

**RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS**Estado de New Mexico NCLB Calificación: **No Logra AYP SI-2**Distrito NCLB Calificación: **SI-1**

	Número Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	11	64.7
Escuelas en Mejoramiento	4	23.5
Escuelas en Acción Correctiva	2	11.8
Escuelas en Reestructuración	0	0

¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2005-2006. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

¿Quién debe lograr AYP?

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Indio Americano/Nativo de Alaska; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes de educación especial (SWD), y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELL).

ESTE INFORME INCLUYE:

- Información Demográfica de los estudiantes en el Distrito
- Resumen del Distrito sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados por Subgrupos sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados de las Pruebas o Evaluaciones en los Grados 11th, 9th, 8th, 7th, 6th, 5th 4th and 3rd
- Participación de los Miembros de la Mesa Directiva del Distrito
- Datos sobre los Gastos del Distrito
- Datos sobre Calidad de los Maestros
- Encuesta a los Padres sobre la Calidad de la Educación

2005-2006 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE*

	Clovis		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	3992	48.1	159519	48.6
Masculino	4313	51.9	168526	51.4
Caucáseo	3450	41.5	102066	31.1
Africano-Americano	801	9.6	8226	2.5
Hispano	3854	46.4	177254	54
Asiático/Pacífico	131	1.6	4136	1.3
Indio Americano/Nativo de Alaska	69	.8	36453	11.1
SWD	1239	14.9	50048	15.3
ELL	758	9.1	70172	21.4
FRLP	4378	52.7	171635	52.3
Migrantes	66	.8	1229	0.4

* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

Escuela	NCLB Determinación	Sanciones	Distrito	NCLB Determinación	Sanciones
Barry Es	Meets Ayp	None	Bella Vista Es	Meets Ayp	None
Cameo Es	Ayp Not Met	CA	Clovis Hs	Ayp Not Met	SI-2
Highland Es	Meets Ayp	None	James Bickley Es	Meets Ayp	None
La Casita Es	Meets Ayp	None	Lincoln Jackson Arts Acad	Meets Ayp	None
Lockwood Es	Ayp Not Met	SI-1	Marshall Jr Hs	Ayp Not Met	SI-2
Mesa Es	Meets Ayp	None	Parkview Es	Meets Ayp	None
Ranchvale Es	Meets Ayp	None	Sandia Es	Meets Ayp	None
W.d. Gattis Jr Hs	Ayp Not Met	CA	Yucca Jr Hs	Ayp Not Met	SI-2
Zia Es	Meets Ayp	None			

