

**RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS**Estado de New Mexico NCLB Calificación: **No Logra AYP SI-2**Distrito NCLB Calificación: **SI-1**

	Número Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	3	30
Escuelas en Mejoramiento	5	50
Escuelas en Acción Correctiva	0	0
Escuelas en Reestructuración	2	20

**¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?**

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2005-2006. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

**¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?**

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

**¿Quién debe lograr AYP?**

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Indio Americano/Nativo de Alaska; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes de educación especial (SWD), y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELL).

**ESTE INFORME INCLUYE:**

- Información Demográfica de los estudiantes en el Distrito
- Resumen del Distrito sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados por Subgrupos sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados de las Pruebas o Evaluaciones en los Grados 11th, 9th, 8th, 7th, 6th, 5th 4th and 3rd
- Participación de los Miembros de la Mesa Directiva del Distrito
- Datos sobre los Gastos del Distrito
- Datos sobre Calidad de los Maestros
- Encuesta a los Padres sobre la Calidad de la Educación

**2005-2006 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE\***

	Bernalillo		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	1627	48	159519	48.6
Masculino	1762	52	168526	51.4
Caucáseo	321	9.5	102066	31.1
Africano-Americano	12	.4	8226	2.5
Hispano	1658	48.9	177254	54
Asiático/Pacífico	6	.2	4136	1.3
Indio Americano/Nativo de Alaska	1392	41.1	36453	11.1
SWD	590	17.4	50048	15.3
ELL	2004	59.1	70172	21.4
FRLP	371	10.9	171635	52.3
Migrantes	2	.1	1229	0.4

\* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

Escuela	NCLB Determinación	Sanciones	Distrito	NCLB Determinación	Sanciones
Algodones Es	Ayp Not Met	SI-1	Bernalillo Hs	Ayp Not Met	SI-2
Bernalillo Ms	Ayp Not Met	SI-2	Cochiti Es	Ayp Not Met	Reestructurin
Cochito Ms	Ayp Not Met	SI-1	Placitas Es	Meets Ayp	None
Roosevelt Ps	Ayp Not Met	None	Santo Domingo Es	Meets Ayp	None
Santo Domingo Ms	Meets Ayp	Restr. 2	W.d. Carroll Es	Ayp Not Met	SI-2

# NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en\*\*\*.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Pericia de matemáticas	28	35.2	42.1	***	36.7	***	31.5	33.9	33.3	11.3
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Pericia de matemáticas	15	19.4	39.0	***	20.0	***	14.7	19.3	11.4	3.8
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Pericia de matemáticas	22	20.1	40.7	***	24.1	***	13.1	20.1	14.2	3.8
Algodones ES	Pericia de matemáticas	28	15.8	***	***	20.0	***	15.0	15.8	16.3	12.5
Cochiti ES	Pericia de matemáticas	28	12.3	***	***	5.9	***	16.7	12.3	10.4	***
Placitas ES	Pericia de matemáticas	28	49.3	50.0	***	52.9	***	***	41.2	40.0	26.3
Roosevelt PS	Pericia de matemáticas	28	36.8	35.7	***	35.0	***	44.4	36.8	37.1	11.1
Santo Domingo ES	Pericia de matemáticas	28	39.4	***	***	***	***	39.4	39.4	39.3	10.0
W.D. Carroll ES	Pericia de matemáticas	28	37.1	44.7	***	37.2	***	31.8	36.9	36.4	10.3
Bernalillo HS	Pericia de matemáticas	22	20.1	40.7	***	24.1	***	13.1	20.1	14.1	3.8
Bernalillo MS	Pericia de matemáticas	15	21.9	37.9	***	20.5	***	17	21.9	10.4	4.7
Cochito MS	Pericia de matemáticas	15	9.0	***	***	11.8	***	8.0	9.0	6.6	0.0
Santo Domingo MS	Pericia de matemáticas	15	14.6	***	***	***	***	14.6	14.6	14.6	0.0
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Leer la Pericia	45	50.1	69.7	***	49.6	***	45.3	48.7	45.8	17.3
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Leer la Pericia	38	43.6	64.4	***	49.1	***	33.0	43.5	33.1	12.4
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Leer la Pericia	41	38.2	74.1	***	38.7	***	32.6	38.3	28.5	12.7
Algodones ES	Leer la Pericia	45	31.6	***	***	46.7	***	25.0	31.6	30.9	18.8
Cochiti ES	Leer la Pericia	45	36.8	***	***	29.4	***	41.7	36.8	29.2	***
Placitas ES	Leer la Pericia	45	65.2	76.7	***	58.8	***	***	58.8	45.0	36.8
Roosevelt PS	Leer la Pericia	45	43.8	50.0	***	47.6	***	25.9	43.8	39.8	11.1
Santo Domingo ES	Leer la Pericia	45	54.3	***	***	***	***	54.3	54.3	54.3	15.0
W.D. Carroll ES	Leer la Pericia	45	50.5	68.4	***	50.2	***	39.7	50.4	47.7	16.2
Bernalillo HS	Leer la Pericia	41	38.2	74.1	***	38.7	***	32.6	38.3	28.5	12.7
Bernalillo MS	Leer la Pericia	38	49.7	63.8	***	50.5	***	38.7	49.7	35.6	17.2
Cochito MS	Leer la Pericia	38	23.9	***	***	23.5	***	24.0	23.9	21.7	7.1
Santo Domingo MS	Leer la Pericia	38	31.5	***	***	***	***	31.5	31.5	31.5	0.0
<<<Todo el Estado>>>	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	95.3	94.6	97.1	92.9	94.3	94.2	93.8
---Distrito---	Índice de asistencia	92	92.4	92.9	96.4	92.7	***	91.9	92.6	92.3	90.9
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Índice de asistencia	92	93.9	94.3	***	94.2	***	93.3	93.9	93.7	92.9
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Índice de asistencia	92	92.7	93.0	***	93.2	***	92.2	92.9	92.5	91.0
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Índice de asistencia	92	89.6	89.3	***	89.5	***	89.7	90.7	88.8	87.6
Algodones ES	Índice de asistencia	92	92.7	***	***	94.9	***	91.7	92.7	92.5	90.4
Bernalillo MS	Índice de asistencia	92	92.5	93.0	***	93.3	***	90.4	92.7	92.0	90.7
Cochiti ES	Índice de asistencia	92	93.2	***	***	93.2	***	93.3	93.3	93.2	94.0
Cochito MS	Índice de asistencia	92	92.3	***	***	92.0	***	92.4	92.3	92.3	90.9
Placitas ES	Índice de asistencia	92	94.5	93.9	***	95.3	***	***	***	95.0	93.8
Roosevelt PS	Índice de asistencia	92	93.7	94.8	***	94.0	***	91.0	***	93.3	92.7
Santo Domingo ES	Índice de asistencia	92	94.5	***	***	***	***	94.5	94.6	94.4	93.3
Santo Domingo MS	Índice de asistencia	92	93.7	***	***	***	***	93.7	94.0	93.8	91.5
W.D. Carroll ES	Índice de asistencia	92	94.3	94.7	***	94.6	***	92.6	94.3	94.0	94.1
<<<Todo el Estado>>>	índice de la graduación	90	87.0	91.4	88.0	85.3	87.6	79.7	84.4	74.9	81.7
---Districtwide---	índice de la graduación	90	80.0	78.6	***	85.1	***	74.1	88.4	67.2	92.3
Bernalillo Hs	índice de la graduación	90	80.0	78.6	***	85.1	***	74.1	88.4	67.2	92.3

