Distrito---	Índice de asistencia	92	92.4	92.8	91.7	92.2	96.5	92.1	93.0	94.3	90.7
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Índice de asistencia	92	95.2	95.4	95.7	95.1	97.4	94.1	95.1	94.7	94.9
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Índice de asistencia	92	94.1	94.4	94.2	94.1	***	91.7	94.0	96.8	92.4
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Índice de asistencia	92	86.6	88.1	83.0	85.8	***	89.7	85.5	82.6	82.8
Belen MS	Índice de asistencia	92	93.4	93.7	94.1	93.3	***	91.9	93.2	96.5	91.5
Central ES	Índice de asistencia	92	94.7	94.8	96.5	94.6	***	***	94.7	***	93.7
Dennis Chavez ES	Índice de asistencia	92	94.2	94.9	94.0	94.0	***	***	94.2	95.2	94.1
Gil Sanchez ES	Índice de asistencia	92	95.1	94.9	***	95.3	***	95.3	95.2	96.6	95.2
Jaramillo ES	Índice de asistencia	92	95.0	95.0	95.5	95.1	***	92.8	95.1	94.9	94.4
La Merced ES	Índice de asistencia	92	96.3	96.6	97.5	96.2	***	94.8	96.1	95.1	95.9
La Promesa ES	Índice de asistencia	92	94.4	93.6	***	94.6	***	***	94.3	94.1	93.8
Rio Grande ES	Índice de asistencia	92	95.6	95.4	***	95.6	***	***	95.7	91.8	95.2
The Family Sch	Índice de asistencia	92	97.3	97.6	***	97.2	***	***	97.5	***	***
<<<Todo el Estado>>>	índice de la graduación	90	87.0	91.4	88.0	85.3	87.6	79.7	84.4	74.9	81.7
---Districtwide---	índice de la graduación	90	80.4	78.0	***	81.4	***	***	83.3	***	61.4

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES					Indio Americano/ Asiático/ Nativo de Pacífico Alaska FRLP ELL SWD					
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano						
Belen (Alt) Infinity Hs	índice de la graduación	90	61.5	***	***	***	***	***	***	66.7	***	***
Belen Hs	índice de la graduación	90	81.3	77.5	***	83.2	***	***	***	85.4	***	62.5

Evaluaciones

Los estudiantes en escuelas de Nuevo México son valorados en la Lectura y Matemáticas en el 3 al 9 y en el grado undécimo son valorados mediante las Estándares de Nuevo México se Basó la Evaluación (NMSBA), Evaluación de Estándares de Preparatoria de Nuevo México (NMHSSA) y a los estudiantes de SWD con el programa de Evaluación Alternativo de Nuevo Mexico (NMALT). Estas Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados de las evaluaciones o pruebas reportados incluye a todos los estudiantes matriculados y que tomaron parte de la prueba durante el año escolar 2005-06. Las evaluaciones se administraron durante el mes de marzo 2006. Los resultados para grupos con menos de 10 estudiantes no son reportados y están indicados por ***. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 3		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	186	5	52	34	8	0	100	186	1	34	56	6	0
	Masculino	100	180	2	48	28	20	0	100	180	2	36	52	8	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	89	8	58	23	8	0	100	89	1	47	48	3	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	264	2	48	33	15	0	100	264	2	32	56	9	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	71	1	30	30	36	0	100	71	2	16	64	15	0
	ELL*	100	46	0	43	32	23	0	100	46	0	23	65	10	0
	FRLP	100	343	3	50	32	13	0	100	343	1	35	54	7	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	100	366	4	50	31	13	0	100	366	2	35	54	7	0
	2004-05	97	349	1	46	27	23	3	100	349	0	29	62	8	3
Estado de NM	2005-06	99	24090	6	48	29	15	0	99	24105	4	41	46	7	0
	2004-05	98	23593	5	50	27	16	2	99	23582	4	39	49	7	1

