

**RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS**Estado de New Mexico NCLB Calificación: **No Logra AYP SI-2**Distrito NCLB Calificación: **SI-1**

	Número Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	4	22.2
Escuelas en Mejoramiento	7	38.9
Escuelas en Acción Correctiva	1	5.6
Escuelas en Reestructuración	7	38.9

¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2005-2006. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

¿Quién debe lograr AYP?

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Indio Americano/Nativo de Alaska; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes de educación especial (SWD), y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELL).

ESTE INFORME INCLUYE:

- Información Demográfica de los estudiantes en el Distrito
- Resumen del Distrito sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados por Subgrupos sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados de las Pruebas o Evaluaciones en los Grados 11th, 9th, 8th, 7th, 6th, 5th 4th and 3rd
- Participación de los Miembros de la Mesa Directiva del Distrito
- Datos sobre los Gastos del Distrito
- Datos sobre Calidad de los Maestros
- Encuesta a los Padres sobre la Calidad de la Educación

2005-2006 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE*

	Central		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	3353	48.2	159519	48.6
Masculino	3599	51.8	168526	51.4
Caucáseo	565	8.1	102066	31.1
Africano-Americano	19	.3	8226	2.5
Hispano	158	2.3	177254	54
Asiático/Pacífico	9	.1	4136	1.3
Indio Americano/Nativo de Alaska	6201	89.2	36453	11.1
SWD	1284	18.5	50048	15.3
ELL	4502	64.8	70172	21.4
FRLP	6952	100	171635	52.3
Migrantes	19	.3	1229	0.4

* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

Escuela	NCLB Determinación	Sanciones	Distrito	NCLB Determinación	Sanciones
Career Prep Alt	Meets Ayp	SI-2 delay	Central Hs	Ayp Not Met	SI-2
Eva B Stokely Es	Ayp Not Met	SI-1	Grace B Wilson Es	Ayp Not Met	SI-1
Kirtland Es	Ayp Not Met	SI-1	Kirtland Ms	Ayp Not Met	SI-2
Kitrland Early Childhood Ctr	Meets Ayp	None	Mesa Es	Ayp Not Met	Restr. 2
Naschitti Es	Ayp Not Met	Reestructurin	Natanni Nez Es	Ayp Not Met	Restr. 1
Newcomb Es	Ayp Not Met	CA	Newcomb Hs	Ayp Not Met	Restr. 1
Newcomb Ms	Ayp Not Met	Reestructurin	Nizhoni Es	Meets Ayp	Restr. 1
Ojo Amarillo Es	Ayp Not Met	None	Ruth N Bond Es	Meets Ayp	None
Shiprock Hs	Ayp Not Met	SI-1	Tse'bit'ai Ms	Ayp Not Met	Reestructurin

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano-Americano	Hispano	Asiático/Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Pericia de matemáticas	28	27.4	45.7	***	36.4	***	24.7	27.4	22.3	10.4
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Pericia de matemáticas	15	20.9	50	***	32.3	***	18.1	20.9	14.9	4.2
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Pericia de matemáticas	22	22.5	69.8	***	31.3	***	19.1	22.5	17.8	1.9
Eva B Stokely ES	Pericia de matemáticas	23	24.7	***	***	***	***	24.8	24.7	12.6	7.9
Grace B Wilson ES	Pericia de matemáticas	23	30.0	43.9	***	35.3	***	23.9	30.0	23.4	6.5
Kirtland ES	Pericia de matemáticas	23	39.3	55.2	***	31.6	***	34.5	39.3	31.3	1.9
Kitrland Early Childhood Ctr	Pericia de matemáticas	28	37.5	54.6	***	***	***	28.6	37.5	30.0	0.0
Mesa ES	Pericia de matemáticas	23	13.9	***	***	***	***	13.9	13.9	11.6	7.4
Naschitti ES	Pericia de matemáticas	23	13.6	***	***	***	***	13.6	13.6	14.0	10.0
Natanni Nez ES	Pericia de matemáticas	28	18.9	***	***	***	***	18.9	18.9	15.3	0.0
Newcomb ES	Pericia de matemáticas	28	28.0	***	***	***	***	27.9	28.0	27.9	20.0
Nizhoni ES	Pericia de matemáticas	28	22.6	***	***	***	***	22.6	22.6	23.5	***
Ojo Amarillo ES	Pericia de matemáticas	23	21.2	***	***	***	***	21.2	21.2	20.3	21.4
Ruth N Bond ES	Pericia de matemáticas	28	36.1	44.4	***	***	***	35.1	36.1	24.3	***
Career Prep Alt	Pericia de matemáticas	22	9.1	***	***	***	***	9.1	9.1	***	***
Central HS	Pericia de matemáticas	22	33.9	69.8	***	33.3	***	27.4	33.9	27.3	1.3
Newcomb HS	Pericia de matemáticas	22	16.2	***	***	***	***	16.2	16.2	15.2	8.3
Shiprock HS	Pericia de matemáticas	22	14.4	***	***	***	***	14.4	14.4	13.2	0.0
Kirtland MS	Pericia de matemáticas	15	21.1	48.7	***	33.3	***	14.5	21.1	11.0	3.4
Newcomb MS	Pericia de matemáticas	15	9.5	***	***	***	***	9.5	9.5	8.7	0.0
Tse'Bit'Ai MS	Pericia de matemáticas	15	22.3	***	***	***	***	22.3	22.3	20.5	7.3
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Leer la Pericia	45	42.0	62.2	***	57.6	***	38.8	42.0	35.4	15.2
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Leer la Pericia	38	37.5	76.9	***	61.3	***	33.6	37.5	29.8	10.0
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Leer la Pericia	41	43.7	82.5	***	50.0	***	40.8	43.7	37.8	10.8
Eva B Stokely ES	Leer la Pericia	40	33.2	***	***	***	***	33.3	33.2	17.5	13.2
Grace B Wilson ES	Leer la Pericia	40	44.0	57.6	***	52.9	***	37.7	44.0	36.2	10.9
Kirtland ES	Leer la Pericia	40	51.5	74.6	***	52.6	***	43.3	51.5	38.4	5.7
Kitrland Early Childhood Ctr	Leer la Pericia	45	46.6	68.2	***	***	***	36.5	46.6	35.0	7.7
Mesa ES	Leer la Pericia	40	30.3	***	***	***	***	30.3	30.3	27.9	22.2
Naschitti ES	Leer la Pericia	40	18.6	***	***	***	***	18.6	18.6	15.8	0.0
Natanni Nez ES	Leer la Pericia	45	31.1	***	***	***	***	31.1	31.1	28.9	0.0
Newcomb ES	Leer la Pericia	45	46.2	***	***	***	***	45	46.2	44.2	23.3
Nizhoni ES	Leer la Pericia	45	43.4	***	***	***	***	43.4	43.4	45.1	***
Ojo Amarillo ES	Leer la Pericia	40	33.9	***	***	***	***	33.9	33.9	31.5	17.9
Ruth N Bond ES	Leer la Pericia	45	45.9	50.0	***	***	***	43.2	45.9	43.2	***
Career Prep Alt	Leer la Pericia	41	54.6	***	***	***	***	54.6	54.6	***	***
Central HS	Leer la Pericia	41	54.7	82.5	***	53.3	***	49.4	54.7	47.8	11.7
Newcomb HS	Leer la Pericia	41	30.3	***	***	***	***	30.3	30.3	29.7	16.7
Shiprock HS	Leer la Pericia	41	35.5	***	***	***	***	35.5	35.5	33.3	7.8
Kirtland MS	Leer la Pericia	41	48.5	78.4	***	66.7	***	41.1	48.5	38.8	12.5
Newcomb MS	Leer la Pericia	38	24.6	***	***	***	***	24.6	24.6	22.2	0.0
Tse'Bit'Ai MS	Leer la Pericia	41	34.8	***	***	***	***	34.8	34.8	32.5	10.9
<<<Todo el Estado>>>	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	95.3	94.6	97.1	92.9	94.3	94.2	93.8
---Distrito---	Índice de asistencia	92	93.8	95.7	97.3	93.9	97.4	93.6	93.9	93.5	92.9