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Pericia de matemáticas	28	49.1	66.0	35.1	36.8	68.2	54.6	39.8	25.7	15.6
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Pericia de matemáticas	15	29.4	45.0	20.0	16.7	71.4	30.8	19.0	6.6	2.7
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Pericia de matemáticas	22	33.4	46.8	27.8	22.5	46.2	7.7	24.3	7.1	2.6
Marshall Jr HS	Pericia de matemáticas	18	27.7	38.3	25.6	19.7	***	***	22.5	8.1	3.8
W.D. Gattis Jr HS	Pericia de matemáticas	18	26.5	37.1	23.6	21.5	***	***	22.6	6.0	4.3
Yucca Jr HS	Pericia de matemáticas	18	43.9	58.0	34.3	24.0	***	***	23.5	6.7	2.9
Barry ES	Pericia de matemáticas	23	57.9	66.2	46.2	38.1	***	***	54.3	***	9.1
Bella Vista ES	Pericia de matemáticas	23	24.1	21.4	16.1	27.1	***	***	23.2	***	0.0
Cameo ES	Pericia de matemáticas	23	21.1	50.0	9.5	17.8	***	***	19.9	0.0	3.3
Highland ES	Pericia de matemáticas	23	43.8	52.0	30.0	36.4	***	***	39.4	***	10.0
James Bickley ES	Pericia de matemáticas	23	36.0	25.8	***	39.2	***	***	35.1	14.2	0.0
La Casita ES	Pericia de matemáticas	23	30.8	***	***	31.8	***	***	28.1	26.4	0.0
Lincoln Jackson Arts Acad	Pericia de matemáticas	23	51.9	82.6	29.4	43.2	***	***	45.6	***	18.2
Lockwood ES	Pericia de matemáticas	23	34.1	52.0	***	26.1	***	***	28.2	16.1	13.0
Mesa ES	Pericia de matemáticas	23	77.3	81.9	56.0	72.4	***	***	69.7	***	***
Parkview ES	Pericia de matemáticas	23	37.8	52.1	***	29.7	***	***	35.9	27.2	7.1
Ranchvale ES	Pericia de matemáticas	23	64.7	67.6	38.5	71.4	***	***	64.1	***	***
Sandia ES	Pericia de matemáticas	23	48.9	59.7	27.3	40.4	***	***	43.3	***	20.0
Zia ES	Pericia de matemáticas	23	66.7	70.6	***	54.3	***	***	52.9	***	***
Clovis HS	Pericia de matemáticas	22	21.3	33.0	16.7	9.1	***	***	12.6	4.3	0.0
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Leer la Pericia	45	58.7	73.8	48.3	47.1	77.3	63.6	49.3	30.7	12.7
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Leer la Pericia	38	50.6	65.8	41.3	38.4	71.4	61.5	40.9	14.9	13
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Leer la Pericia	41	52.0	62.2	48.5	42.8	61.5	53.9	42.0	11.4	11.5
Marshall Jr HS	Leer la Pericia	41	54.6	67.6	48.8	45.1	***	***	48.6	27.0	20.0
W.D. Gattis Jr HS	Leer la Pericia	41	45.2	55.2	40.3	41.3	***	***	41.8	9.1	5.7
Yucca Jr HS	Leer la Pericia	41	62.0	71.7	60.0	47.5	***	***	45.1	12.2	13.0
Barry ES	Leer la Pericia	40	68.4	72.7	69.2	52.4	***	***	64.2	***	22.7
Bella Vista ES	Leer la Pericia	40	33.3	50.0	25.8	32.2	***	***	32.3	***	5.6
Cameo ES	Leer la Pericia	40	36.2	63.6	28.6	30.8	***	***	34.0	10.5	10.0
Highland ES	Leer la Pericia	40	58.8	67.5	20.0	54.6	***	***	50.5	***	5.0
James Bickley ES	Leer la Pericia	40	52.8	48.4	***	53.2	***	***	50.9	21.4	6.3
La Casita ES	Leer la Pericia	40	39.6	***	***	40.0	***	***	38.8	33.8	0.0
Lincoln Jackson Arts Acad	Leer la Pericia	40	63.3	91.3	52.9	51.4	***	***	56.1	***	18.2
Lockwood ES	Leer la Pericia	40	48.0	70.0	***	38.7	***	***	39.4	19.4	17.4
Mesa ES	Leer la Pericia	40	78.7	80.6	68.0	79.3	***	***	71.2	***	***
Parkview ES	Leer la Pericia	40	51.4	75.0	***	39.6	***	***	48.1	9.1	7.1
Ranchvale ES	Leer la Pericia	40	75.0	78.4	53.9	78.6	***	***	71.8	***	***
Sandia ES	Leer la Pericia	40	56.9	59.7	36.4	57.9	***	***	52.6	***	15.0
Zia ES	Leer la Pericia	40	75.1	79.7	***	54.3	***	***	54.9	***	***
Clovis HS	Leer la Pericia	41	45.7	54.7	45.2	35.0	***	***	34.0	4.4	8.0
<<<Todo el Estado>>>	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	95.3	94.6	97.1	92.9	94.3	94.2	93.8
---Distrito---	Índice de asistencia	92	96.3	96.6	96.9	95.8	97.7	96.2	95.9	96.4	95.4
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Índice de asistencia	92	96.3	96.4	96.8	96.2	97.4	96.1	96.3	96.8	96.0
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Índice de asistencia	92	96.5	96.9	97.5	96.0	97.8	96.7	96.1	96.3	95.4

