

**RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS**Estado de New Mexico NCLB Calificación: **No Logra AYP SI-2**Distrito NCLB Calificación: **SI-1**

	Número Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	10	71.4
Escuelas en Mejoramiento	4	28.6
Escuelas en Acción Correctiva	0	0
Escuelas en Reestructuración	0	0

**¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?**

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2005-2006. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

**¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?**

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

**¿Quién debe lograr AYP?**

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Indio Americano/Nativo de Alaska; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes de educación especial (SWD), y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELL).

**ESTE INFORME INCLUYE:**

- Información Demográfica de los estudiantes en el Distrito
- Resumen del Distrito sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados por Subgrupos sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados de las Pruebas o Evaluaciones en los Grados 11th, 9th, 8th, 7th, 6th, 5th 4th and 3rd
- Participación de los Miembros de la Mesa Directiva del Distrito
- Datos sobre los Gastos del Distrito
- Datos sobre Calidad de los Maestros
- Encuesta a los Padres sobre la Calidad de la Educación

**2005-2006 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE\***

	Carlsbad		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	2785	47.3	159519	48.6
Masculino	3107	52.7	168526	51.4
Caucáseo	2853	48.4	102066	31.1
Africano-Americano	111	1.9	8226	2.5
Hispano	2936	49.8	177254	54
Asiático/Pacífico	32	.5	4136	1.3
Indio Americano/Nativo de Alaska	50	.8	36453	11.1
SWD	1102	18.7	50048	15.3
ELL	158	2.7	70172	21.4
FRLP	3524	59.8	171635	52.3
Migrantes	0	0	1229	0.4

\* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

Escuela	NCLB Determinación	Sanciones	Distrito	NCLB Determinación	Sanciones
Alta Vista Ms	Ayp Not Met	SI-2	Carlsbad Hs	Ayp Not Met	SI-2
Craft Es	Meets Ayp	None	E.m. Smith Es	Meets Ayp	None
Early Childhood Ed Ctr	Meets Ayp	None	Eddy Es	Meets Ayp	None
Hilcrest Es	Meets Ayp	None	Joe Stanley Smith Es	Meets Ayp	None
Monterrey Es	Meets Ayp	None	P.r. Leyva Ms	Ayp Not Met	SI-2
Pate Es	Ayp Not Met	SI-1	Puckett Es	Meets Ayp	None
Riverside Es	Meets Ayp	None	Sunset Es	Meets Ayp	None

# NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en\*\*\*.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES					Indio Americano/ Nativo de				
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Pericia de matemáticas	28	52.2	61.1	26.3	44.9	***	***	44.5	19.2	16.3
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Pericia de matemáticas	15	31.1	38.4	37.5	23.3	***	***	20.9	7.5	6.4
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Pericia de matemáticas	22	38.9	49.9	40.0	26.2	***	***	28.5	***	4.3
Craft ES	Pericia de matemáticas	28	29.9	36.4	***	29.6	***	***	27.0	16.1	0.0
E.M. Smith ES	Pericia de matemáticas	28	54.6	60.0	***	54.6	***	***	38.9	30.7	21.4
Early Childhood Ed Ctr	Pericia de matemáticas	28	57.7	66.5	***	49.7	***	***	50.0	28.8	30.8
Eddy ES	Pericia de matemáticas	28	38.4	44.8	***	36.4	***	***	35.3	14.2	6.3
Hilcrest ES	Pericia de matemáticas	28	49.5	41.7	***	52.2	***	***	46.1	32.2	11.1
Joe Stanley Smith ES	Pericia de matemáticas	28	52.2	60.0	***	47.8	***	***	46.0	***	16.7
Monterrey ES	Pericia de matemáticas	28	63.2	68.0	***	58.2	***	***	59.8	***	36.7
Pate ES	Pericia de matemáticas	28	45.3	64.7	***	33.3	***	***	34.1	10.7	8.6
Puckett ES	Pericia de matemáticas	28	42.4	48.5	***	38.1	***	***	41.3	***	0.0
Riverside ES	Pericia de matemáticas	28	72.1	73.0	***	71.0	***	***	66.7	***	50.0
Sunset ES	Pericia de matemáticas	28	58.2	64.3	***	45.5	***	***	50.6	***	28.6
Carlsbad HS	Pericia de matemáticas	22	39.3	50.1	40.0	26.6	***	***	28.9	***	4.5
Alta Vista MS	Pericia de matemáticas	15	24.4	28.9	25.0	22.3	***	***	20.1	6.0	6.3
P.R. Leyva MS	Pericia de matemáticas	15	36.7	42.6	***	25.8	***	***	22.8	***	6.2
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Leer la Pericia	45	70.7	77.2	52.6	65.2	***	***	64	40.0	29.8
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Leer la Pericia	38	54.1	60.7	68.8	47.4	***	***	44.9	15.0	16.5
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Leer la Pericia	41	61.7	72.3	5.0	50.0	***	***	48.6	***	18.4
Craft ES	Leer la Pericia	45	56.7	54.6	***	57.4	***	***	55.6	41.9	8.3
E.M. Smith ES	Leer la Pericia	45	65.5	65	***	66.7	***	***	52.8	38.5	28.6
Early Childhood Ed Ctr	Leer la Pericia	45	73.2	79.8	***	67.4	***	***	67.9	48.9	38.5
Eddy ES	Leer la Pericia	45	59.3	65.5	***	58.2	***	***	58.8	28.6	18.8
Hilcrest ES	Leer la Pericia	45	59.0	50.0	***	60.9	***	***	57.3	41.9	11.1
Joe Stanley Smith ES	Leer la Pericia	45	76.1	80.0	***	72.5	***	***	72.4	***	55.6
Monterrey ES	Leer la Pericia	45	74.3	76.9	***	72.7	***	***	74.4	***	33.3
Pate ES	Leer la Pericia	45	66.4	74.5	***	61.1	***	***	56.8	28.6	20.0
Puckett ES	Leer la Pericia	45	64.7	72.7	***	60.3	***	***	62.5	***	13.6
Riverside ES	Leer la Pericia	45	85.7	86.5	***	83.9	***	***	75.6	***	50
Sunset ES	Leer la Pericia	45	75.9	85.7	***	56.4	***	***	65.2	***	52.4
Carlsbad HS	Leer la Pericia	41	62.4	72.5	50.0	51.0	***	***	49.5	***	18.7
Alta Vista MS	Leer la Pericia	38	46.9	51.0	66.7	44.3	***	***	43.7	12.1	16.8
P.R. Leyva MS	Leer la Pericia	38	60.1	65.1	***	52.2	***	***	47.3	***	14.8
<<<Todo el Estado>>>	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	95.3	94.6	97.1	92.9	94.3	94.2	93.8
---Distrito---	Índice de asistencia	92	95.1	95.4	93.6	94.8	97.9	95.7	94.5	95.6	94.0
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Índice de asistencia	92	95.0	95.5	93.9	94.6	97.3	95.6	94.6	95.3	95.0
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Índice de asistencia	92	95.9	95.8	91.9	96.1	***	***	95.3	***	94.6
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Índice de asistencia	92	94.5	95.1	94.1	93.9	***	95.4	93.4	***	92.0
Alta Vista MS	Índice de asistencia	92	95.7	95.3	92.8	95.9	***	***	95.4	***	94.9
Craft ES	Índice de asistencia	92	95.6	95.2	***	95.8	***	***	95.5	95.7	96.0
E.M. Smith ES	Índice de asistencia	92	93.1	94.0	***	92.2	***	***	91.9	95.9	96.0
Early Childhood Ed Ctr	Índice de asistencia	92	93.6	94.4	94.0	92.9	***	***	92.7	95.0	93.1
Eddy ES	Índice de asistencia	92	95.4	95.8	***	95.3	***	***	95.1	95.8	95.9

# NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en\*\*\*.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Hilcrest ES	Índice de asistencia	92	94.2	94.6	***	94.3	***	***	93.9	94.7	93.7
Joe Stanley Smith ES	Índice de asistencia	92	93.7	94.0	***	93.5	***	***	94.8	***	95.4
Monterrey ES	Índice de asistencia	92	95.4	95.5	***	95.2	***	***	94.8	***	94.4
P.R. Leyva MS	Índice de asistencia	92	96.0	96.0	***	96.2	***	***	95.3	***	94.2
Pate ES	Índice de asistencia	92	94.7	95.1	***	94.3	***	***	93.9	***	93.8
Puckett ES	Índice de asistencia	92	95.7	95.9	***	95.5	***	***	95.5	***	96.3
Riverside ES	Índice de asistencia	92	96.8	96.8	***	96.7	***	***	96.9	***	97.2
Sunset ES	Índice de asistencia	92	96.4	96.4	***	96.5	***	***	96.1	***	96.5
<<<Todo el Estado>>>	índice de la graduación	90	87.0	91.4	88.0	85.3	87.6	79.7	84.4	74.9	81.7
---Districtwide---	índice de la graduación	90	90.8	92.7	***	89.7	***	***	88.3	***	85.1
Carlsbad Hs	índice de la graduación	90	91.1	93.2	***	89.7	***	***	88.3	***	87.0