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES					Indio Americano/ Nativo de				
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Índice de asistencia	92	94.6	96.1	***	94.9	***	94.3	94.7	94.3	93.7
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Índice de asistencia	92	94.0	94.9	***	91.4	***	94.0	94.2	93.7	93.0
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Índice de asistencia	92	92.9	95.7	***	94.5	***	92.7	92.9	92.7	91.9
Career Prep Alt	Índice de asistencia	92	89.4	***	***	***	***	89.4	89.4	90.0	87.0
Eva B Stokely ES	Índice de asistencia	92	94.6	***	***	***	***	94.6	94.6	94.3	93.5
Grace B Wilson ES	Índice de asistencia	92	95.3	95.3	***	94.4	***	95.4	95.3	95.1	94.1
Kirtland ES	Índice de asistencia	92	95.7	96.4	***	94.7	***	95.6	95.8	95.3	95.2
Kirtland MS	Índice de asistencia	92	93.5	94.8	***	90.3	***	93.5	93.8	93.0	92.0
Kitrland Early Childhood Ctr	Índice de asistencia	92	94.1	96.5	***	***	***	93.5	94.1	93.9	91.6
Mesa ES	Índice de asistencia	92	95.5	***	***	***	***	95.5	95.6	95.5	94.0
Naschitti ES	Índice de asistencia	92	93.7	***	***	***	***	93.7	93.6	93.6	94.5
Natanni Nez ES	Índice de asistencia	92	93.6	***	***	***	***	93.6	93.7	93.1	93.3
Newcomb ES	Índice de asistencia	92	93.4	***	***	***	***	93.4	93.7	93.4	92.1
Newcomb MS	Índice de asistencia	92	92.3	***	***	***	***	92.3	92.5	92.0	90.1
Nizhoni ES	Índice de asistencia	92	93.1	***	***	***	***	93.1	93.3	92.9	91.5
Ojo Amarillo ES	Índice de asistencia	92	94.7	***	***	***	***	94.7	95.0	95.0	93.9
Ruth N Bond ES	Índice de asistencia	92	95.5	96.0	***	95.3	***	95.3	95.6	95.3	95.1
Tse'Bit' Ai MS	Índice de asistencia	92	94.6	***	***	***	***	94.6	94.8	94.3	95.0
<<<Todo el Estado>>>	índice de la graduación	90	87.0	91.4	88.0	85.3	87.6	79.7	84.4	74.9	81.7
---Districtwide---	índice de la graduación	90	86.0	95.2	***	***	***	85.2	86.0	81.3	81.5
Career Prep Alt	índice de la graduación	90	65.5	***	***	***	***	65.5	65.5	57.9	***
Central Hs	índice de la graduación	90	86.4	95.2	***	***	***	84.4	86.4	77.3	87.0
Shiprock Hs	índice de la graduación	90	94.5	***	***	***	***	94.5	94.5	93.2	89.5
Newcomb Hs	índice de la graduación	90	73.4	***	***	***	***	73.4	73.4	71.8	***