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano-Americano	Hispano	Asiático/Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Índice de asistencia	92	95.9	96.8	96.5	94.9	98.1	96.0	95.0	95.1	94.5
Barry ES	Índice de asistencia	92	96.9	96.8	97.4	96.6	98.5	***	96.9	***	96.4
Bella Vista ES	Índice de asistencia	92	95.9	96.5	97.0	95.4	***	94.6	95.8	95.7	95.2
Cameo ES	Índice de asistencia	92	96.2	95.9	96.7	96.1	***	***	96.2	96.0	96.2
Highland ES	Índice de asistencia	92	96.3	96.8	96.2	95.8	***	***	96.2	96.6	95.9
James Bickley ES	Índice de asistencia	92	96.0	96.3	96.3	95.8	***	***	96.1	95.0	95.5
La Casita ES	Índice de asistencia	92	96.9	96.4	96.3	96.9	***	***	96.8	97.2	96.9
Lincoln Jackson Arts Acad	Índice de asistencia	92	96.9	97.9	97.1	96.2	***	***	96.9	***	96.9
Lockwood ES	Índice de asistencia	92	96.6	96.4	95.9	96.7	***	***	96.7	97.1	95.8
Mesa ES	Índice de asistencia	92	96.1	95.9	96.8	96.2	96.5	***	96.2	***	95.7
Parkview ES	Índice de asistencia	92	95.5	95.6	96.4	95.5	***	***	95.7	96.5	95.1
Ranchvale ES	Índice de asistencia	92	96.7	96.9	97.6	95.3	97.1	***	96.8	***	97.0
Sandia ES	Índice de asistencia	92	97.0	96.9	97.5	96.9	***	***	96.9	***	96.3
Zia ES	Índice de asistencia	92	96.6	96.6	98.1	96.3	98.3	***	96.5	***	96.5
Marshall Jr HS	Índice de asistencia	92	96.3	96.9	97.4	95.6	***	***	95.8	95.6	95.9
W.D. Gattis Jr HS	Índice de asistencia	92	95.2	96.7	96.9	94.0	***	***	95.0	94.5	93.7
Yucca Jr HS	Índice de asistencia	92	96.7	96.8	97.4	96.3	97.5	***	95.8	97.4	95.5
<<<Todo el Estado>>>	índice de la graduación	90	87.0	91.4	88.0	85.3	87.6	79.7	84.4	74.9	81.7
---Districtwide---	índice de la graduación	90	89.6	92.9	87.9	85.6	***	***	85.7	64.7	91.7
Clovis Hs	índice de la graduación	90	89.6	92.9	87.9	85.5	***	***	85.7	64.7	91.5

Evaluaciones

Los estudiantes en escuelas de Nuevo México son valorados en la Lectura y Matemáticas en el 3 al 9 y en el grado undécimo son valorados mediante las Estándares de Nuevo México se Basó la Evaluación (NMSBA), Evaluación de Estándares de Preparatoria de Nuevo México (NMHSSA) y a los estudiantes de SWD con el programa de Evaluación Alternativo de Nuevo Mexico (NMALT). Estas Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados de las evaluaciones o pruebas reportados incluye a todos los estudiantes matriculados y que tomaron parte de la prueba durante el año escolar 2005-06. Las evaluaciones se administraron durante el mes de marzo 2006. Los resultados para grupos con menos de 10 estudiantes no son reportados y están indicados por ***. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 3		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	290	4	54	28	12	0	99	290	5	52	36	4	0
	Masculino	100	307	4	47	29	18	0	100	307	6	46	39	7	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	226	7	61	23	7	0	100	226	11	60	26	1	0
	Africano-Americano	100	67	2	52	26	17	0	100	67	4	43	40	11	0
	Hispano	99	289	3	40	34	21	0	99	289	2	42	46	7	0
	Asiático/Pacífico	100	12	0	66	33	0	0	100	12	25	33	33	8	0
Indio Americano/Nat de Alaska		***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	60	1	13	31	53	0	100	60	0	18	53	28	0
	ELL*	100	78	1	24	50	24	0	100	78	2	41	48	7	0
	FRLP	99	410	3	43	32	20	0	99	410	3	44	43	8	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	597	4	50	29	15	0	99	597	6	49	38	6	0
	2004-05	99	680	5	54	23	17	1	100	680	4	43	48	5	1
Estado de NM	2005-06	99	24090	6	48	29	15	0	99	24105	4	41	46	7	0
	2004-05	98	23593	5	50	27	16	2	99	23582	4	39	49	7	1