## Evaluaciones

Los estudiantes en escuelas de Nuevo México son valorados en la Lectura y Matemáticas en el 3 al 9 y en el grado undécimo son valorados mediante las Estándares de Nuevo México se Basó la Evaluación (NMSBA), Evaluación de Estándares de Preparatoria de Nuevo México (NMHSSA) y a los estudiantes de SWD con el programa de Evaluación Alternativo de Nuevo Mexico (NMALT). Estas Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados de las evaluaciones o pruebas reportados incluye a todos los estudiantes matriculados y que tomaron parte de la prueba durante el año escolar 2005-06. Las evaluaciones se administraron durante el mes de marzo 2006. Los resultados para grupos con menos de 10 estudiantes no son reportados y están indicados por \*\*\*. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 3		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	124	0	53	29	16	0	99	124	0	39	46	12	0
	Masculino	98	142	1	43	31	21	1	99	142	3	35	52	7	1
Grupo Etnico	Caucáseo	97	36	2	55	27	11	2	100	36	2	30	61	5	2
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	127	0	45	36	17	0	98	127	1	31	55	10	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	99	102	1	48	24	24	0	100	102	2	47	39	10	0
Estatus	SWD	100	52	3	17	21	57	0	100	52	3	11	53	30	0
	ELL*	99	210	0	45	30	21	0	99	210	1	39	47	10	0
	FRLP	99	241	0	47	30	20	0	99	241	2	37	48	10	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	98	266	1	48	30	19	1	99	266	2	37	49	9	1
	2004-05	98	245	2	53	24	18	2	100	245	2	48	44	6	2
Estado de NM	2005-06	99	24090	6	48	29	15	0	99	24105	4	41	46	7	0
	2004-05	98	23593	5	50	27	16	2	99	23582	4	39	49	7	1

Grado 4		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	133	14	36	42	6	0	100	133	4	36	50	9	0
	Masculino	100	114	7	49	32	10	0	100	114	3	32	55	8	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	26	34	46	19	0	0	100	26	15	38	42	3	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	130	9	42	37	10	0	100	130	4	36	46	11	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	89	7	41	43	6	0	100	89	0	29	64	6	0
Estatus	SWD	100	34	0	17	44	38	0	100	34	0	5	67	26	0
	ELL*	100	197	8	41	41	8	0	100	197	3	33	52	10	0
	FRLP	100	229	8	43	39	8	0	100	229	2	34	53	9	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	100	247	11	42	38	8	0	100	247	4	34	52	8	0
	2004-05	97	281	4	39	39	15	3	97	281	4	24	57	12	3
Estado de NM	2005-06	99	23816	10	43	34	11	0	99	23833	8	32	48	10	0
	2004-05	98	23970	10	42	35	11	2	99	23966	7	32	50	10	1

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 5		Lectura							Matemáticas							
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia		
Género	Femenino	100	128	6	45	41	7	0	100	128	0	20	55	24	0	
	Masculino	99	151	11	26	45	15	0	98	151	5	23	51	17	1	
Grupo Etnico	Caucáseo	100	24	16	45	33	4	0	100	24	16	16	45	20	0	
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	Hispano	100	127	12	37	37	11	0	99	127	3	29	50	15	0	
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	Indio Americano/Nat de Alaska	99	124	4	29	52	12	0	99	124	0	16	57	25	0	
Estatus	SWD	98	57	1	8	57	29	1	98	57	0	8	57	31	1	
	ELL*	99	234	8	31	47	12	0	99	234	2	20	54	22	0	
	FRLP	99	268	8	33	45	11	0	99	268	2	20	54	21	0	
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
Todos los Estudiantes	2005-06	99	279	9	35	43	11	0	99	279	3	22	53	20	0	
	2004-05	98	254	17	43	33	5	2	98	254	4	24	58	13	2	
Estado de NM	2005-06	99	24194	14	42	33	9	0	99	24199	6	28	49	15	0	
	2004-05	99	24660	16	41	33	10	1	99	24659	4	23	57	15	1	