Evaluaciones

Los estudiantes en escuelas de Nuevo México son valorados en la Lectura y Matemáticas en el 3 al 9 y en el grado undécimo son valorados mediante las Estándares de Nuevo México se Basó la Evaluación (NMSBA), Evaluación de Estándares de Preparatoria de Nuevo México (NMHSSA) y a los estudiantes de SWD con el programa de Evaluación Alternativo de Nuevo Mexico (NMALT). Estas Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados de las evaluaciones o pruebas reportados incluye a todos los estudiantes matriculados y que tomaron parte de la prueba durante el año escolar 2005-06. Las evaluaciones se administraron durante el mes de marzo 2006. Los resultados para grupos con menos de 10 estudiantes no son reportados y están indicados por ***. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 3		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	204	3	43	37	15	0	99	204	1	30	57	8	0
	Masculino	98	229	1	32	34	29	1	99	229	0	29	58	10	1
Grupo Etnico	Caucáseo	100	42	4	54	28	11	0	100	42	0	50	45	4	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	***	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***	***
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	98	379	2	34	37	24	1	99	379	1	27	59	10	1
Estatus	SWD	97	69	4	14	18	59	2	97	69	0	14	59	23	2
	ELL*	99	298	1	34	39	24	0	99	298	1	26	60	11	0
	FRLP	99	433	2	37	36	22	0	99	433	1	30	57	9	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	433	2	37	36	22	0	99	433	1	30	57	9	0
	2004-05	98	483	2	33	37	26	2	99	483	0	21	66	11	2
Estado de NM	2005-06	99	24090	6	48	29	15	0	99	24105	4	41	46	7	0
	2004-05	98	23593	5	50	27	16	2	99	23582	4	39	49	7	1

Grado 4		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	219	8	34	42	13	0	100	218	7	27	48	17	0
	Masculino	99	259	3	26	48	21	0	99	259	3	20	56	18	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	52	13	34	42	9	0	100	52	15	21	50	13	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	15	20	33	40	6	0	100	15	6	33	46	13	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	99	411	4	29	46	19	0	99	410	4	23	53	18	0
Estatus	SWD	98	97	1	10	38	49	1	98	97	1	8	46	43	1
	ELL*	99	338	3	26	50	19	0	99	337	2	21	56	18	0
	FRLP	99	478	5	30	45	17	0	99	477	5	23	52	18	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	478	5	30	45	17	0	99	477	5	23	52	18	0
	2004-05	99	434	6	31	44	18	1	99	434	3	32	53	11	1
Estado de NM	2005-06	99	23816	10	43	34	11	0	99	23833	8	32	48	10	0
	2004-05	98	23970	10	42	35	11	2	99	23966	7	32	50	10	1

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 5		Lectura							Matemáticas							
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
						Compe-	ten-						cia	Empezando en el Nivel de Competencia		
Género	Femenino	100	205	8	47	36	7	0	83	205	1	20	51	9	16	
	Masculino	99	241	5	31	48	13	0	86	241	1	13	54	17	13	
Grupo Etnico	Caucáseo	100	44	13	65	15	4	0	95	44	9	36	47	2	4	
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	Hispano	100	14	0	42	50	7	0	100	14	0	21	64	14	0	
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	Indio Americano/Nat de Alaska	99	386	6	35	46	11	0	83	386	0	14	53	14	16	
Estatus	SWD	100	71	1	11	43	43	0	85	71	1	4	49	30	14	
	ELL*	99	307	5	32	48	13	0	82	307	0	12	52	16	17	
	FRLP	99	446	6	39	43	10	0	84	446	1	16	53	13	15	
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
Todos los Estudiantes	2005-06	99	446	6	39	43	10	0	84	446	1	16	53	13	15	
	2004-05	100	491	4	37	47	11	0	100	491	0	17	64	18	0	
Estado de NM	2005-06	99	24194	14	42	33	9	0	99	24199	6	28	49	15	0	
	2004-05	99	24660	16	41	33	10	1	99	24659	4	23	57	15	1	

Grado 6		Lectura							Matemáticas							
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
						Compe-	ten-						cia	Empezando en el Nivel de Competencia		
Género	Femenino	100	245	4	31	56	8	0	100	245	3	17	57	21	0	
	Masculino	100	236	2	22	62	12	0	100	235	5	19	57	18	0	
Grupo Etnico	Caucáseo	100	34	11	58	26	2	0	100	34	17	35	35	11	0	
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	Hispano	100	11	0	54	45	0	0	100	11	18	18	45	18	0	
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	433	2	23	62	11	0	100	432	3	16	59	21	0	
Estatus	SWD	100	84	4	3	50	41	0	100	84	1	3	40	54	0	
	ELL*	100	341	2	17	68	12	0	100	341	2	11	63	23	0	
	FRLP	100	481	3	27	59	10	0	100	480	4	18	57	20	0	
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
Todos los Estudiantes	2005-06	100	481	3	27	59	10	0	100	480	4	18	57	20	0	
	2004-05	100	535	2	24	64	10	0	100	535	2	14	58	26	0	
Estado de NM	2005-06	99	24598	4	35	48	10	0	97	24608	4	19	51	22	2	
	2004-05	99	25022	4	37	48	10	1	99	25010	4	18	54	24	1	