Grado 4		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	299	13	49	29	6	0	100	300	14	40	37	8	0
	Masculino	100	334	7	44	33	14	0	100	334	9	38	42	8	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	276	18	52	20	7	0	100	276	18	48	30	2	0
	Africano-Americano	100	64	6	43	39	10	0	100	64	4	35	48	10	0
	Hispano	100	279	3	41	40	14	0	100	279	6	31	48	13	0
	Asiático/Pacífico	100	***	***	***	***	***	***	100	11	45	18	27	9	0
Indio Americano/Nat de Alaska		***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
Estatus	SWD	100	66	6	6	39	48	0	100	66	3	19	51	25	0
	ELL*	100	60	0	25	51	23	0	100	61	4	16	55	22	0
	FRLP	99	437	5	44	36	13	0	100	437	7	36	46	9	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	633	10	46	31	10	0	100	634	11	39	40	8	0
	2004-05	100	595	10	48	30	12	0	100	594	10	39	43	9	0
Estado de NM	2005-06	99	23816	10	43	34	11	0	99	23833	8	32	48	10	0
	2004-05	98	23970	10	42	35	11	2	99	23966	7	32	50	10	1

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 5		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	291	21	49	23	5	0	100	292	8	34	46	10	0
	Masculino	99	292	8	44	35	10	0	99	292	7	28	49	13	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	235	22	55	18	3	0	100	235	14	43	38	3	0
	Africano-Americano	100	53	5	45	30	18	0	100	53	1	24	54	18	0
	Hispano	99	282	9	40	39	10	0	99	283	2	23	55	18	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	98	76	0	11	38	48	1	98	76	0	5	40	52	1
	ELL*	100	98	7	26	52	14	0	100	99	0	12	63	24	0
	FRLP	100	399	8	42	37	10	0	100	399	4	24	54	15	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	583	14	47	29	8	0	99	584	8	31	48	11	0
	2004-05	100	638	16	44	29	11	0	100	637	6	25	54	14	0
Estado de NM	2005-06	99	24194	14	42	33	9	0	99	24199	6	28	49	15	0
	2004-05	99	24660	16	41	33	10	1	99	24659	4	23	57	15	1

Grado 6		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	293	6	45	40	6	0	100	293	8	25	48	17	0
	Masculino	100	298	3	35	49	11	0	100	298	7	22	52	18	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	236	9	53	33	3	0	100	236	15	33	45	5	0
	Africano-Americano	100	67	1	32	53	11	0	100	67	2	13	53	29	0
	Hispano	100	273	2	29	54	13	0	100	273	2	16	54	26	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	83	1	14	43	40	0	100	83	1	3	34	60	0
	ELL*	100	78	0	12	61	25	0	100	78	0	7	50	42	0
	FRLP	100	391	2	34	51	11	0	100	391	4	17	54	24	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	100	591	5	40	45	9	0	100	591	7	23	50	17	0
	2004-05	100	603	5	43	42	8	0	100	603	4	24	54	18	0
Estado de NM	2005-06	99	24598	4	35	48	10	0	97	24608	4	19	51	22	2
	2004-05	99	25022	4	37	48	10	1	99	25010	4	18	54	24	1

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 7		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	272	4	59	29	29	0	100	272	2	25	49	23	0
	Masculino	99	334	2	46	36	36	0	99	334	4	25	45	24	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	266	6	59	28	28	0	100	266	5	34	45	13	0
	Africano-Americano	100	63	0	46	42	42	0	100	63	4	14	47	33	0
	Hispano	98	266	1	45	36	36	1	99	266	0	18	49	31	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	89	0	8	42	42	0	100	89	0	3	22	74	0
	ELL*	96	54	0	18	48	48	3	98	54	0	3	37	57	1
	FRLP	99	415	1	45	38	38	0	99	415	0	17	49	31	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	606	3	52	33	33	0	99	606	3	25	47	24	0
	2004-05	100	640	8	50	36	36	0	100	640	2	21	52	25	0
Estado de NM	2005-06	99	25165	5	44	38	10	0	97	25180	3	19	47	26	2
	2004-05	99	25499	7	43	38	11	1	99	25492	2	18	50	29	1