Grado 6		Lectura							Matemáticas							
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia		
Género	Femenino	99	131	5	32	55	5	0	99	131	3	16	66	13	0	
	Masculino	99	120	1	40	45	11	0	99	120	0	23	53	21	0	
Grupo Etnico	Caucáseo	100	26	15	46	34	3	0	100	26	7	38	42	11	0	
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	Hispano	99	111	3	45	43	6	0	99	111	2	18	64	12	0	
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	Indio Americano/Nat de Alaska	99	114	0	25	61	11	0	99	114	0	15	59	23	0	
Estatus	SWD	94	37	0	16	40	37	5	94	37	0	2	43	48	5	
	ELL*	98	187	0	29	58	10	1	98	187	0	12	65	20	1	
	FRLP	99	251	3	36	50	8	0	99	251	1	19	60	17	0	
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
Todos los Estudiantes	2005-06	99	251	3	36	50	8	0	99	251	1	19	60	17	0	
	2004-05	98	252	2	26	58	11	3	98	253	0	12	52	33	2	
Estado de NM	2005-06	99	24598	4	35	48	10	0	97	24608	4	19	51	22	2	
	2004-05	99	25022	4	37	48	10	1	99	25010	4	18	54	24	1	

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

<b>Grado 7</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	90	116	2	39	39	39	9	100	116	0	12	54	33	0
	Masculino	89	138	4	28	42	42	10	100	138	1	7	51	39	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	19	5	47	36	36	0	100	19	0	15	63	21	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	94	129	3	37	38	38	5	100	129	0	10	55	33	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	82	104	2	25	45	45	17	100	104	0	6	48	44	0
Estatus	SWD	85	42	4	4	30	30	14	100	42	0	4	23	71	0
	ELL*	88	190	3	26	43	43	11	100	190	0	6	51	42	0
	FRLP	90	254	3	33	40	40	9	100	254	0	9	52	36	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	90	254	3	33	40	40	9	100	254	0	9	52	36	0
	2004-05	100	274	1	43	42	42	0	100	274	0	12	49	39	0
Estado de NM	2005-06	99	25165	5	44	38	10	0	97	25180	3	19	47	26	2
	2004-05	99	25499	7	43	38	11	1	99	25492	2	18	50	29	1

<b>Grado 8</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	131	1	65	29	3	0	99	131	0	25	54	18	0
	Masculino	99	149	0	34	49	14	0	99	149	0	17	53	28	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	25	8	60	24	8	0	100	25	4	32	56	8	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	133	0	57	35	6	0	99	133	0	24	51	24	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	98	122	0	38	48	11	1	99	122	0	16	55	26	0
Estatus	SWD	97	39	2	5	51	38	2	100	39	0	2	35	61	0
	ELL*	98	186	0	38	48	11	1	98	186	0	12	55	30	1
	FRLP	99	279	0	49	40	8	0	99	279	0	21	53	23	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	280	1	49	40	8	0	99	280	0	21	53	23	0
	2004-05	97	270	1	45	40	10	3	97	270	1	16	53	27	3
Estado de NM	2005-06	99	25652	3	47	38	10	0	97	25659	4	22	47	23	2
	2004-05	99	25835	3	48	36	11	1	99	25825	4	20	51	24	1

\*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

<b>Grado 9</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	98	119	0	44	30	23	1	98	120	0	25	63	10	1
	Masculino	97	138	0	30	32	34	2	98	137	1	18	61	17	1
Grupo Etnico	Caucáseo	100	14	0	64	35	0	0	100	14	0	50	50	0	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	96	125	0	36	29	28	4	96	124	1	25	52	17	3
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	117	0	33	33	33	0	100	118	0	14	73	11	0
Estatus	SWD	98	52	0	19	23	55	1	100	52	0	5	69	25	0
	ELL*	98	212	0	33	32	31	1	98	212	0	18	63	15	1
	FRLP	98	257	0	36	31	29	1	98	257	0	21	62	14	1
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	98	257	0	36	31	29	1	98	257	0	21	62	14	1
	2004-05	97	255	0	25	36	35	3	97	254	2	21	49	24	4
Estado de NM	2005-06	97	28060	1	42	28	25	2	97	28040	5	27	48	16	2
	2004-05	97	27637	2	41	29	25	3	96	27618	5	29	44	18	4