Grado 4		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	178	7	52	31	7	0	100	177	6	32	54	6	0
	Masculino	99	176	5	39	37	17	0	100	176	4	30	48	16	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	84	7	63	19	10	0	100	84	9	42	38	9	0
	Africano-Americano	100	14	7	50	42	0	0	100	14	7	28	64	0	0
	Hispano	99	251	5	40	39	14	0	100	250	4	26	56	13	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	98	80	1	17	42	37	1	100	80	1	12	58	27	0
	ELL*	100	39	2	20	46	30	0	100	39	0	23	58	17	0
	FRLP	99	335	6	45	34	13	0	100	334	5	31	50	12	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	354	6	46	34	12	0	100	353	5	31	51	11	0
	2004-05	98	375	5	38	39	16	2	100	374	5	21	58	15	1
Estado de NM	2005-06	99	23816	10	43	34	11	0	99	23833	8	32	48	10	0
	2004-05	98	23970	10	42	35	11	2	99	23966	7	32	50	10	1

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 5		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	185	15	47	28	8	0	99	185	3	27	56	12	0
	Masculino	98	205	9	35	41	12	1	99	205	3	19	52	23	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	101	20	51	22	3	0	99	101	5	24	57	10	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	268	10	38	38	12	0	99	268	2	22	53	20	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	98	95	2	16	48	31	1	98	95	0	8	44	46	1
	ELL*	100	44	6	22	36	34	0	97	44	4	11	54	27	2
	FRLP	99	356	11	40	36	10	0	99	356	3	22	53	19	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	390	12	41	35	10	0	99	390	3	22	54	18	0
	2004-05	99	373	16	39	34	10	1	99	374	2	17	58	23	1
Estado de NM	2005-06	99	24194	14	42	33	9	0	99	24199	6	28	49	15	0
	2004-05	99	24660	16	41	33	10	1	99	24659	4	23	57	15	1

Grado 6		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	181	7	44	43	4	0	100	181	7	28	44	19	0
	Masculino	99	187	4	34	48	11	0	100	187	5	22	45	25	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	97	9	50	34	6	0	100	97	8	31	43	16	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	263	4	36	50	7	0	100	263	5	23	46	24	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	98	80	0	11	61	26	1	100	80	1	2	48	47	0
	ELL*	100	29	3	20	62	13	0	100	29	3	24	48	24	0
	FRLP	99	343	6	38	46	8	0	100	343	6	25	44	23	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	368	6	39	45	8	0	100	368	6	25	45	22	0
	2004-05	100	367	5	36	51	8	0	100	367	1	14	59	26	0
Estado de NM	2005-06	99	24598	4	35	48	10	0	97	24608	4	19	51	22	2
	2004-05	99	25022	4	37	48	10	1	99	25010	4	18	54	24	1

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 7		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	164	3	38	51	51	0	100	164	0	17	54	27	0
	Masculino	100	194	2	29	45	45	0	99	195	0	17	51	30	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	100	2	37	49	49	0	100	100	1	19	60	20	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	240	2	32	48	48	0	99	241	0	17	50	31	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	11	9	27	45	45	0	100	11	0	27	36	36	0
Estatus	SWD	100	82	4	6	46	46	0	100	82	0	8	26	64	0
	ELL*	100	34	5	26	44	44	0	100	34	0	17	47	35	0
	FRLP	100	290	2	30	49	49	0	99	291	0	15	52	30	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	100	358	2	33	48	48	0	99	359	0	17	52	28	0
	2004-05	99	391	3	33	46	46	1	99	391	1	11	53	34	1
Estado de NM	2005-06	99	25165	5	44	38	10	0	97	25180	3	19	47	26	2
	2004-05	99	25499	7	43	38	11	1	99	25492	2	18	50	29	1

Grado 8		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	198	1	46	41	10	0	98	198	0	18	53	27	1
	Masculino	100	199	0	30	45	24	0	99	199	2	19	40	38	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	113	0	49	39	10	0	100	113	1	23	51	23	0
	Africano-Americano	100	***	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	262	1	33	46	19	0	98	262	0	17	44	36	1
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	***	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	89	2	11	35	50	0	100	89	0	5	21	73	0
	ELL*	100	11	0	36	36	27	0	100	11	0	9	45	45	0
	FRLP	100	274	0	33	45	21	0	98	274	0	15	43	40	1
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	100	397	0	38	43	17	0	99	397	1	18	46	32	0
	2004-05	98	375	1	33	42	23	2	99	375	1	17	53	29	1
Estado de NM	2005-06	99	25652	3	47	38	10	0	97	25659	4	22	47	23	2
	2004-05	99	25835	3	48	36	11	1	99	25825	4	20	51	24	1