Grado 8		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	306	1	53	35	8	0	100	306	2	24	51	21	0
	Masculino	100	306	0	47	39	13	0	99	306	2	28	49	18	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	250	2	64	28	4	0	100	250	4	41	47	7	0
	Africano-Americano	100	58	0	44	39	15	0	100	58	0	22	48	29	0
	Hispano	100	291	0	39	45	14	0	99	291	1	13	54	29	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	78	1	16	34	47	0	98	78	0	2	33	62	1
	ELL*	100	69	0	18	47	33	0	100	69	4	2	37	55	0
	FRLP	100	427	0	40	42	15	0	99	427	1	17	53	27	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	612	1	50	37	10	0	99	612	2	26	50	20	0
	2004-05	100	655	2	55	35	9	0	100	655	2	22	53	23	0
Estado de NM	2005-06	99	25652	3	47	38	10	0	97	25659	4	22	47	23	2
	2004-05	99	25835	3	48	36	11	1	99	25825	4	20	51	24	1

*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 9		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	100	292	1	60	27	10	0	99	292	5	36	49	8	0
	Masculino	100	327	0	48	29	20	0	99	327	6	36	44	12	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	245	2	65	23	8	0	99	245	11	47	35	5	0
	Africano-Americano	100	59	1	49	32	16	0	100	59	1	33	50	13	0
	Hispano	100	295	0	46	31	22	0	100	295	2	27	55	14	0
	Asiático/Pacífico	100	11	9	54	36	0	0	100	11	27	36	27	9	0
Indio Americano/Nat de Alaska		***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	96	1	11	34	53	0	98	96	0	4	53	41	1
	ELL*	100	57	0	15	35	49	0	98	57	0	8	63	26	1
	FRLP	100	405	0	44	32	21	0	99	405	2	27	54	14	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	100	619	1	54	28	15	0	99	619	6	36	47	10	0
	2004-05	100	610	2	54	26	17	0	100	610	5	40	43	12	0
Estado de NM	2005-06	97	28060	1	42	28	25	2	97	28040	5	27	48	16	2
	2004-05	97	27637	2	41	29	25	3	96	27618	5	29	44	18	4

Grado 11		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	98	241	10	41	34	12	1	99	241	3	17	51	26	0
	Masculino	100	258	3	36	37	23	0	99	258	1	18	44	33	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	228	10	45	31	12	0	99	228	3	28	46	21	0
	Africano-Americano	97	49	4	36	38	18	2	97	49	2	12	40	42	2
	Hispano	99	207	2	31	41	23	0	99	207	0	8	51	38	0
	Asiático/Pacífico	100	11	18	54	9	18	0	100	11	9	27	45	18	0
Indio Americano/Nat de Alaska		***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	98	84	0	8	32	58	1	98	84	0	0	25	73	1
	ELL*	100	24	0	4	37	58	0	100	24	0	4	37	58	0
	FRLP	99	265	2	33	39	24	0	99	265	0	13	49	36	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	499	7	38	35	17	0	99	499	2	18	48	30	0
	2004-05	99	484	7	46	30	16	1	99	484	2	20	48	29	1
Estado de NM	2005-06	98	20449	12	45	27	12	1	97	20470	6	23	45	21	2
	2004-05	95	20322	12	45	28	11	5	95	20323	7	23	44	21	5

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Participación de la Mesa Directiva del Distrito*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Martin, Terry	26
Lansford, Mark	23
Bryant, Lola	7
Harlan, Lora	24
Best, Max	12

Fuente: 2005-06- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

Información Sobre Los Gastos Presupuestado del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$30079335	63
Apoyo a la Instrucción	8885100	19
Administración	1116253	2
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	664600	1
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	5954613	13
Servicios de Nutrición o de Alimentos	0	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	659200	1
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	68350	0
Servicios a la Comunidad	10700	0
Servicios de Transporte	0	0
Fondos de construcción	0	0
Total	\$47438151	99

Fuente: Informe de gastos presupuestado que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico el 22 de setembre de 2006.

Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros *

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia o Provisionales:	Estado: 0.68%	Distrito: 0.2%
	Credencial Provisional o de Emergencia	Clases de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Alto Nivel Socio-económico	0.79%	94.8%
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Bajo Nivel Socio económico	0.72%	87.7%