## Evaluaciones

Los estudiantes en escuelas de Nuevo México son valorados en la Lectura y Matemáticas en el 3 al 9 y en el grado undécimo son valorados mediante las Estándares de Nuevo México se Basó la Evaluación (NMSBA), Evaluación de Estándares de Preparatoria de Nuevo México (NMHSSA) y a los estudiantes de SWD con el programa de Evaluación Alternativo de Nuevo Mexico (NMALT). Estas Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados de las evaluaciones o pruebas reportados incluye a todos los estudiantes matriculados y que tomaron parte de la prueba durante el año escolar 2005-06. Las evaluaciones se administraron durante el mes de marzo 2006. Los resultados para grupos con menos de 10 estudiantes no son reportados y están indicados por \*\*\*. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 3		Lectura								Matemáticas							
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia								Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando NoVálido				Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando NoVálido					
Competente	Compe-ten-cia				en el Nivel de Competencia	(Sin Calificar)	Competente	Compe-ten-cia				en el Nivel de Competencia	(Sin Calificar)				
Género	Femenino	99	212	9	66	18	4	0	99	211	7	49	41	0	0		
	Masculino	100	226	5	62	23	8	0	99	225	4	52	41	1	0		
Grupo Etnico	Caucáseo	100	214	11	66	17	4	0	100	213	8	57	32	0	0		
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
	Hispano	99	215	3	62	24	8	0	99	214	2	46	49	1	0		
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
Estatus	SWD	100	65	1	36	32	29	0	100	65	4	24	66	4	0		
	ELL*	98	52	1	46	30	19	1	100	52	0	28	69	1	1		
	FRLP	99	301	4	62	24	7	0	99	299	2	46	48	1	0		
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
Todos los Estudiantes	2005-06	99	438	7	64	21	6	0	99	436	5	51	41	1	0		
	2004-05	98	381	5	66	19	7	2	100	381	7	46	43	4	2		
Estado de NM	2005-06	99	24090	6	48	29	15	0	99	24105	4	41	46	7	0		
	2004-05	98	23593	5	50	27	16	2	99	23582	4	39	49	7	1		

Grado 4		Lectura								Matemáticas							
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia								Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando NoVálido				Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando NoVálido					
Competente	Compe-ten-cia				en el Nivel de Competencia	(Sin Calificar)	Competente	Compe-ten-cia				en el Nivel de Competencia	(Sin Calificar)				
Género	Femenino	100	197	16	57	21	4	0	100	197	15	43	37	4	0		
	Masculino	99	199	11	49	31	7	0	99	201	14	44	35	4	0		
Grupo Etnico	Caucáseo	100	177	15	59	22	2	0	100	178	18	51	27	2	0		
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
	Hispano	99	207	11	49	30	8	0	99	207	11	39	42	6	0		
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
Estatus	SWD	100	71	5	19	47	26	0	100	71	1	16	60	21	0		
	ELL*	100	34	0	44	38	17	0	100	35	2	22	60	14	0		
	FRLP	99	273	10	50	32	6	0	99	274	10	41	42	5	0		
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
Todos los Estudiantes	2005-06	99	396	13	53	26	5	0	99	398	14	43	36	4	0		
	2004-05	99	481	16	50	30	4	1	99	481	12	42	40	6	1		
Estado de NM	2005-06	99	23816	10	43	34	11	0	99	23833	8	32	48	10	0		
	2004-05	98	23970	10	42	35	11	2	99	23966	7	32	50	10	1		

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 5		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	228	24	50	22	3	0	100	228	4	35	51	8	0
	Masculino	99	258	17	48	26	7	0	99	258	6	36	44	11	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	223	24	49	21	4	0	99	223	8	40	43	6	0
	Africano-Americano	100	11	9	36	36	18	0	100	11	0	18	54	27	0
	Hispano	100	245	16	49	27	6	0	100	245	2	32	53	11	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	97	96	4	17	51	25	2	97	96	0	6	57	34	2
	ELL*	100	42	2	26	52	19	0	100	42	0	11	69	19	0
	FRLP	100	329	15	46	31	6	0	100	329	3	30	55	10	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	486	20	48	24	5	0	99	486	5	36	47	9	0
	2004-05	100	478	27	45	24	4	0	100	478	4	31	57	8	0
Estado de NM	2005-06	99	24194	14	42	33	9	0	99	24199	6	28	49	15	0
	2004-05	99	24660	16	41	33	10	1	99	24659	4	23	57	15	1

Grado 6		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	238	9	45	42	1	0	100	238	5	28	52	12	0
	Masculino	99	254	5	35	46	11	0	99	255	8	27	44	18	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	233	8	48	36	7	0	100	232	10	31	44	12	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	247	6	33	53	6	0	99	248	2	25	53	18	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	81	2	13	55	28	0	100	81	0	7	48	44	0
	ELL*	100	39	0	12	71	15	0	100	42	0	9	64	26	0
	FRLP	99	306	4	36	49	9	0	99	308	3	22	52	20	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	492	7	40	44	6	0	99	493	6	28	48	15	0
	2004-05	99	432	3	43	47	7	1	99	430	6	18	54	20	2
Estado de NM	2005-06	99	24598	4	35	48	10	0	97	24608	4	19	51	22	2
	2004-05	99	25022	4	37	48	10	1	99	25010	4	18	54	24	1