*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 9		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	96	173	0	46	31	18	3	97	173	1	23	57	15	2
	Masculino	97	235	0	33	25	38	2	96	235	0	22	48	25	3
Grupo Etnico	Caucáseo	100	126	0	44	23	30	0	100	126	1	25	54	18	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	95	265	0	36	30	27	4	95	265	1	21	51	21	4
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	12	0	33	16	50	0	100	12	0	16	41	41	0
Estatus	SWD	92	85	1	4	17	69	7	89	85	0	2	35	51	10
	ELL*	69	13	0	15	23	30	30	92	13	0	15	53	23	7
	FRLP	96	224	0	32	31	33	3	95	224	0	16	55	23	4
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	97	408	0	38	27	29	2	97	408	1	22	52	20	2
	2004-05	99	436	1	34	31	33	1	97	435	0	18	51	28	3
Estado de NM	2005-06	97	28060	1	42	28	25	2	97	28040	5	27	48	16	2
	2004-05	97	27637	2	41	29	25	3	96	27618	5	29	44	18	4

Grado 11		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	100	134	10	46	33	9	0	99	134	2	16	51	28	0
	Masculino	98	169	4	45	28	20	1	98	169	5	15	49	28	1
Grupo Etnico	Caucáseo	100	80	10	52	23	13	0	100	80	6	16	51	26	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	201	5	44	32	16	0	98	201	3	14	50	28	1
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	98	52	1	13	38	44	1	100	52	1	5	25	67	0
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	FRLP	100	141	4	38	40	16	0	99	141	2	11	49	35	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	303	6	45	31	15	0	99	303	4	15	50	28	0
	2004-05	100	270	14	47	27	12	0	99	270	4	23	46	26	1
Estado de NM	2005-06	98	20449	12	45	27	12	1	97	20470	6	23	45	21	2
	2004-05	95	20322	12	45	28	11	5	95	20323	7	23	44	21	5

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Participación de la Mesa Directiva del Distrito*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Luna, Julian	3
Quintana, Dolores	10
Chavez, R. Sam	7
Goldberg, Jamie	8
Pino, Adrian	7

Fuente: 2005-06- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

Información Sobre Los Gastos Presupuestado del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$16993091	57
Apoyo a la Instrucción	6152836	21
Administración	1089340	4
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	549261	2
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	4010129	13
Servicios de Nutrición o de Alimentos	0	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	487656	2
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	74973	0
Servicios a la Comunidad	120773	0
Servicios de Transporte	0	0
Fondos de construcción	425000	1
Total	\$29903059	100

Fuente: Informe de gastos presupuestado que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico el 22 de setembre de 2006.

Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros *

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia o Provisionales:	Estado: 0.68%	Distrito: 0 %
	Credencial Provisional o de Emergencia	Clases de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Alto Nivel Socio-económico	0.79%	94.8%
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Bajo Nivel Socio económico	0.72%	87.7%

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Licenciatura	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Maestría o Mas	Porcentaje de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados Primavera 2006
TODO EL ESTADO	24102	62.3%	37.7%	90.7%
Belen District Wide	333	74.5	25.5	95
Belen (Alt) Infinity HS	3	33.3	66.7	95.9
Belen HS	69	72.5	27.5	94.8
Belen MS	53	71.7	28.3	91.3
Central ES	20	70	30	100
Dennis Chavez ES	23	82.6	17.4	100
Gil Sanchez ES	29	75.9	24.1	100
Jaramillo ES	40	77.5	22.5	96
La Merced ES	38	73.7	26.3	93.5
La Promesa ES	20	75	25	93.9
Rio Grande ES	27	77.8	22.2	100
The Family Sch	4	75	25	77.8

La nota: La diferencia en sumas de maestro y sumas de escuela puede ocurrir a causa de assignments de distrito.

* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

*** No se encuentra o no está disponible

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Belen District Total	1	128	179	15	13	6	2	37.3	52.2	4.4	3.8	1.7	.6
Belen District Total	2	72	190	52	17	9	3	21	55.4	15.2	5	2.6	.9
Belen District Total	3	156	142	16	15	12	2	45.5	41.4	4.7	4.4	3.5	.6
Belen District Total	4	159	148	16	15	1	4	46.4	43.1	4.7	4.4	.3	1.2
Belen District Total	5	89	151	22	7	30	4	29.4	49.8	7.3	2.3	9.9	1.3
Belen District Total	6	120	154	31	18	14	6	35	44.9	9	5.2	4.1	1.7
Belen District Total	7	65	126	57	23	26	46	19	36.7	16.6	6.7	7.6	13.4
Belen District Total	8	166	140	6	25	2	4	48.4	40.8	1.7	7.3	.6	1.2
Belen District Total	9	116	165	21	18	16	4	34.1	48.5	6.2	5.3	4.7	1.2
Belen District Total	10	133	163	30	10	1	6	38.8	47.5	8.7	2.9	.3	1.7
Belen (Alt) Infinity HS	1	15	18	***	1	***	***	44.1	52.9	***	2.9	***	***
Belen (Alt) Infinity HS	2	6	14	8	6	***	***	17.6	41.2	23.5	17.6	***	***
Belen (Alt) Infinity HS	3	13	20	1	***	***	***	38.2	58.8	2.9	***	***	***
Belen (Alt) Infinity HS	4	23	11	***	***	***	***	67.6	32.4	***	***	***	***
Belen (Alt) Infinity HS	5	15	18	1	***	***	***	44.1	52.9	2.9	***	***	***
Belen (Alt) Infinity HS	6	15	18	1	***	***	***	44.1	52.9	2.9	***	***	***
Belen (Alt) Infinity HS	7	5	14	10	3	1	1	14.7	41.2	29.4	8.8	2.9	2.9
Belen (Alt) Infinity HS	8	17	17	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Belen (Alt) Infinity HS	9	10	24	***	***	***	***	29.4	70.6	***	***	***	***
Belen (Alt) Infinity HS	10	6	23	5	***	***	***	17.6	67.6	14.7	***	***	***
La Promesa ES	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
La Promesa ES	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
La Promesa ES	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
La Promesa ES	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
La Promesa ES	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
La Promesa ES	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
La Promesa ES	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
La Promesa ES	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
La Promesa ES	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
La Promesa ES	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
The Family Sch	1	24	21	***	***	***	1	52.2	45.7	***	***	***	2.2
The Family Sch	2	4	22	18	2	***	***	8.7	47.8	39.1	4.3	***	***
The Family Sch	3	39	6	***	***	***	1	84.8	13	***	***	***	2.2
The Family Sch	4	33	12	1	***	***	***	71.7	26.1	2.2	***	***	***
The Family Sch	5	***	6	1	***	***	***	***	85.7	14.3	***	***	***
The Family Sch	6	25	17	2	1	***	1	54.3	37	4.3	2.2	***	2.2
The Family Sch	7	1	4	***	***	1	40	2.2	8.7	***	***	2.2	87
The Family Sch	8	32	12	***	***	***	2	69.6	26.1	***	***	***	4.3
The Family Sch	9	26	16	2	1	***	1	56.5	34.8	4.3	2.2	***	2.2
The Family Sch	10	20	23	3	***	***	***	43.5	50	6.5	***	***	***
Belen MS	1	1	6	***	2	***	***	11.1	66.7	***	22.2	***	***
Belen MS	2	***	6	2	1	***	***	***	66.7	22.2	11.1	***	***
Belen MS	3	2	3	3	1	***	***	22.2	33.3	33.3	11.1	***	***
Belen MS	4	2	4	2	1	***	***	22.2	44.4	22.2	11.1	***	***
Belen MS	5	2	3	3	***	1	***	22.2	33.3	33.3	***	11.1	***
Belen MS	6	2	3	1	3	***	***	22.2	33.3	11.1	33.3	***	***
Belen MS	7	1	3	3	1	1	***	11.1	33.3	33.3	11.1	11.1	***