<b>Grado 11</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	95	102	5	39	40	9	4	92	102	1	12	55	21	7
	Masculino	98	103	4	30	38	24	1	98	102	3	12	44	37	1
Grupo Etnico	Caucáseo	100	13	23	61	15	0	0	100	13	15	15	61	7	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	97	90	7	31	36	22	2	94	89	3	13	46	31	5
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	95	101	0	34	45	13	4	95	101	0	11	52	29	4
Estatus	SWD	94	35	0	5	42	45	5	94	35	0	0	28	65	5
	ELL*	95	109	0	21	49	24	4	93	108	0	2	50	40	6
	FRLP	96	204	5	34	39	16	3	95	203	2	12	50	29	4
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	96	205	5	34	39	17	3	95	204	2	12	50	29	4
	2004-05	98	190	5	38	39	16	2	99	190	2	14	49	34	1
Estado de NM	2005-06	98	20449	12	45	27	12	1	97	20470	6	23	45	21	2
	2004-05	95	20322	12	45	28	11	5	95	20323	7	23	44	21	5

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

## Participación de la Mesa Directiva del Distrito\*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Tafova, Lorenzo	0
Trujillo, Ray	9
Walker, Nancy	6
Chavez, Errol	0
Torres, Jack	0

Fuente: 2005-06- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

\* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

## Información Sobre Los Gastos Presupuestado del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$15073098	59
Apoyo a la Instrucción	5399717	21
Administración	1054747	4
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	389525	2
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	2978845	12
Servicios de Nutrición o de Alimentos	0	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	426113	2
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	46423	0
Servicios a la Comunidad	66248	0
Servicios de Transporte	0	0
Fondos de construcción	0	0
<b>Total</b>	<b>\$25434716</b>	<b>100</b>

Fuente: Informe de gastos presupuestado que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico el 22 de setembre de 2006.



## Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros \*

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia o Provisionales:	Estado: 0.68%	Distrito: 0.3 %
	Credencial Provisional o de Emergencia	Clases de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Alto Nivel Socio-económico	0.79%	94.8%
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Bajo Nivel Socio económico	0.72%	87.7%

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Licenciatura	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Maestría o Mas	Porcentaje de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados Primavera 2006
<b>TODOS EL ESTADO</b>	24102	62.3%	37.7%	90.7%
Bernalillo District Wide	307	59.3	40.7	87.9
Algodones ES	20	60	40	63.6
Bernalillo HS	73	54.8	45.2	90.8
Bernalillo MS	46	63	37	82.8
Cochiti ES	18	61.1	38.9	96
Cochito MS	8	50	50	96.3
Placitas ES	19	52.6	47.4	91.3
Roosevelt PS	43	67.4	32.6	100
Santo Domingo ES	26	65.4	34.6	100
Santo Domingo MS	12	50	50	83.8
W.D. Carroll ES	37	59.5	40.5	80.8

La nota: La diferencia en sumas de maestro y sumas de escuela puede ocurrir a causa de assignments de distrito.

\* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

\*\*\* No se encuentra o no está disponible

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente  
NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Bernalillo District Total	1	259	521	55	11	32	30	28.5	57.4	6.1	1.2	3.5	3.3
Bernalillo District Total	2	219	544	82	15	37	11	24.1	59.9	9	1.7	4.1	1.2
Bernalillo District Total	3	270	539	52	6	23	18	29.7	59.4	5.7	.7	2.5	2
Bernalillo District Total	4	310	488	62	8	17	24	34.1	53.7	6.8	.9	1.9	2.6
Bernalillo District Total	5	173	435	95	13	147	45	19.1	47.9	10.5	1.4	16.2	5
Bernalillo District Total	6	240	519	62	11	49	27	26.4	57.2	6.8	1.2	5.4	3
Bernalillo District Total	7	192	473	101	27	79	34	21.2	52.2	11.1	3	8.7	3.8
Bernalillo District Total	8	369	439	53	5	15	27	40.6	48.3	5.8	.6	1.7	3
Bernalillo District Total	9	245	486	57	19	76	25	27	53.5	6.3	2.1	8.4	2.8
Bernalillo District Total	10	278	516	65	11	12	26	30.6	56.8	7.2	1.2	1.3	2.9
Algodones ES	1	70	126	10	***	7	8	31.7	57	4.5	***	3.2	3.6
Algodones ES	2	43	135	24	4	14	1	19.5	61.1	10.9	1.8	6.3	.5
Algodones ES	3	68	141	4	***	5	3	30.8	63.8	1.8	***	2.3	1.4
Algodones ES	4	83	114	9	***	3	12	37.6	51.6	4.1	***	1.4	5.4
Algodones ES	5	43	125	20	***	22	11	19.5	56.6	9	***	10	5
Algodones ES	6	37	145	18	***	13	8	16.7	65.6	8.1	***	5.9	3.6
Algodones ES	7	42	145	15	3	9	7	19	65.6	6.8	1.4	4.1	3.2
Algodones ES	8	85	107	15	***	3	11	38.5	48.4	6.8	***	1.4	5
Algodones ES	9	45	137	7	5	18	9	20.4	62	3.2	2.3	8.1	4.1
Algodones ES	10	57	135	10	***	5	14	25.8	61.1	4.5	***	2.3	6.3
Cochiti ES	1	2	4	***	***	1	***	28.6	57.1	***	***	14.3	***
Cochiti ES	2	2	4	1	***	***	***	28.6	57.1	14.3	***	***	***
Cochiti ES	3	3	4	***	***	***	***	42.9	57.1	***	***	***	***
Cochiti ES	4	1	6	***	***	***	***	14.3	85.7	***	***	***	***
Cochiti ES	5	1	5	***	***	1	***	14.3	71.4	***	***	14.3	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Cochiti ES	6	1	6	***	***	***	***	14.3	85.7	***	***	***	***
Cochiti ES	7	***	4	1	***	***	***	***	80	20	***	***	***
Cochiti ES	8	3	4	***	***	***	***	42.9	57.1	***	***	***	***
Cochiti ES	9	3	2	***	***	2	***	42.9	28.6	***	***	28.6	***
Cochiti ES	10	1	6	***	***	***	***	14.3	85.7	***	***	***	***
Cochito MS	1	6	8	***	1	***	2	35.3	47.1	***	5.9	***	11.8
Cochito MS	2	7	9	1	***	***	***	41.2	52.9	5.9	***	***	***
Cochito MS	3	3	14	***	***	***	***	17.6	82.4	***	***	***	***
Cochito MS	4	6	11	***	***	***	***	35.3	64.7	***	***	***	***
Cochito MS	5	4	11	***	***	2	***	23.5	64.7	***	***	11.8	***
Cochito MS	6	4	11	1	1	***	***	23.5	64.7	5.9	5.9	***	***
Cochito MS	7	3	11	2	***	***	1	17.6	64.7	11.8	***	***	5.9
Cochito MS	8	7	10	***	***	***	***	41.2	58.8	***	***	***	***
Cochito MS	9	5	10	1	***	***	1	29.4	58.8	5.9	***	***	5.9
Cochito MS	10	7	8	2	***	***	***	41.2	47.1	11.8	***	***	***
Bernalillo MS	1	10	34	5	***	1	2	19.2	65.4	9.6	***	1.9	3.8
Bernalillo MS	2	14	34	3	***	1	***	26.9	65.4	5.8	***	1.9	***
Bernalillo MS	3	13	33	2	2	1	1	25	63.5	3.8	3.8	1.9	1.9
Bernalillo MS	4	10	36	5	***	1	***	19.2	69.2	9.6	***	1.9	***
Bernalillo MS	5	5	29	6	1	3	8	9.6	55.8	11.5	1.9	5.8	15.4
Bernalillo MS	6	11	33	5	***	1	2	21.2	63.5	9.6	***	1.9	3.8
Bernalillo MS	7	9	33	7	2	***	1	17.3	63.5	13.5	3.8	***	1.9
Bernalillo MS	8	12	28	5	***	1	6	23.1	53.8	9.6	***	1.9	11.5
Bernalillo MS	9	12	26	6	1	5	2	23.1	50	11.5	1.9	9.6	3.8
Bernalillo MS	10	27	19	4	***	1	1	51.9	36.5	7.7	***	1.9	1.9