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

<b>Grado 7</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	212	6	56	30	30	0	100	213	4	25	47	22	0
	Masculino	100	213	2	44	43	43	0	99	212	2	22	50	25	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	209	4	52	36	36	0	99	209	5	27	47	18	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	207	4	48	38	38	0	100	207	1	19	50	28	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	67	1	13	50	50	0	100	66	0	3	28	68	0
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	FRLP	100	243	3	41	44	44	0	99	243	1	15	50	32	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	100	425	4	50	37	37	0	99	425	3	24	48	23	0
	2004-05	100	428	7	48	37	37	0	100	428	2	21	49	27	0
Estado de NM	2005-06	99	25165	5	44	38	10	0	97	25180	3	19	47	26	2
	2004-05	99	25499	7	43	38	11	1	99	25492	2	18	50	29	1

<b>Grado 8</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	202	3	62	29	4	0	99	201	4	22	54	17	0
	Masculino	100	237	2	40	45	10	0	100	236	3	22	51	22	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	215	4	57	33	4	0	99	213	4	30	50	13	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	213	0	44	44	10	0	100	213	3	14	56	25	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	64	4	10	50	34	0	100	64	3	3	34	59	0
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	FRLP	100	232	2	40	46	10	0	100	230	2	13	56	28	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	439	2	50	38	7	0	99	437	4	22	53	20	0
	2004-05	100	498	2	53	33	11	0	99	496	3	17	53	26	1
Estado de NM	2005-06	99	25652	3	47	38	10	0	97	25659	4	22	47	23	2
	2004-05	99	25835	3	48	36	11	1	99	25825	4	20	51	24	1

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

<b>Grado 9</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	99	268	2	60	21	14	0	98	268	8	33	42	14	1
	Masculino	98	298	0	40	26	30	1	98	298	4	27	44	22	1
Grupo Etnico	Caucáseo	98	298	2	62	19	14	1	98	298	10	37	37	13	1
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	253	0	37	30	32	0	98	253	0	23	50	23	1
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	99	119	1	11	21	63	0	99	119	0	3	34	60	0
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	FRLP	99	294	0	37	27	33	0	98	294	3	24	45	25	1
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	566	1	50	24	22	0	98	566	6	30	43	18	1
	2004-05	96	498	3	36	33	24	4	91	498	6	29	37	19	9
Estado de NM	2005-06	97	28060	1	42	28	25	2	97	28040	5	27	48	16	2
	2004-05	97	27637	2	41	29	25	3	96	27618	5	29	44	18	4

<b>Grado 11</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	99	163	20	55	22	1	0	99	163	7	31	44	14	0
	Masculino	100	157	15	52	22	8	0	100	157	11	26	41	20	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	160	26	55	15	3	0	100	160	13	36	43	6	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	150	11	52	28	7	0	99	150	4	22	43	28	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	97	45	6	22	40	28	2	97	45	2	2	37	55	2
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	FRLP	99	147	10	52	27	8	0	99	147	5	23	45	25	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	320	18	54	22	5	0	99	320	9	29	43	17	0
	2004-05	93	363	17	48	21	6	7	94	363	10	28	41	15	6
Estado de NM	2005-06	98	20449	12	45	27	12	1	97	20470	6	23	45	21	2
	2004-05	95	20322	12	45	28	11	5	95	20323	7	23	44	21	5

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

## Participación de la Mesa Directiva del Distrito\*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Clark, Noel	5
Campos, Angela	17
McInroy, Bill	6
Wellman, Jo Pat	9
Williams, James	20

Fuente: 2005-06- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

\* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

## Información Sobre Los Gastos Presupuestado del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$25091436	61
Apoyo a la Instrucción	7994376	19
Administración	1135791	3
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	719831	2
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	5040217	12
Servicios de Nutrición o de Alimentos	0	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	797060	2
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	322044	1
Servicios a la Comunidad	371936	1
Servicios de Transporte	0	0
Fondos de construcción	0	0
Total	\$41472691	101

Fuente: Informe de gastos presupuestado que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico el 22 de setembre de 2006.

# Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros \*

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia o Provisionales:	Estado: 0.68%	Distrito: 0 %
	Credencial Provisional o de Emergencia	Clases de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Alto Nivel Socio-económico	0.79%	94.8%
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Bajo Nivel Socio económico	0.72%	87.7%

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Licenciatura	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Maestría o Mas	Porcentaje de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados Primavera 2006
<b>TODO EL ESTADO</b>	24102	62.3%	37.7%	90.7%
Carlsbad District Wide	398	18.8	81.2	97.1
Alta Vista MS	37	24.3	75.7	93
Carlsbad HS	103	17.5	82.5	98.7
Craft ES	16	31.3	68.8	86.1
E.M. Smith ES	10	10	90	100
Early Childhood Ed Ctr	37	10.8	89.2	100
Eddy ES	16	18.8	81.3	100
Hilcrest ES	20	15	85	96.2
Joe Stanley Smith ES	19	21.1	78.9	100
Monterrey ES	21	4.8	95.2	100
P.R. Leyva MS	46	15.2	84.8	95.2
Pate ES	14	14.3	85.7	100
Puckett ES	16	25	75	100
Riverside ES	16	31.3	68.8	89.5
Sunset ES	25	28	72	100

La nota: La diferencia en sumas de maestro y sumas de escuela puede ocurrir a causa de assignments de distrito.

\* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

\*\*\* No se encuentra o no está disponible

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Carlsbad District Total	1	1322	1520	183	90	112	34	40.5	46.6	5.6	2.8	3.4	1
Carlsbad District Total	2	1139	1609	237	109	142	25	34.9	49.3	7.3	3.3	4.4	.8
Carlsbad District Total	3	1368	1491	163	69	98	32	42.5	46.3	5.1	2.1	3	1
Carlsbad District Total	4	1215	1502	325	115	66	38	37.3	46.1	10	3.5	2	1.2
Carlsbad District Total	5	1068	1500	219	76	368	30	32.8	46	6.7	2.3	11.3	.9
Carlsbad District Total	6	1174	1514	230	149	150	44	36	46.4	7.1	4.6	4.6	1.3
Carlsbad District Total	7	854	1493	434	176	272	32	26.2	45.8	13.3	5.4	8.3	1
Carlsbad District Total	8	1521	1356	199	111	43	31	46.6	41.6	6.1	3.4	1.3	1
Carlsbad District Total	9	1095	1629	198	100	209	30	33.6	50	6.1	3.1	6.4	.9
Carlsbad District Total	10	1433	1482	205	57	50	34	43.9	45.4	6.3	1.7	1.5	1
Alta Vista MS	1	115	170	28	9	14	3	33.9	50.1	8.3	2.7	4.1	.9
Alta Vista MS	2	92	200	18	7	21	1	27.1	59	5.3	2.1	6.2	.3
Alta Vista MS	3	116	180	22	8	11	2	34.2	53.1	6.5	2.4	3.2	.6
Alta Vista MS	4	99	149	61	19	11	***	29.2	44	18	5.6	3.2	***
Alta Vista MS	5	93	187	17	5	34	3	27.4	55.2	5	1.5	10	.9
Alta Vista MS	6	98	181	36	17	7	***	28.9	53.4	10.6	5	2.1	***
Alta Vista MS	7	86	174	46	12	21	***	25.4	51.3	13.6	3.5	6.2	***
Alta Vista MS	8	122	168	25	17	6	1	36	49.6	7.4	5	1.8	.3
Alta Vista MS	9	87	174	26	25	26	1	25.7	51.3	7.7	7.4	7.7	.3
Alta Vista MS	10	146	150	27	9	5	2	43.1	44.2	8	2.7	1.5	.6
P.R. Leyva MS	1	89	208	50	39	17	1	22	51.5	12.4	9.7	4.2	.2
P.R. Leyva MS	2	67	219	48	44	26	***	16.6	54.2	11.9	10.9	6.4	***
P.R. Leyva MS	3	91	231	45	25	9	3	22.5	57.2	11.1	6.2	2.2	.7
P.R. Leyva MS	4	69	222	73	27	7	6	17.1	55	18.1	6.7	1.7	1.5
P.R. Leyva MS	5	81	204	53	15	50	1	20	50.5	13.1	3.7	12.4	.2