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Licenciatura	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Maestría o Mas	Porcentaje de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados Primavera 2006
TODO EL ESTADO	24102	62.3%	37.7%	90.7%
Clovis District Wide	577	67.9	32.1	97
Barry ES	23	73.9	26.1	93.2
Bella Vista ES	22	90.9	9.1	100
Cameo ES	27	77.8	22.2	100
Clovis HS	111	63.1	36.9	96
Highland ES	24	70.8	29.2	100
James Bickley ES	26	65.4	34.6	100
La Casita ES	32	87.5	12.5	98
Lincoln Jackson Arts Acad	13	46.2	53.8	100
Lockwood ES	31	87.1	12.9	100
Marshall Jr HS	47	74.5	25.5	100
Mesa ES	25	76	24	100
Parkview ES	27	70.4	29.6	100
Ranchvale ES	19	47.4	52.6	100
Sandia ES	21	57.1	42.9	100
W.D. Gattis Jr HS	45	64.4	35.6	91
Yucca Jr HS	50	58	42	95.7
Zia ES	25	48	52	100

La nota: La diferencia en sumas de maestro y sumas de escuela puede ocurrir a causa de assignments de distrito.

* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

*** No se encuentra o no está disponible

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Clovis District Total	1	21	41	5	2	1	2	29.2	56.9	6.9	2.8	1.4	2.8
Clovis District Total	2	14	38	14	5	1	***	19.4	52.8	19.4	6.9	1.4	***
Clovis District Total	3	27	30	10	2	1	***	38.6	42.9	14.3	2.9	1.4	***
Clovis District Total	4	27	30	9	5	***	1	37.5	41.7	12.5	6.9	***	1.4
Clovis District Total	5	22	33	6	4	7	***	30.6	45.8	8.3	5.6	9.7	***
Clovis District Total	6	19	32	12	9	***	***	26.4	44.4	16.7	12.5	***	***
Clovis District Total	7	9	31	14	13	3	2	12.5	43.1	19.4	18.1	4.2	2.8
Clovis District Total	8	28	35	8	***	***	1	38.9	48.6	11.1	***	***	1.4
Clovis District Total	9	27	30	12	2	1	***	37.5	41.7	16.7	2.8	1.4	***
Clovis District Total	10	17	43	5	2	***	4	23.9	60.6	7	2.8	***	5.6
Los Ninos	1	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Los Ninos	2	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Los Ninos	3	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Los Ninos	4	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Los Ninos	5	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Los Ninos	6	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Los Ninos	7	***	***	***	***	***	1	***	***	***	***	***	100
Los Ninos	8	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Los Ninos	9	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Los Ninos	10	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Clovis HS	1	***	4	2	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***
Clovis HS	2	2	2	2	***	***	***	33.3	33.3	33.3	***	***	***
Clovis HS	3	1	4	1	***	***	***	16.7	66.7	16.7	***	***	***
Clovis HS	4	1	2	3	***	***	***	16.7	33.3	50	***	***	***
Clovis HS	5	***	3	1	***	2	***	***	50	16.7	***	33.3	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Clovis HS	6	***	4	2	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***
Clovis HS	7	3	3	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Clovis HS	8	***	5	1	***	***	***	***	83.3	16.7	***	***	***
Clovis HS	9	1	3	2	***	***	***	16.7	50	33.3	***	***	***
Clovis HS	10	1	4	1	***	***	***	16.7	66.7	16.7	***	***	***
Barry ES	1	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Barry ES	2	***	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***
Barry ES	3	***	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***
Barry ES	4	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Barry ES	5	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
Barry ES	6	2	***	***	1	***	***	66.7	***	***	33.3	***	***
Barry ES	7	***	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***
Barry ES	8	1	1	***	***	***	1	33.3	33.3	***	***	***	33.3
Barry ES	9	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Barry ES	10	***	2	***	***	***	1	***	66.7	***	***	***	33.3
Bella Vista ES	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bella Vista ES	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bella Vista ES	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bella Vista ES	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bella Vista ES	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bella Vista ES	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bella Vista ES	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bella Vista ES	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bella Vista ES	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bella Vista ES	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
W.D. Gattis Jr HS	1	1	4	***	***	***	***	20	80	***	***	***	***
W.D. Gattis Jr HS	2	***	4	1	***	***	***	***	80	20	***	***	***
W.D. Gattis Jr HS	3	1	4	***	***	***	***	20	80	***	***	***	***
W.D. Gattis Jr HS	4	1	3	1	***	***	***	20	60	20	***	***	***
W.D. Gattis Jr HS	5	***	3	2	***	***	***	***	60	40	***	***	***
W.D. Gattis Jr HS	6	***	3	2	***	***	***	***	60	40	***	***	***
W.D. Gattis Jr HS	7	1	4	***	***	***	***	20	80	***	***	***	***
W.D. Gattis Jr HS	8	***	4	1	***	***	***	***	80	20	***	***	***
W.D. Gattis Jr HS	9	1	4	***	***	***	***	20	80	***	***	***	***
W.D. Gattis Jr HS	10	***	2	1	2	***	***	***	40	20	40	***	***
Highland ES	2	1	3	1	***	***	***	20	60	20	***	***	***
Highland ES	3	2	3	***	***	***	***	40	60	***	***	***	***
Highland ES	4	1	3	1	***	***	***	20	60	20	***	***	***
Highland ES	5	***	2	1	1	1	***	***	40	20	20	20	***
Highland ES	6	1	3	***	1	***	***	20	60	***	20	***	***
Highland ES	7	***	2	1	1	1	***	***	40	20	20	20	***
Highland ES	8	4	1	***	***	***	***	80	20	***	***	***	***
Highland ES	9	1	2	2	***	***	***	20	40	40	***	***	***
Highland ES	10	1	4	***	***	***	***	20	80	***	***	***	***
HSland ES	1	1	3	***	1	***	***	20	60	***	20	***	***