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Bernalillo HS	1	4	27	8	3	7	***	8.2	55.1	16.3	6.1	14.3	***
Bernalillo HS	2	5	25	11	3	4	1	10.2	51	22.4	6.1	8.2	2
Bernalillo HS	3	4	27	14	2	2	***	8.2	55.1	28.6	4.1	4.1	***
Bernalillo HS	4	4	24	17	2	2	***	8.2	49	34.7	4.1	4.1	***
Bernalillo HS	5	6	19	11	1	9	3	12.2	38.8	22.4	2	18.4	6.1
Bernalillo HS	6	5	24	8	1	7	4	10.2	49	16.3	2	14.3	8.2
Bernalillo HS	7	7	29	4	2	5	2	14.3	59.2	8.2	4.1	10.2	4.1
Bernalillo HS	8	4	28	13	2	2	***	8.2	57.1	26.5	4.1	4.1	***
Bernalillo HS	9	3	21	12	2	10	1	6.1	42.9	24.5	4.1	20.4	2
Bernalillo HS	10	11	31	6	***	1	***	22.4	63.3	12.2	***	2	***
Santo Domingo MS	1	***	5	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Santo Domingo MS	2	1	4	***	***	***	***	20	80	***	***	***	***
Santo Domingo MS	3	1	3	1	***	***	***	20	60	20	***	***	***
Santo Domingo MS	4	***	4	1	***	***	***	***	80	20	***	***	***
Santo Domingo MS	5	1	2	1	***	1	***	20	40	20	***	20	***
Santo Domingo MS	6	***	4	1	***	***	***	***	80	20	***	***	***
Santo Domingo MS	7	***	3	1	***	1	***	***	60	20	***	20	***
Santo Domingo MS	8	2	3	***	***	***	***	40	60	***	***	***	***
Santo Domingo MS	9	1	3	1	***	***	***	20	60	20	***	***	***
Santo Domingo MS	10	***	5	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Placitas ES	1	18	25	2	***	1	***	39.1	54.3	4.3	***	2.2	***
Placitas ES	2	7	25	11	3	***	***	15.2	54.3	23.9	6.5	***	***
Placitas ES	3	16	29	***	***	1	***	34.8	63	***	***	2.2	***
Placitas ES	4	23	23	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Placitas ES	5	10	19	6	1	7	3	21.7	41.3	13	2.2	15.2	6.5