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de me hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
P.R. Leyva MS	6	75	190	51	53	30	5	18.6	47	12.6	13.1	7.4	1.2
P.R. Leyva MS	7	76	207	61	37	21	2	18.8	51.2	15.1	9.2	5.2	.5
P.R. Leyva MS	8	119	205	42	30	6	2	29.5	50.7	10.4	7.4	1.5	.5
P.R. Leyva MS	9	71	250	38	14	29	2	17.6	61.9	9.4	3.5	7.2	.5
P.R. Leyva MS	10	162	202	25	10	3	2	40.1	50	6.2	2.5	.7	.5
Carlsbad HS	1	74	176	42	13	22	2	22.5	53.5	12.8	4	6.7	.6
Carlsbad HS	2	68	186	39	14	20	2	20.7	56.5	11.9	4.3	6.1	.6
Carlsbad HS	3	84	179	31	12	17	6	25.5	54.4	9.4	3.6	5.2	1.8
Carlsbad HS	4	57	141	82	27	17	5	17.3	42.9	24.9	8.2	5.2	1.5
Carlsbad HS	5	86	156	34	17	32	4	26.1	47.4	10.3	5.2	9.7	1.2
Carlsbad HS	6	72	170	37	24	22	4	21.9	51.7	11.2	7.3	6.7	1.2
Carlsbad HS	7	89	181	25	10	18	6	27.1	55	7.6	3	5.5	1.8
Carlsbad HS	8	79	168	51	18	12	1	24	51.1	15.5	5.5	3.6	.3
Carlsbad HS	9	66	176	33	18	32	4	20.1	53.5	10	5.5	9.7	1.2
Carlsbad HS	10	148	133	21	11	11	5	45	40.4	6.4	3.3	3.3	1.5
Craft ES	1	74	93	6	3	9	2	39.6	49.7	3.2	1.6	4.8	1.1
Craft ES	2	71	93	8	5	9	1	38	49.7	4.3	2.7	4.8	.5
Craft ES	3	73	94	8	3	8	1	39	50.3	4.3	1.6	4.3	.5
Craft ES	4	68	97	12	4	4	2	36.4	51.9	6.4	2.1	2.1	1.1
Craft ES	5	72	73	9	4	28	1	38.5	39	4.8	2.1	15	.5
Craft ES	6	68	92	12	4	10	1	36.4	49.2	6.4	2.1	5.3	.5
Craft ES	7	52	85	26	8	15	1	27.8	45.5	13.9	4.3	8	.5
Craft ES	8	87	89	5	3	2	1	46.5	47.6	2.7	1.6	1.1	.5
Craft ES	9	65	100	6	1	14	1	34.8	53.5	3.2	.5	7.5	.5
Craft ES	10	84	77	12	4	7	3	44.9	41.2	6.4	2.1	3.7	1.6

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Eddy ES	1	83	79	11	2	4	1	46.1	43.9	6.1	1.1	2.2	.6
Eddy ES	2	56	91	21	3	8	1	31.1	50.6	11.7	1.7	4.4	.6
Eddy ES	3	64	99	12	2	3	***	35.6	55	6.7	1.1	1.7	***
Eddy ES	4	72	89	16	3	***	***	40	49.4	8.9	1.7	***	***
Eddy ES	5	58	82	12	3	25	***	32.2	45.6	6.7	1.7	13.9	***
Eddy ES	6	70	87	7	8	8	***	38.9	48.3	3.9	4.4	4.4	***
Eddy ES	7	35	86	19	17	21	2	19.4	47.8	10.6	9.4	11.7	1.1
Eddy ES	8	81	80	14	3	***	2	45	44.4	7.8	1.7	***	1.1
Eddy ES	9	52	101	11	4	12	***	28.9	56.1	6.1	2.2	6.7	***
Eddy ES	10	77	86	7	7	3	***	42.8	47.8	3.9	3.9	1.7	***
Early Childhood Ed Ctr	1	240	118	3	1	4	11	63.7	31.3	.8	.3	1.1	2.9
Early Childhood Ed Ctr	2	259	94	7	2	3	12	68.7	24.9	1.9	.5	.8	3.2
Early Childhood Ed Ctr	3	257	105	1	***	4	10	68.2	27.9	.3	***	1.1	2.7
Early Childhood Ed Ctr	4	237	117	7	1	1	14	62.9	31	1.9	.3	.3	3.7
Early Childhood Ed Ctr	5	194	126	8	***	37	12	51.5	33.4	2.1	***	9.8	3.2
Early Childhood Ed Ctr	6	225	116	3	3	13	17	59.7	30.8	.8	.8	3.4	4.5
Early Childhood Ed Ctr	7	138	129	44	7	48	11	36.6	34.2	11.7	1.9	12.7	2.9
Early Childhood Ed Ctr	8	266	87	8	2	***	14	70.6	23.1	2.1	.5	***	3.7
Early Childhood Ed Ctr	9	240	116	4	2	4	11	63.7	30.8	1.1	.5	1.1	2.9
Early Childhood Ed Ctr	10	188	152	14	4	7	12	49.9	40.3	3.7	1.1	1.9	3.2
Hilcrest ES	1	72	96	5	2	9	1	38.9	51.9	2.7	1.1	4.9	.5
Hilcrest ES	2	61	105	10	1	7	1	33	56.8	5.4	.5	3.8	.5
Hilcrest ES	3	56	109	5	2	13	***	30.3	58.9	2.7	1.1	7	***
Hilcrest ES	4	66	108	7	1	3	***	35.7	58.4	3.8	.5	1.6	***
Hilcrest ES	5	58	93	9	1	23	1	31.4	50.3	4.9	.5	12.4	.5