James Bickley ES	1	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
James Bickley ES	2	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
James Bickley ES	3	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
James Bickley ES	4	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
James Bickley ES	5	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
James Bickley ES	6	***	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***
James Bickley ES	7	***	2	***	1	***	***	***	66.7	***	33.3	***	***
James Bickley ES	8	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
James Bickley ES	9	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
James Bickley ES	10	***	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***
Cameo ES	1	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
Cameo ES	2	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
Cameo ES	3	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
Cameo ES	4	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Cameo ES	5	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Cameo ES	6	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Cameo ES	7	***	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***
Cameo ES	8	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Cameo ES	9	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Cameo ES	10	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
La Casita ES	1	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
La Casita ES	2	***	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***
La Casita ES	3	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
La Casita ES	4	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
La Casita ES	5	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
La Casita ES	6	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
La Casita ES	7	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
La Casita ES	8	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
La Casita ES	9	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
La Casita ES	10	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Lincoln Jackson Arts Acad	1	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Lincoln Jackson Arts Acad	2	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Lincoln Jackson Arts Acad	3	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Lincoln Jackson Arts Acad	4	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Lincoln Jackson Arts Acad	5	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Lincoln Jackson Arts Acad	6	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Lincoln Jackson Arts Acad	7	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Lincoln Jackson Arts Acad	8	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Lincoln Jackson Arts Acad	9	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Lincoln Jackson Arts Acad	10	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Lockwood ES	1	2	4	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
Lockwood ES	2	2	3	1	***	***	***	33.3	50	16.7	***	***	***
Lockwood ES	3	2	3	1	***	***	***	33.3	50	16.7	***	***	***
Lockwood ES	4	3	2	***	1	***	***	50	33.3	***	16.7	***	***
Lockwood ES	5	2	4	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
Lockwood ES	6	3	2	***	1	***	***	50	33.3	***	16.7	***	***
Lockwood ES	7	2	2	1	1	***	***	33.3	33.3	16.7	16.7	***	***
Lockwood ES	8	3	3	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Lockwood ES	9	2	4	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
Lockwood ES	10	3	2	1	***	***	***	50	33.3	16.7	***	***	***
Marshall Jr HS	1	1	1	1	***	***	***	33.3	33.3	33.3	***	***	***
Marshall Jr HS	2	***	2	***	***	1	***	***	66.7	***	***	33.3	***
Marshall Jr HS	3	***	***	2	***	1	***	***	***	66.7	***	33.3	***
Marshall Jr HS	4	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Marshall Jr HS	5	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Marshall Jr HS	6	***	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***
Marshall Jr HS	7	***	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***
Marshall Jr HS	8	***	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***
Marshall Jr HS	9	***	1	1	1	***	***	***	33.3	33.3	33.3	***	***
Marshall Jr HS	10	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
Mesa ES	1	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
Mesa ES	2	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Mesa ES	3	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Mesa ES	4	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
Mesa ES	5	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
Mesa ES	6	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
Mesa ES	7	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
Mesa ES	8	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Mesa ES	9	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Mesa ES	10	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Yucca Jr HS	1	***	1	***	1	***	1	***	33.3	***	33.3	***	33.3
Yucca Jr HS	2	***	***	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***
Yucca Jr HS	3	1	1	1	***	***	***	33.3	33.3	33.3	***	***	***
Yucca Jr HS	4	1	***	1	***	***	1	33.3	***	33.3	***	***	33.3
Yucca Jr HS	5	1	1	***	***	1	***	33.3	33.3	***	***	33.3	***
Yucca Jr HS	6	***	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***
Yucca Jr HS	7	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Yucca Jr HS	8	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Yucca Jr HS	9	1	***	2	***	***	***	33.3	***	66.7	***	***	***
Yucca Jr HS	10	***	2	***	***	***	1	***	66.7	***	***	***	33.3