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Placitas ES	6	13	26	2	***	4	1	28.3	56.5	4.3	***	8.7	2.2
Placitas ES	7	7	19	9	2	3	6	15.2	41.3	19.6	4.3	6.5	13
Placitas ES	8	24	21	1	***	***	***	52.2	45.7	2.2	***	***	***
Placitas ES	9	16	30	***	***	***	***	34.8	65.2	***	***	***	***
Placitas ES	10	17	27	2	***	***	***	37	58.7	4.3	***	***	***
W.D. Carroll ES	1	64	136	15	3	8	10	27.1	57.6	6.4	1.3	3.4	4.2
W.D. Carroll ES	2	64	146	15	1	9	1	27.1	61.9	6.4	.4	3.8	.4
W.D. Carroll ES	3	74	137	17	***	7	1	31.4	58.1	7.2	***	3	.4
W.D. Carroll ES	4	73	137	15	1	4	6	30.9	58.1	6.4	.4	1.7	2.5
W.D. Carroll ES	5	53	106	26	3	43	5	22.5	44.9	11	1.3	18.2	2.1
W.D. Carroll ES	6	76	124	16	5	11	4	32.2	52.5	6.8	2.1	4.7	1.7
W.D. Carroll ES	7	61	108	34	2	26	5	25.8	45.8	14.4	.8	11	2.1
W.D. Carroll ES	8	108	112	10	***	3	3	45.8	47.5	4.2	***	1.3	1.3
W.D. Carroll ES	9	66	128	16	4	18	4	28	54.2	6.8	1.7	7.6	1.7
W.D. Carroll ES	10	70	143	16	2	1	4	29.7	60.6	6.8	.8	.4	1.7
Roosevelt PS	1	65	87	5	***	4	***	40.4	54	3.1	***	2.5	***
Roosevelt PS	2	54	90	8	2	6	1	33.5	55.9	5	1.2	3.7	.6
Roosevelt PS	3	65	84	6	***	4	2	40.4	52.2	3.7	***	2.5	1.2
Roosevelt PS	4	85	67	6	1	1	1	52.8	41.6	3.7	.6	.6	.6
Roosevelt PS	5	34	57	17	4	38	11	21.1	35.4	10.6	2.5	23.6	6.8
Roosevelt PS	6	73	77	2	***	5	4	45.3	47.8	1.2	***	3.1	2.5
Roosevelt PS	7	47	63	14	7	20	10	29.2	39.1	8.7	4.3	12.4	6.2
Roosevelt PS	8	99	53	3	1	2	3	61.5	32.9	1.9	.6	1.2	1.9
Roosevelt PS	9	71	71	2	3	10	4	44.1	44.1	1.2	1.9	6.2	2.5
Roosevelt PS	10	55	78	12	8	3	5	34.2	48.4	7.5	5	1.9	3.1

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente  
NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Santo Domingo ES	1	20	69	10	4	3	8	17.5	60.5	8.8	3.5	2.6	7
Santo Domingo ES	2	22	72	8	2	3	7	19.3	63.2	7	1.8	2.6	6.1
Santo Domingo ES	3	23	67	8	2	3	11	20.2	58.8	7	1.8	2.6	9.6
Santo Domingo ES	4	25	66	9	4	6	5	21.7	57.4	7.8	3.5	5.2	4.3
Santo Domingo ES	5	16	62	8	3	21	4	14	54.4	7	2.6	18.4	3.5
Santo Domingo ES	6	20	69	9	4	8	4	17.5	60.5	7.9	3.5	7	3.5
Santo Domingo ES	7	16	58	14	9	15	2	14	50.9	12.3	7.9	13.2	1.8
Santo Domingo ES	8	25	73	6	2	4	4	21.9	64	5.3	1.8	3.5	3.5
Santo Domingo ES	9	23	58	12	4	13	4	20.2	50.9	10.5	3.5	11.4	3.5
Santo Domingo ES	10	33	64	13	1	1	2	28.9	56.1	11.4	.9	.9	1.8

## Definiciones y Explicaciones de los Datos

### Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAL-Estudiantes que están Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua o lengua materna es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

SWD-Estudiantes de Educación Especial

### Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:

- conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
- Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
- desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.

- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

### Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para demuestre la pericia. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

### Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de informe: Los datos de la primavera de 2006, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 10/20/2006.

### Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una Escuelas Especifica (Feeder Schools)

La escuelas de alimentador es el jardín de la infancia por escuelas de grado de segundo, y por sus estudiantes no toman las pruebas estándares-basados. NCLB requiere que todas escuelas son valoradas para el Progreso Adecuadamente Anual, inclusive escuelas de alimentador. Estas escuelas son valoradas en el desempeño de terceros estudiantes del grado que asistieron una vez allí.

### La Pobreza alta y Baja Educa

La Pobreza alta Educa: Las escuelas con las la mayoría de los estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Sobre pasa 25%).

La Pobreza baja Educa: Las escuelas con los los menos estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Profundiza 25%).