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 7		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	279	3	42	45	45	0	100	279	0	20	50	28	0
	Masculino	100	282	1	31	54	54	0	99	283	1	17	49	31	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	42	11	66	19	19	0	100	42	4	47	35	11	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	12	8	41	50	50	0	100	12	0	25	58	16	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	505	1	34	52	52	0	99	506	0	16	50	32	0
Estatus	SWD	100	95	1	9	44	44	0	100	95	0	4	25	70	0
	ELL*	100	405	0	32	54	54	0	99	406	0	15	52	31	0
	FRLP	100	561	2	36	50	50	0	99	562	1	18	49	30	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	100	561	2	36	50	50	0	99	562	1	18	49	30	0
	2004-05	100	617	3	34	48	48	0	99	617	1	8	52	39	1
Estado de NM	2005-06	99	25165	5	44	38	10	0	97	25180	3	19	47	26	2
	2004-05	99	25499	7	43	38	11	1	99	25492	2	18	50	29	1

Grado 8		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	285	2	47	44	5	0	100	285	2	16	56	25	0
	Masculino	99	324	0	29	54	15	0	99	324	1	16	50	30	0
Grupo Etnico	Caucáseo	97	40	2	77	17	0	2	97	40	5	37	50	5	2
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	13	0	76	23	0	0	100	13	0	30	61	7	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	99	554	1	33	52	11	0	99	554	1	14	53	30	0
Estatus	SWD	98	98	4	7	44	42	1	98	98	1	4	23	70	1
	ELL*	99	444	0	32	54	12	0	99	444	1	12	54	31	0
	FRLP	99	609	1	37	49	10	0	99	609	1	16	53	28	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	609	1	37	49	10	0	99	609	1	16	53	28	0
	2004-05	99	601	0	36	48	14	1	98	601	1	14	52	31	2
Estado de NM	2005-06	99	25652	3	47	38	10	0	97	25659	4	22	47	23	2
	2004-05	99	25835	3	48	36	11	1	99	25825	4	20	51	24	1

*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 9		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	95	317	0	35	36	21	4	97	317	1	19	62	13	2
	Masculino	96	320	0	23	35	36	3	98	320	1	21	55	20	1
Grupo Etnico	Caucáseo	100	40	7	70	12	10	0	100	40	15	60	17	7	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	11	0	54	27	18	0	100	11	0	45	36	18	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	95	582	0	26	38	31	4	97	582	0	17	61	17	2
Estatus	SWD	98	107	0	8	24	64	1	95	107	0	1	47	45	4
	ELL*	95	492	0	25	39	31	4	97	492	0	17	62	16	2
	FRLP	96	637	0	29	36	29	3	97	637	1	20	58	17	2
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	96	637	0	29	36	29	3	97	637	1	20	58	17	2
	2004-05	98	712	0	30	36	31	2	98	712	2	21	52	23	2
Estado de NM	2005-06	97	28060	1	42	28	25	2	97	28040	5	27	48	16	2
	2004-05	97	27637	2	41	29	25	3	96	27618	5	29	44	18	4

Grado 11		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	99	261	6	53	34	5	0	99	261	1	15	64	18	0
	Masculino	99	263	5	47	40	5	0	98	263	3	18	52	23	1
Grupo Etnico	Caucáseo	100	29	20	72	6	0	0	100	29	13	48	27	10	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	99	486	5	49	38	5	0	98	486	1	15	60	21	1
Estatus	SWD	98	66	1	12	53	31	1	98	66	0	1	27	69	1
	ELL*	99	364	4	46	40	6	0	98	364	1	13	59	23	1
	FRLP	99	524	6	50	37	5	0	98	524	2	16	58	20	1
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	524	6	50	37	5	0	98	524	2	16	58	20	1
	2004-05	97	531	4	46	40	7	3	98	531	2	18	56	23	2
Estado de NM	2005-06	98	20449	12	45	27	12	1	97	20470	6	23	45	21	2
	2004-05	95	20322	12	45	28	11	5	95	20323	7	23	44	21	5

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Participación de la Mesa Directiva del Distrito*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Manning, Randy	11
King, Stanley	21
Todacheene, B.	14
Duncan, Glenn	19
Clah, Rozana	15

Fuente: 2005-06- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

Información Sobre Los Gastos Presupuestado del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$28445169	54
Apoyo a la Instrucción	9775933	18
Administración	1295633	2
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	1143258	2
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	8031845	15
Servicios de Nutrición o de Alimentos	0	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	1003936	2
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	249321	0
Servicios a la Comunidad	680884	1
Servicios de Transporte	0	0
Fondos de construcción	2358416	4
Total	\$52984395	98

Fuente: Informe de gastos presupuestado que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico el 22 de setembre de 2006.

Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros *

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia o Provisionales: Estado: 0.68% Distrito: 13.2 %

	Credencial Provisional o de Emergencia	Clases de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Alto Nivel Socio-económico	0.79%	94.8%
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Bajo Nivel Socio económico	0.72%	87.7%

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Licenciatura	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Maestría o Mas	Porcentaje de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados Primavera 2006
TODO EL ESTADO	24102	62.3%	37.7%	90.7%
Central District Wide	501	72.7	27.3	93.8
Career Prep Alt	13	69.2	30.8	95.7
Central HS	58	79.3	20.7	93.9
Eva B Stokely ES	23	56.5	43.5	96.6
Grace B Wilson ES	24	79.2	20.8	80
Kirtland ES	37	54.1	45.9	93.3
Kirtland MS	41	80.5	19.5	99.2
Kitrland Early Childhood Ctr	7	71.4	28.6	100
Mesa ES	16	81.3	18.8	97.8
Naschitti ES	12	50	50	82.4
Natanni Nez ES	27	77.8	22.2	87
Newcomb ES	27	70.4	29.6	87.8
Newcomb HS	32	75	25	98.7
Newcomb MS	18	66.7	33.3	100
Nizhoni ES	24	87.5	12.5	91.7
Ojo Amarillo ES	26	73.1	26.9	78.3
Ruth N Bond ES	29	72.4	27.6	91.5
Shiprock HS	49	75.5	24.5	89.7
Tse'Bit'Ai MS	34	67.6	32.4	95.3

La nota: La diferencia en sumas de maestro y sumas de escuela puede ocurrir a causa de assignments de distrito.

* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

*** No se encuentra o no está disponible

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Central District Total	1	1250	1696	122	25	83	28	39	52.9	3.8	.8	2.6	.9
Central District Total	2	1038	1718	217	89	113	29	32.4	53.6	6.8	2.8	3.5	.9
Central District Total	3	1338	1612	127	24	73	27	41.8	50.4	4	.7	2.3	.8
Central District Total	4	1379	1560	138	25	51	51	43	48.7	4.3	.8	1.6	1.6
Central District Total	5	1154	1633	128	38	225	26	36	51	4	1.2	7	.8
Central District Total	6	1007	1746	183	52	155	50	31.5	54.7	5.7	1.6	4.9	1.6
Central District Total	7	840	1652	355	94	190	73	26.2	51.6	11.1	2.9	5.9	2.3
Central District Total	8	1340	1603	149	29	51	27	41.9	50.1	4.7	.9	1.6	.8
Central District Total	9	1072	1725	173	28	161	45	33.5	53.8	5.4	.9	5	1.4
Central District Total	10	1222	1721	170	23	22	46	38.1	53.7	5.3	.7	.7	1.4
Kitrland Early Childhood Ctr	1	67	40	1	1	***	***	61.5	36.7	.9	.9	***	***
Kitrland Early Childhood Ctr	2	69	33	3	4	***	***	63.3	30.3	2.8	3.7	***	***
Kitrland Early Childhood Ctr	3	66	41	1	1	***	***	60.6	37.6	.9	.9	***	***
Kitrland Early Childhood Ctr	4	64	43	1	***	1	***	58.7	39.4	.9	***	.9	***
Kitrland Early Childhood Ctr	5	56	46	2	1	4	***	51.4	42.2	1.8	.9	3.7	***
Kitrland Early Childhood Ctr	6	51	49	1	2	6	***	46.8	45	.9	1.8	5.5	***
Kitrland Early Childhood Ctr	7	34	50	6	4	11	4	31.2	45.9	5.5	3.7	10.1	3.7
Kitrland Early Childhood Ctr	8	77	31	1	***	***	***	70.6	28.4	.9	***	***	***
Kitrland Early Childhood Ctr	9	64	42	***	1	2	***	58.7	38.5	***	.9	1.8	***
Kitrland Early Childhood Ctr	10	54	51	2	***	2	***	49.5	46.8	1.8	***	1.8	***
Career Prep Alt	1	25	53	1	***	8	***	28.7	60.9	1.1	***	9.2	***
Career Prep Alt	2	16	48	9	3	9	2	18.4	55.2	10.3	3.4	10.3	2.3
Career Prep Alt	3	21	53	6	1	5	1	24.1	60.9	6.9	1.1	5.7	1.1
Career Prep Alt	4	16	48	8	3	8	4	18.4	55.2	9.2	3.4	9.2	4.6
Career Prep Alt	5	19	51	3	2	11	1	21.8	58.6	3.4	2.3	12.6	1.1

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de me hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Career Prep Alt	6	24	49	3	***	10	1	27.6	56.3	3.4	***	11.5	1.1
Career Prep Alt	7	14	37	16	3	13	4	16.1	42.5	18.4	3.4	14.9	4.6
Career Prep Alt	8	22	56	4	***	3	2	25.3	64.4	4.6	***	3.4	2.3
Career Prep Alt	9	17	58	7	1	3	1	19.5	66.7	8	1.1	3.4	1.1
Career Prep Alt	10	35	43	6	***	2	1	40.2	49.4	6.9	***	2.3	1.1
Eva B Stokely ES	1	91	100	1	***	7	2	45.3	49.8	.5	***	3.5	1
Eva B Stokely ES	2	113	81	1	***	6	***	56.2	40.3	.5	***	3	***
Eva B Stokely ES	3	109	86	2	***	3	1	54.2	42.8	1	***	1.5	.5
Eva B Stokely ES	4	95	96	4	***	4	2	47.3	47.8	2	***	2	1
Eva B Stokely ES	5	94	89	5	***	12	1	46.8	44.3	2.5	***	6	.5
Eva B Stokely ES	6	84	99	4	***	10	4	41.8	49.3	2	***	5	2
Eva B Stokely ES	7	74	101	11	1	8	6	36.8	50.2	5.5	.5	4	3
Eva B Stokely ES	8	91	97	3	***	4	1	46.4	49.5	1.5	***	2	.5
Eva B Stokely ES	9	86	101	3	***	8	3	42.8	50.2	1.5	***	4	1.5
Eva B Stokely ES	10	91	97	9	1	***	3	45.3	48.3	4.5	.5	***	1.5
Kirtland MS	1	11	39	6	***	1	1	19	67.2	10.3	***	1.7	1.7
Kirtland MS	2	7	26	17	5	3	***	12.1	44.8	29.3	8.6	5.2	***
Kirtland MS	3	16	38	4	***	***	***	27.6	65.5	6.9	***	***	***
Kirtland MS	4	18	27	7	1	2	3	31	46.6	12.1	1.7	3.4	5.2
Kirtland MS	5	20	31	3	***	3	1	34.5	53.4	5.2	***	5.2	1.7
Kirtland MS	6	12	22	5	4	2	2	25.5	46.8	10.6	8.5	4.3	4.3
Kirtland MS	7	16	33	7	1	1	***	27.6	56.9	12.1	1.7	1.7	***
Kirtland MS	8	17	30	8	1	1	1	29.3	51.7	13.8	1.7	1.7	1.7
Kirtland MS	9	17	30	4	2	5	***	29.3	51.7	6.9	3.4	8.6	***
Kirtland MS	10	26	27	2	1	1	1	44.8	46.6	3.4	1.7	1.7	1.7