Belen MS	8	2	3	***	4	***	***	22.2	33.3	***	44.4	***	***
Belen MS	9	1	4	2	***	2	***	11.1	44.4	22.2	***	22.2	***
Belen MS	10	3	2	3	1	***	***	33.3	22.2	33.3	11.1	***	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente
NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Belen HS	1	1	16	9	5	1	***	3.1	50	28.1	15.6	3.1	***
Belen HS	2	2	21	5	3	1	***	6.3	65.6	15.6	9.4	3.1	***
Belen HS	3	3	15	6	7	1	***	9.4	46.9	18.8	21.9	3.1	***
Belen HS	4	3	17	5	7	***	***	9.4	53.1	15.6	21.9	***	***
Belen HS	5	5	18	3	2	4	***	15.6	56.3	9.4	6.3	12.5	***
Belen HS	6	***	12	11	5	3	1	***	37.5	34.4	15.6	9.4	3.1
Belen HS	7	8	16	3	3	1	1	25	50	9.4	9.4	3.1	3.1
Belen HS	8	***	19	3	9	1	***	***	59.4	9.4	28.1	3.1	***
Belen HS	9	1	16	6	7	2	***	3.1	50	18.8	21.9	6.3	***
Belen HS	10	7	17	5	2	***	1	21.9	53.1	15.6	6.3	***	3.1
Central ES	1	2	3	1	2	***	***	25	37.5	12.5	25	***	***
Central ES	2	***	1	5	2	***	***	***	12.5	62.5	25	***	***
Central ES	3	1	3	1	3	***	***	12.5	37.5	12.5	37.5	***	***
Central ES	4	2	3	***	3	***	***	25	37.5	***	37.5	***	***
Central ES	5	3	2	2	***	***	***	42.9	28.6	28.6	***	***	***
Central ES	6	2	2	1	3	***	***	25	25	12.5	37.5	***	***
Central ES	7	2	1	2	3	***	***	25	12.5	25	37.5	***	***
Central ES	8	2	2	1	3	***	***	25	25	12.5	37.5	***	***
Central ES	9	2	2	1	3	***	***	25	25	12.5	37.5	***	***
Central ES	10	3	3	***	2	***	***	37.5	37.5	***	25	***	***
La Merced ES	1	2	10	1	***	1	***	14.3	71.4	7.1	***	7.1	***
La Merced ES	2	2	8	2	1	***	1	14.3	57.1	14.3	7.1	***	7.1
La Merced ES	3	***	10	1	2	1	***	***	71.4	7.1	14.3	7.1	***
La Merced ES	4	2	9	2	1	***	***	14.3	64.3	14.3	7.1	***	***
La Merced ES	5	1	7	2	1	3	***	7.1	50	14.3	7.1	21.4	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente
NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
La Merced ES	6	2	5	5	***	1	1	14.3	35.7	35.7	***	7.1	7.1
La Merced ES	7	***	4	5	4	1	***	***	28.6	35.7	28.6	7.1	***
La Merced ES	8	4	8	2	***	***	***	28.6	57.1	14.3	***	***	***
La Merced ES	9	1	7	3	***	***	***	9.1	63.6	27.3	***	***	***
La Merced ES	10	4	7	1	***	1	1	28.6	50	7.1	***	7.1	7.1
Rio Grande ES	1	***	4	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Rio Grande ES	2	***	3	***	1	***	***	***	75	***	25	***	***
Rio Grande ES	3	***	4	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Rio Grande ES	4	***	3	***	***	***	1	***	75	***	***	***	25
Rio Grande ES	5	1	3	***	***	***	***	25	75	***	***	***	***
Rio Grande ES	6	1	2	***	***	***	1	25	50	***	***	***	25
Rio Grande ES	7	***	2	2	***	***	***	***	50	50	***	***	***
Rio Grande ES	8	1	3	***	***	***	***	25	75	***	***	***	***
Rio Grande ES	9	***	4	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Rio Grande ES	10	1	1	***	***	***	2	25	25	***	***	***	50
Gil Sanchez ES	1	18	23	***	2	1	***	40.9	52.3	***	4.5	2.3	***
Gil Sanchez ES	2	17	24	***	1	2	***	38.6	54.5	***	2.3	4.5	***
Gil Sanchez ES	3	17	20	1	2	4	***	38.6	45.5	2.3	4.5	9.1	***
Gil Sanchez ES	4	18	22	2	2	***	***	40.9	50	4.5	4.5	***	***
Gil Sanchez ES	5	17	17	2	1	7	***	38.6	38.6	4.5	2.3	15.9	***
Gil Sanchez ES	6	16	19	2	3	4	***	36.4	43.2	4.5	6.8	9.1	***
Gil Sanchez ES	7	4	17	8	5	10	***	9.1	38.6	18.2	11.4	22.7	***
Gil Sanchez ES	8	24	16	***	4	***	***	54.5	36.4	***	9.1	***	***
Gil Sanchez ES	9	18	16	3	3	3	1	40.9	36.4	6.8	6.8	6.8	2.3
Gil Sanchez ES	10	16	23	3	1	***	1	36.4	52.3	6.8	2.3	***	2.3