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de me hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Hilcrest ES	6	63	99	11	2	10	***	34.1	53.5	5.9	1.1	5.4	***
Hilcrest ES	7	48	93	19	4	21	***	25.9	50.3	10.3	2.2	11.4	***
Hilcrest ES	8	97	79	5	1	3	***	52.4	42.7	2.7	.5	1.6	***
Hilcrest ES	9	60	100	6	1	17	1	32.4	54.1	3.2	.5	9.2	.5
Hilcrest ES	10	87	87	6	1	3	1	47	47	3.2	.5	1.6	.5
Monterrey ES	1	88	72	4	1	3	2	51.8	42.4	2.4	.6	1.8	1.2
Monterrey ES	2	59	89	14	2	4	2	34.7	52.4	8.2	1.2	2.4	1.2
Monterrey ES	3	81	76	6	2	2	3	47.6	44.7	3.5	1.2	1.2	1.8
Monterrey ES	4	65	84	12	4	2	3	38.2	49.4	7.1	2.4	1.2	1.8
Monterrey ES	5	60	76	11	3	18	2	35.3	44.7	6.5	1.8	10.6	1.2
Monterrey ES	6	65	78	9	5	8	5	38.2	45.9	5.3	2.9	4.7	2.9
Monterrey ES	7	47	70	26	13	11	3	27.6	41.2	15.3	7.6	6.5	1.8
Monterrey ES	8	89	62	7	7	2	3	52.4	36.5	4.1	4.1	1.2	1.8
Monterrey ES	9	63	83	7	5	10	2	37.1	48.8	4.1	2.9	5.9	1.2
Monterrey ES	10	74	76	13	2	***	5	43.5	44.7	7.6	1.2	***	2.9
Pate ES	1	35	53	6	7	4	1	33	50	5.7	6.6	3.8	.9
Pate ES	2	32	47	11	7	8	1	30.2	44.3	10.4	6.6	7.5	.9
Pate ES	3	38	52	10	1	5	***	35.8	49.1	9.4	.9	4.7	***
Pate ES	4	33	53	8	8	4	***	31.1	50	7.5	7.5	3.8	***
Pate ES	5	32	48	8	8	9	1	30.2	45.3	7.5	7.5	8.5	.9
Pate ES	6	32	50	7	9	6	2	30.2	47.2	6.6	8.5	5.7	1.9
Pate ES	7	23	44	13	13	13	***	21.7	41.5	12.3	12.3	12.3	***
Pate ES	8	43	44	5	9	4	1	40.6	41.5	4.7	8.5	3.8	.9
Pate ES	9	27	51	13	4	9	2	25.5	48.1	12.3	3.8	8.5	1.9
Pate ES	10	48	47	9	1	1	***	45.3	44.3	8.5	.9	.9	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Puckett ES	1	79	77	11	4	4	1	44.9	43.8	6.3	2.3	2.3	.6
Puckett ES	2	73	73	17	8	4	1	41.5	41.5	9.7	4.5	2.3	.6
Puckett ES	3	81	74	9	3	9	***	46	42	5.1	1.7	5.1	***
Puckett ES	4	78	71	12	8	6	1	44.3	40.3	6.8	4.5	3.4	.6
Puckett ES	5	66	75	14	2	19	***	37.5	42.6	8	1.1	10.8	***
Puckett ES	6	76	73	15	6	5	1	43.2	41.5	8.5	3.4	2.8	.6
Puckett ES	7	54	70	20	12	19	1	30.7	39.8	11.4	6.8	10.8	.6
Puckett ES	8	95	66	9	4	2	***	54	37.5	5.1	2.3	1.1	***
Puckett ES	9	78	73	10	4	10	1	44.3	41.5	5.7	2.3	5.7	.6
Puckett ES	10	90	69	11	1	5	***	51.1	39.2	6.3	.6	2.8	***
Riverside ES	1	93	97	3	1	3	***	47.2	49.2	1.5	.5	1.5	***
Riverside ES	2	83	104	6	2	2	***	42.1	52.8	3	1	1	***
Riverside ES	3	108	40	4	4	1	***	68.8	25.5	2.5	2.5	.6	***
Riverside ES	4	86	97	9	3	2	***	43.7	49.2	4.6	1.5	1	***
Riverside ES	5	65	99	16	5	12	***	33	50.3	8.1	2.5	6.1	***
Riverside ES	6	87	90	13	1	5	1	44.2	45.7	6.6	.5	2.5	.5
Riverside ES	7	61	88	33	7	8	***	31	44.7	16.8	3.6	4.1	***
Riverside ES	8	100	85	9	2	1	***	50.8	43.1	4.6	1	.5	***
Riverside ES	9	71	96	14	7	8	1	36	48.7	7.1	3.6	4.1	.5
Riverside ES	10	76	103	15	1	1	1	38.6	52.3	7.6	.5	.5	.5
Joe Stanley Smith ES	1	86	86	4	6	10	1	44.6	44.6	2.1	3.1	5.2	.5
Joe Stanley Smith ES	2	64	91	17	7	14	***	33.2	47.2	8.8	3.6	7.3	***
Joe Stanley Smith ES	3	78	97	6	3	7	2	40.4	50.3	3.1	1.6	3.6	1
Joe Stanley Smith ES	4	75	90	13	8	6	1	38.9	46.6	6.7	4.1	3.1	.5
Joe Stanley Smith ES	5	54	95	13	6	23	2	28	49.2	6.7	3.1	11.9	1