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Central HS	1	38	194	27	8	14	7	13.2	67.4	9.4	2.8	4.9	2.4
Central HS	2	29	179	42	13	17	8	10.1	62.2	14.6	4.5	5.9	2.8
Central HS	3	45	186	32	6	10	9	15.6	64.6	11.1	2.1	3.5	3.1
Central HS	4	49	168	33	12	12	14	17	58.3	11.5	4.2	4.2	4.9
Central HS	5	47	172	21	4	38	6	16.3	59.7	7.3	1.4	13.2	2.1
Central HS	6	40	179	27	9	28	5	13.9	62.2	9.4	3.1	9.7	1.7
Central HS	7	48	182	31	8	16	3	16.7	63.2	10.8	2.8	5.6	1
Central HS	8	31	186	43	11	12	5	10.8	64.6	14.9	3.8	4.2	1.7
Central HS	9	23	177	35	6	35	12	8	61.5	12.2	2.1	12.2	4.2
Central HS	10	92	166	20	3	3	4	31.9	57.6	6.9	1	1	1.4
Kirtland ES	1	235	309	7	1	5	4	41.9	55.1	1.2	.2	.9	.7
Kirtland ES	2	211	303	26	5	13	3	37.6	54	4.6	.9	2.3	.5
Kirtland ES	3	226	300	19	2	9	5	40.3	53.5	3.4	.4	1.6	.9
Kirtland ES	4	243	289	16	2	6	5	43.3	51.5	2.9	.4	1.1	.9
Kirtland ES	5	233	275	18	12	20	3	41.5	49	3.2	2.1	3.6	.5
Kirtland ES	6	179	319	27	11	20	5	31.9	56.9	4.8	2	3.6	.9
Kirtland ES	7	129	255	93	28	33	23	23	45.5	16.6	5	5.9	4.1
Kirtland ES	8	257	260	21	6	9	8	45.8	46.3	3.7	1.1	1.6	1.4
Kirtland ES	9	196	294	34	6	21	10	34.9	52.4	6.1	1.1	3.7	1.8
Kirtland ES	10	198	298	39	10	2	14	35.3	53.1	7	1.8	.4	2.5
Shiprock HS	1	4	57	10	2	9	***	4.9	69.5	12.2	2.4	11	***
Shiprock HS	2	10	54	12	1	5	***	12.2	65.9	14.6	1.2	6.1	***
Shiprock HS	3	15	53	11	***	2	1	18.3	64.6	13.4	***	2.4	1.2
Shiprock HS	4	20	54	6	1	1	***	24.4	65.9	7.3	1.2	1.2	***
Shiprock HS	5	13	56	6	1	6	***	15.9	68.3	7.3	1.2	7.3	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Shiprock HS	6	8	53	12	2	6	1	9.8	64.6	14.6	2.4	7.3	1.2
Shiprock HS	7	15	53	8	2	4	***	18.3	64.6	9.8	2.4	4.9	***
Shiprock HS	8	17	57	5	2	1	***	20.7	69.5	6.1	2.4	1.2	***
Shiprock HS	9	10	56	7	5	4	***	12.2	68.3	8.5	6.1	4.9	***
Shiprock HS	10	20	48	11	1	2	***	24.4	58.5	13.4	1.2	2.4	***
Ruth N Bond ES	1	181	190	10	***	2	1	47.1	49.5	2.6	***	.5	.3
Ruth N Bond ES	2	132	214	19	4	12	3	34.4	55.7	4.9	1	3.1	.8
Ruth N Bond ES	3	198	169	10	***	5	2	51.6	44	2.6	***	1.3	.5
Ruth N Bond ES	4	190	177	11	1	***	5	49.5	46.1	2.9	.3	***	1.3
Ruth N Bond ES	5	149	191	6	1	32	5	38.8	49.7	1.6	.3	8.3	1.3
Ruth N Bond ES	6	144	210	10	1	16	3	37.5	54.7	2.6	.3	4.2	.8
Ruth N Bond ES	7	127	183	34	7	24	9	33.1	47.7	8.9	1.8	6.3	2.3
Ruth N Bond ES	8	197	174	10	***	1	2	51.3	45.3	2.6	***	.3	.5
Ruth N Bond ES	9	166	194	9	***	12	3	43.2	50.5	2.3	***	3.1	.8
Ruth N Bond ES	10	148	211	20	***	1	4	38.5	54.9	5.2	***	.3	1
Natanni Nez ES	1	49	81	4	2	2	2	35	57.9	2.9	1.4	1.4	1.4
Natanni Nez ES	2	24	84	13	5	11	3	17.1	60	9.3	3.6	7.9	2.1
Natanni Nez ES	3	55	80	1	***	2	2	39.3	57.1	.7	***	1.4	1.4
Natanni Nez ES	4	60	73	2	***	1	4	42.9	52.1	1.4	***	.7	2.9
Natanni Nez ES	5	40	76	9	2	13	***	28.6	54.3	6.4	1.4	9.3	***
Natanni Nez ES	6	33	89	9	2	4	3	23.6	63.6	6.4	1.4	2.9	2.1
Natanni Nez ES	7	22	83	19	4	7	5	15.7	59.3	13.6	2.9	5	3.6
Natanni Nez ES	8	67	68	1	***	1	3	47.9	48.6	.7	***	.7	2.1
Natanni Nez ES	9	43	80	7	***	6	4	30.7	57.1	5	***	4.3	2.9
Natanni Nez ES	10	47	84	4	1	1	3	33.6	60	2.9	.7	.7	2.1