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Jaramillo ES	1	62	73	3	1	3	1	43.4	51	2.1	.7	2.1	.7
Jaramillo ES	2	40	85	10	***	6	2	28	59.4	7	***	4.2	1.4
Jaramillo ES	3	78	55	3	***	6	1	54.5	38.5	2.1	***	4.2	.7
Jaramillo ES	4	71	64	4	***	1	3	49.7	44.8	2.8	***	.7	2.1
Jaramillo ES	5	42	72	8	3	14	4	29.4	50.3	5.6	2.1	9.8	2.8
Jaramillo ES	6	55	71	7	2	6	2	38.5	49.7	4.9	1.4	4.2	1.4
Jaramillo ES	7	42	62	20	4	11	4	29.4	43.4	14	2.8	7.7	2.8
Jaramillo ES	8	79	57	***	4	1	2	55.2	39.9	***	2.8	.7	1.4
Jaramillo ES	9	56	69	4	3	9	2	39.2	48.3	2.8	2.1	6.3	1.4
Jaramillo ES	10	70	60	8	4	***	1	49	42	5.6	2.8	***	.7
Dennis Chavez ES	1	3	5	1	***	***	***	33.3	55.6	11.1	***	***	***
Dennis Chavez ES	2	1	6	2	***	***	***	11.1	66.7	22.2	***	***	***
Dennis Chavez ES	3	3	6	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
Dennis Chavez ES	4	5	3	***	1	***	***	55.6	33.3	***	11.1	***	***
Dennis Chavez ES	5	3	5	***	***	1	***	33.3	55.6	***	***	11.1	***
Dennis Chavez ES	6	2	5	1	1	***	***	22.2	55.6	11.1	11.1	***	***
Dennis Chavez ES	7	2	3	4	***	***	***	22.2	33.3	44.4	***	***	***
Dennis Chavez ES	8	5	3	***	1	***	***	55.6	33.3	***	11.1	***	***
Dennis Chavez ES	9	1	7	***	1	***	***	11.1	77.8	***	11.1	***	***
Dennis Chavez ES	10	3	4	2	***	***	***	33.3	44.4	22.2	***	***	***

Definiciones y Explicaciones de los Datos

Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAL-Estudiantes que están Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua o lengua materna es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

SWD-Estudiantes de Educación Especial

Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:

- (a) conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
- (b) Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
- (c) desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.

- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para demuestre la pericia. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de informe: Los datos de la primavera de 2006, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 10/20/2006.

Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una EscuelasEspecifica (Feeder Schools)

La escuelas de alimentador es el jardín de la infancia por escuelas de grado de segundo, y por sus estudiantes no toman las pruebas estándares-basados. NCLB requiere que todas escuelas son valoradas para el Progreso Adecuadamente Anual, inclusive escuelas de alimentador. Estas escuelas son valoradas en el desempeño de terceros estudiantes del grado que asistieron una vez allí.

La Pobreza alta y Baja Educa

La Pobreza alta Educa: Las escuelas con las la mayoría de los estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Sobre pasa 25%).

La Pobreza baja Educa: Las escuelas con los los menos estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Profundiza 25%).