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Parkview ES	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Parkview ES	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Parkview ES	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Parkview ES	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Parkview ES	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Parkview ES	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Parkview ES	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Parkview ES	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Parkview ES	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Parkview ES	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Ranchvale ES	1	6	2	***	***	***	***	75	25	***	***	***	***
Ranchvale ES	2	4	3	1	***	***	***	50	37.5	12.5	***	***	***
Ranchvale ES	3	7	1	***	***	***	***	87.5	12.5	***	***	***	***
Ranchvale ES	4	6	2	***	***	***	***	75	25	***	***	***	***
Ranchvale ES	5	6	2	***	***	***	***	75	25	***	***	***	***
Ranchvale ES	6	3	5	***	***	***	***	37.5	62.5	***	***	***	***
Ranchvale ES	7	***	2	3	2	1	***	***	25	37.5	25	12.5	***
Ranchvale ES	8	4	2	2	***	***	***	50	25	25	***	***	***
Ranchvale ES	9	7	1	***	***	***	***	87.5	12.5	***	***	***	***
Ranchvale ES	10	3	4	***	***	***	1	37.5	50	***	***	***	12.5
Sandia ES	1	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Sandia ES	2	***	1	1	1	***	***	***	33.3	33.3	33.3	***	***
Sandia ES	3	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Sandia ES	4	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
Sandia ES	5	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Sandia ES	6	***	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***
Sandia ES	7	***	1	1	***	***	1	***	33.3	33.3	***	***	33.3
Sandia ES	8	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
Sandia ES	9	1	1	1	***	***	***	33.3	33.3	33.3	***	***	***
Sandia ES	10	***	2	***	***	***	1	***	66.7	***	***	***	33.3
Zia ES	1	6	7	2	***	1	1	35.3	41.2	11.8	***	5.9	5.9
Zia ES	2	3	9	2	3	***	***	17.6	52.9	11.8	17.6	***	***
Zia ES	3	8	3	4	2	***	***	47.1	17.6	23.5	11.8	***	***
Zia ES	4	5	5	3	4	***	***	29.4	29.4	17.6	23.5	***	***
Zia ES	5	5	4	2	3	3	***	29.4	23.5	11.8	17.6	17.6	***
Zia ES	6	5	5	1	6	***	***	29.4	29.4	5.9	35.3	***	***
Zia ES	7	1	3	4	8	1	***	5.9	17.6	23.5	47.1	5.9	***
Zia ES	8	10	5	2	***	***	***	58.8	29.4	11.8	***	***	***
Zia ES	9	5	6	4	1	1	***	29.4	35.3	23.5	5.9	5.9	***
Zia ES	10	5	11	1	***	***	***	29.4	64.7	5.9	***	***	***

Definiciones y Explicaciones de los Datos

Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAL-Estudiantes que están Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua o lengua materna es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

SWD-Estudiantes de Educación Especial

Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:

- conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
- Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
- desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.

- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para demuestre la pericia. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de informe: Los datos de la primavera de 2006, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 10/20/2006.

Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una EscuelasEspecifica (Feeder Schools)

La escuelas de alimentador es el jardín de la infancia por escuelas de grado de segundo, y por sus estudiantes no toman las pruebas estándares-basados. NCLB requiere que todas escuelas son valoradas para el Progreso Adecuadamente Anual, inclusive escuelas de alimentador. Estas escuelas son valoradas en el desempeño de terceros estudiantes del grado que asistieron una vez allí.

La Pobreza alta y Baja Educa

La Pobreza alta Educa: Las escuelas con las la mayoría de los estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Sobre pasa 25%).

La Pobreza baja Educa: Las escuelas con los los menos estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Profundiza 25%).