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Joe Stanley Smith ES	6	64	90	13	11	12	3	33.2	46.6	6.7	5.7	6.2	1.6
Joe Stanley Smith ES	7	34	87	26	21	22	3	17.6	45.1	13.5	10.9	11.4	1.6
Joe Stanley Smith ES	8	113	64	5	7	2	2	58.5	33.2	2.6	3.6	1	1
Joe Stanley Smith ES	9	64	95	9	9	16	***	33.2	49.2	4.7	4.7	8.3	***
Joe Stanley Smith ES	10	75	95	15	4	3	1	38.9	49.2	7.8	2.1	1.6	.5
E.M. Smith ES	1	52	46	1	***	3	3	49.5	43.8	1	***	2.9	2.9
E.M. Smith ES	2	38	48	6	4	6	3	36.2	45.7	5.7	3.8	5.7	2.9
E.M. Smith ES	3	51	46	1	1	3	3	48.6	43.8	1	1	2.9	2.9
E.M. Smith ES	4	57	40	4	***	***	4	54.3	38.1	3.8	***	***	3.8
E.M. Smith ES	5	33	38	4	4	23	3	31.4	36.2	3.8	3.8	21.9	2.9
E.M. Smith ES	6	41	53	5	***	3	3	39	50.5	4.8	***	2.9	2.9
E.M. Smith ES	7	31	35	24	7	5	3	29.5	33.3	22.9	6.7	4.8	2.9
E.M. Smith ES	8	57	38	4	1	2	3	54.3	36.2	3.8	1	1.9	2.9
E.M. Smith ES	9	37	55	2	3	5	3	35.2	52.4	1.9	2.9	4.8	2.9
E.M. Smith ES	10	44	48	10	***	1	2	41.9	45.7	9.5	***	1	1.9
Sunset ES	1	142	149	9	2	6	5	45.4	47.6	2.9	.6	1.9	1.6
Sunset ES	2	116	169	15	3	10	***	37.1	54	4.8	1	3.2	***
Sunset ES	3	190	109	3	3	6	2	60.7	34.8	1	1	1.9	.6
Sunset ES	4	153	144	9	2	3	2	48.9	46	2.9	.6	1	.6
Sunset ES	5	116	148	11	3	35	***	37.1	47.3	3.5	1	11.2	***
Sunset ES	6	138	145	11	6	11	2	44.1	46.3	3.5	1.9	3.5	.6
Sunset ES	7	80	144	52	8	29	***	25.6	46	16.6	2.6	9.3	***
Sunset ES	8	173	121	10	7	1	1	55.3	38.7	3.2	2.2	.3	.3
Sunset ES	9	114	159	19	3	17	1	36.4	50.8	6.1	1	5.4	.3
Sunset ES	10	134	157	20	2	***	***	42.8	50.2	6.4	.6	***	***

## Definiciones y Explicaciones de los Datos

### Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAL-Estudiantes que están Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua o lengua materna es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

SWD-Estudiantes de Educación Especial

### Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:

- conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
- Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
- desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.

- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

### Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para demuestre la pericia. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

### Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de informe: Los datos de la primavera de 2006, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 10/20/2006.

### Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una EscuelasEspecifica (Feeder Schools)

La escuelas de alimentador es el jardín de la infancia por escuelas de grado de segundo, y por sus estudiantes no toman las pruebas estándares-basados. NCLB requiere que todas escuelas son valoradas para el Progreso Adecuadamente Anual, inclusive escuelas de alimentador. Estas escuelas son valoradas en el desempeño de terceros estudiantes del grado que asistieron una vez allí.

### La Pobreza alta y Baja Educa

La Pobreza alta Educa: Las escuelas con las la mayoría de los estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Sobre pasa 25%).

La Pobreza baja Educa: Las escuelas con los los menos estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Profundiza 25%).