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Ojo Amarillo ES	1	52	40	3	1	2	1	52.5	40.4	3	1	2	1
Ojo Amarillo ES	2	57	41	1	***	***	***	57.6	41.4	1	***	***	***
Ojo Amarillo ES	3	51	41	1	***	3	***	53.1	42.7	1	***	3.1	***
Ojo Amarillo ES	4	51	46	1	***	***	1	51.5	46.5	1	***	***	1
Ojo Amarillo ES	5	46	41	***	***	11	1	46.5	41.4	***	***	11.1	1
Ojo Amarillo ES	6	42	46	3	***	7	1	42.4	46.5	3	***	7.1	1
Ojo Amarillo ES	7	36	47	3	***	10	3	36.4	47.5	3	***	10.1	3
Ojo Amarillo ES	8	54	41	2	***	1	1	54.5	41.4	2	***	1	1
Ojo Amarillo ES	9	42	50	2	***	3	2	42.4	50.5	2	***	3	2
Ojo Amarillo ES	10	45	48	3	***	***	3	45.5	48.5	3	***	***	3
Mesa ES	1	135	94	6	***	5	4	55.3	38.5	2.5	***	2	1.6
Mesa ES	2	107	130	***	1	5	1	43.9	53.3	***	.4	2	.4
Mesa ES	3	145	92	2	1	4	***	59.4	37.7	.8	.4	1.6	***
Mesa ES	4	146	92	2	1	2	1	59.8	37.7	.8	.4	.8	.4
Mesa ES	5	118	107	5	1	12	1	48.4	43.9	2	.4	4.9	.4
Mesa ES	6	114	120	5	1	4	***	46.7	49.2	2	.4	1.6	***
Mesa ES	7	97	121	8	7	8	3	39.8	49.6	3.3	2.9	3.3	1.2
Mesa ES	8	135	102	6	***	***	1	55.3	41.8	2.5	***	***	.4
Mesa ES	9	114	112	6	***	11	1	46.7	45.9	2.5	***	4.5	.4
Mesa ES	10	115	113	8	2	3	3	47.1	46.3	3.3	.8	1.2	1.2
Naschitti ES	1	39	32	2	***	3	1	50.6	41.6	2.6	***	3.9	1.3
Naschitti ES	2	19	42	8	6	2	***	24.7	54.5	10.4	7.8	2.6	***
Naschitti ES	3	24	47	3	1	1	1	31.2	61	3.9	1.3	1.3	1.3
Naschitti ES	4	40	33	2	***	***	2	51.9	42.9	2.6	***	***	2.6
Naschitti ES	5	21	45	3	2	5	1	27.3	58.4	3.9	2.6	6.5	1.3

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Naschitti ES	6	19	44	4	1	6	3	24.7	57.1	5.2	1.3	7.8	3.9
Naschitti ES	7	24	36	10	2	5	***	31.2	46.8	13	2.6	6.5	***
Naschitti ES	8	23	49	3	***	2	***	29.9	63.6	3.9	***	2.6	***
Naschitti ES	9	23	48	4	***	2	***	29.9	62.3	5.2	***	2.6	***
Naschitti ES	10	31	43	2	***	1	***	40.3	55.8	2.6	***	1.3	***
Newcomb ES	1	128	164	9	1	6	***	41.6	53.2	2.9	.3	1.9	***
Newcomb ES	2	71	158	33	35	8	3	23.1	51.3	10.7	11.4	2.6	1
Newcomb ES	3	146	141	3	6	11	1	47.4	45.8	1	1.9	3.6	.3
Newcomb ES	4	158	131	10	1	3	5	51.3	42.5	3.2	.3	1	1.6
Newcomb ES	5	102	163	17	9	15	2	33.1	52.9	5.5	2.9	4.9	.6
Newcomb ES	6	93	165	23	6	6	15	30.2	53.6	7.5	1.9	1.9	4.9
Newcomb ES	7	78	173	27	11	16	3	25.3	56.2	8.8	3.6	5.2	1
Newcomb ES	8	128	160	14	1	4	1	41.6	51.9	4.5	.3	1.3	.3
Newcomb ES	9	109	160	17	2	18	2	35.4	51.9	5.5	.6	5.8	.6
Newcomb ES	10	123	160	20	1	1	3	39.9	51.9	6.5	.3	.3	1
Newcomb MS	1	10	31	12	1	9	1	15.6	48.4	18.8	1.6	14.1	1.6
Newcomb MS	2	20	32	5	3	3	1	31.3	50	7.8	4.7	4.7	1.6
Newcomb MS	3	22	29	4	3	5	1	34.4	45.3	6.3	4.7	7.8	1.6
Newcomb MS	4	16	33	7	1	5	2	25	51.6	10.9	1.6	7.8	3.1
Newcomb MS	5	12	33	8	1	8	2	18.8	51.6	12.5	1.6	12.5	3.1
Newcomb MS	6	8	27	18	6	4	1	12.5	42.2	28.1	9.4	6.3	1.6
Newcomb MS	7	4	29	14	8	8	1	6.3	45.3	21.9	12.5	12.5	1.6
Newcomb MS	8	11	32	9	2	8	2	17.2	50	14.1	3.1	12.5	3.1
Newcomb MS	9	9	30	7	3	11	4	14.1	46.9	10.9	4.7	17.2	6.3
Newcomb MS	10	19	38	2	***	1	4	29.7	59.4	3.1	***	1.6	6.3

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Newcomb HS	1	2	5	2	2	1	1	15.4	38.5	15.4	15.4	7.7	7.7
Newcomb HS	2	2	7	1	***	2	1	15.4	53.8	7.7	***	15.4	7.7
Newcomb HS	3	2	8	2	***	1	***	15.4	61.5	15.4	***	7.7	***
Newcomb HS	4	4	7	***	***	1	1	30.8	53.8	***	***	7.7	7.7
Newcomb HS	5	4	5	2	***	2	***	30.8	38.5	15.4	***	15.4	***
Newcomb HS	6	2	4	4	2	1	***	15.4	30.8	30.8	15.4	7.7	***
Newcomb HS	7	2	2	5	2	2	***	15.4	15.4	38.5	15.4	15.4	***
Newcomb HS	8	3	8	***	***	2	***	23.1	61.5	***	***	15.4	***
Newcomb HS	9	3	9	***	***	1	***	23.1	69.2	***	***	7.7	***
Newcomb HS	10	4	7	1	***	1	***	30.8	53.8	7.7	***	7.7	***
Nizhoni ES	1	91	106	2	1	2	2	44.6	52	1	.5	1	1
Nizhoni ES	2	72	117	7	2	4	2	35.3	57.4	3.4	1	2	1
Nizhoni ES	3	86	100	8	2	7	1	42.2	49	3.9	1	3.4	.5
Nizhoni ES	4	94	99	6	***	3	2	46.1	48.5	2.9	***	1.5	1
Nizhoni ES	5	80	113	5	***	6	***	39.2	55.4	2.5	***	2.9	***
Nizhoni ES	6	67	115	8	1	9	4	32.8	56.4	3.9	.5	4.4	2
Nizhoni ES	7	47	126	16	2	9	4	23	61.8	7.8	1	4.4	2
Nizhoni ES	8	98	100	5	***	1	***	48	49	2.5	***	.5	***
Nizhoni ES	9	71	119	8	***	3	3	34.8	58.3	3.9	***	1.5	1.5
Nizhoni ES	10	82	116	5	***	1	***	40.2	56.9	2.5	***	.5	***
Tse'Bit'Ai MS	1	7	23	4	1	2	***	18.9	62.2	10.8	2.7	5.4	***
Tse'Bit'Ai MS	2	3	25	5	2	2	***	8.1	67.6	13.5	5.4	5.4	***
Tse'Bit'Ai MS	3	10	17	7	1	1	1	27	45.9	18.9	2.7	2.7	2.7
Tse'Bit'Ai MS	4	12	20	3	1	1	***	32.4	54.1	8.1	2.7	2.7	***
Tse'Bit'Ai MS	5	9	17	3	1	7	***	24.3	45.9	8.1	2.7	18.9	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Tse'Bit'Ai MS	6	5	24	3	1	4	***	13.5	64.9	8.1	2.7	10.8	***
Tse'Bit'Ai MS	7	7	20	7	***	3	***	18.9	54.1	18.9	***	8.1	***
Tse'Bit'Ai MS	8	10	23	3	1	***	***	27	62.2	8.1	2.7	***	***
Tse'Bit'Ai MS	9	7	22	4	***	4	***	18.9	59.5	10.8	***	10.8	***
Tse'Bit'Ai MS	10	12	22	2	1	***	***	32.4	59.5	5.4	2.7	***	***
Grace B Wilson ES	1	85	138	15	4	5	1	34.3	55.6	6	1.6	2	.4
Grace B Wilson ES	2	76	144	15	***	11	2	30.6	58.1	6	***	4.4	.8
Grace B Wilson ES	3	101	131	11	***	4	1	40.7	52.8	4.4	***	1.6	.4
Grace B Wilson ES	4	103	124	19	1	1	***	41.5	50	7.7	.4	.4	***
Grace B Wilson ES	5	91	122	12	1	20	2	36.7	49.2	4.8	.4	8.1	.8
Grace B Wilson ES	6	82	132	17	3	12	2	33.1	53.2	6.9	1.2	4.8	.8
Grace B Wilson ES	7	66	121	40	4	12	5	26.6	48.8	16.1	1.6	4.8	2
Grace B Wilson ES	8	102	129	11	5	1	***	41.1	52	4.4	2	.4	***
Grace B Wilson ES	9	72	143	19	2	12	***	29	57.7	7.7	.8	4.8	***
Grace B Wilson ES	10	80	149	14	2	***	3	32.3	60.1	5.6	.8	***	1.2

Definiciones y Explicaciones de los Datos

Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAL-Estudiantes que están Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua o lengua materna es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

SWD-Estudiantes de Educación Especial

Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:

- conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
- Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
- desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.

- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para demuestre la pericia. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de informe: Los datos de la primavera de 2006, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 10/20/2006.

Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una EscuelasEspecifica (Feeder Schools)

La escuelas de alimentador es el jardín de la infancia por escuelas de grado de segundo, y por sus estudiantes no toman las pruebas estándares-basados. NCLB requiere que todas escuelas son valoradas para el Progreso Adecuadamente Anual, inclusive escuelas de alimentador. Estas escuelas son valoradas en el desempeño de terceros estudiantes del grado que asistieron una vez allí.

La Pobreza alta y Baja Educa

La Pobreza alta Educa: Las escuelas con las la mayoría de los estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Sobre pasa 25%).

La Pobreza baja Educa: Las escuelas con los los menos estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Profundiza 25%).