

**RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS**Estado de New Mexico NCLB Calificación: **No Logra AYP SI-2**Distrito NCLB Calificación: **SI-1**

	Número	Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	3		30
Escuelas en Mejoramiento	5		50
Escuelas en Acción Correctiva	0		0
Escuelas en Reestructuración	0		0

**¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?**

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2013-2014. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

**¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?**

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

**¿Quién debe lograr AYP?**

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Indio Americano/Nativo de Alaska; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes de educación especial (SWD), y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELL).

**ESTE INFORME INCLUYE:**

- Información Demográfica de los estudiantes en el Distrito
- Resumen del Distrito sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados por Subgrupos sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados de las Pruebas o Evaluaciones en los Grados 11th, 9th, 8th, 7th, 6th, 5th 4th and 3rd
- Participación de los Miembros de la Mesa Directiva del Distrito
- Datos sobre los Gastos del Distrito
- Datos sobre Calidad de los Maestros
- Encuesta a los Padres sobre la Calidad de la Educación

**2005-2006 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE\***

	Deming		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	2746	49.5	159519	48.6
Masculino	2800	50.5	168526	51.4
Caucáseo	1042	18.8	102066	31.1
Africano-Americano	51	.9	8226	2.5
Hispano	4413	79.6	177254	54
Asiático/Pacífico	20	.4	4136	1.3
Indio Americano/Nativo de Alaska	20	.4	36453	11.1
SWD	523	9.4	50048	15.3
ELL	1298	23.4	70172	21.4
FRLP	5546	100	171635	52.3
Migrantes	218	3.9	1229	0.4

\* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

Escuela	NCLB Determinación	Sanciones	Distrito	NCLB Determinación	Sanciones
Bataan Es	Ayp Not Met	None	Bell Es	Meets Ayp	None
Chapparral Es	Meets Ayp	None	Columbus Es	Ayp Not Met	SI-2
Deming Hs	Ayp Not Met	SI-2	Deming Ms	Ayp Not Met	SI-2
Hofacket Ms	Ayp Not Met	SI-2	Martin Es	Ayp Not Met	None
Memorial Es	Meets Ayp	None	Smith Es	Ayp Not Met	SI-1

# NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en\*\*\*.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES					Indio Americano/ Nativo de				
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Pericia de matemáticas	28	27.9	49.7	10.0	23.4	***	***	27.9	18.9	10.1
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Pericia de matemáticas	15	13.0	27.2	10.0	10.3	***	***	13.0	8.0	4.9
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Pericia de matemáticas	22	20.2	43.8	***	14.2	***	***	20.2	10.3	1.4
Hofacket MS	Pericia de matemáticas	18	18.1	39.5	***	13.3	***	***	18.1	11.0	5.1
Bataan ES	Pericia de matemáticas	28	28.4	43.4	***	22.8	***	***	28.4	19.7	10.5
Bell ES	Pericia de matemáticas	28	20.0	***	***	21.7	***	***	20.0	15.3	***
Chapparral ES	Pericia de matemáticas	28	50.3	64.2	***	43.4	***	***	50.3	***	18.2
Columbus ES	Pericia de matemáticas	23	19.1	***	***	19.2	***	***	19.1	20.0	0.0
Martin ES	Pericia de matemáticas	28	16.2	***	***	15.7	***	***	16.2	14.0	***
Memorial ES	Pericia de matemáticas	28	34.7	64.3	***	25.5	***	***	34.7	***	9.1
Smith ES	Pericia de matemáticas	28	17.7	33.3	***	15.0	***	***	17.7	12.9	18.8
Deming HS	Pericia de matemáticas	22	18.8	44.4	***	11.4	***	***	18.8	3.0	0.0
Deming MS	Pericia de matemáticas	15	13.3	22	***	11.6	***	***	13.3	8.4	3.7
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Leer la Pericia	45	43.5	66.5	40.0	38.6	***	***	43.5	29.6	7.9
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Leer la Pericia	38	36.8	54.5	20.0	33.4	***	***	36.8	29.2	10.7
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Leer la Pericia	41	46.3	66.0	***	41.4	***	***	46.3	29.5	8.5
Hofacket MS	Leer la Pericia	41	42.4	63.2	***	37.7	***	***	42.4	34.1	11.4
Bataan ES	Leer la Pericia	45	46.3	62.3	***	39.7	***	***	46.3	30.3	10.5
Bell ES	Leer la Pericia	45	30.0	***	***	32.6	***	***	30.0	23.1	***
Chapparral ES	Leer la Pericia	45	61.6	81.1	***	52.5	***	***	61.6	***	18.2
Columbus ES	Leer la Pericia	40	24.8	***	***	24.5	***	***	24.8	25.0	0.0
Martin ES	Leer la Pericia	45	26.7	***	***	26.5	***	***	26.7	24.0	***
Memorial ES	Leer la Pericia	45	57.5	67.9	***	54.1	***	***	57.5	***	18.2
Smith ES	Leer la Pericia	45	43.5	50.0	***	42.5	***	***	43.5	37.1	6.3
Deming HS	Leer la Pericia	41	51.9	66.7	***	47.8	***	***	51.9	25.8	9.4
Deming MS	Leer la Pericia	38	36.5	50.9	***	33.4	***	***	36.5	27.0	9.3
<<<Todo el Estado>>>	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	95.3	94.6	97.1	92.9	94.3	94.2	93.8
---Distrito---	Índice de asistencia	92	93.7	93.8	94.9	93.6	98.1	91.8	93.7	94.1	92.1
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Índice de asistencia	92	94.7	95.1	95.0	94.6	***	***	94.7	94.4	94.5
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Índice de asistencia	92	94.3	93.9	95.1	94.3	***	***	94.3	94.3	92.9
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Índice de asistencia	92	91.7	92.0	94.6	91.5	***	88.0	91.7	93.1	88.7
Bataan ES	Índice de asistencia	92	93.9	93.9	***	93.9	***	***	93.9	95.2	92.6
Bell ES	Índice de asistencia	92	94.3	91.7	***	94.6	***	***	94.3	93.7	95.0
Chapparral ES	Índice de asistencia	92	95.5	95.9	***	95.3	***	***	95.5	96.2	95.1
Columbus ES	Índice de asistencia	92	93.2	***	***	93.2	***	***	93.2	93.3	91.9
Deming MS	Índice de asistencia	92	94.2	93.9	***	94.3	***	***	94.2	94.4	92.8
Hofacket MS	Índice de asistencia	92	94.1	93.8	***	94.2	***	***	94.1	94.3	92.6
Martin ES	Índice de asistencia	92	93.9	***	***	93.9	***	***	93.9	94.9	96.0
Memorial ES	Índice de asistencia	92	94.6	94.5	***	94.7	***	***	94.6	94.6	92.9
Smith ES	Índice de asistencia	92	97.0	97.0	97.3	97.0	***	***	97.0	97.2	97.1
<<<Todo el Estado>>>	índice de la graduación	90	87.0	91.4	88.0	85.3	87.6	79.7	84.4	74.9	81.7
---Districtwide---	índice de la graduación	90	83.3	87.5	***	82.2	***	***	83.3	53.9	91.7
Deming Hs	índice de la graduación	90	83.3	87.5	***	82.2	***	***	83.3	53.9	91.7

## Evaluaciones

Los estudiantes en escuelas de Nuevo México son valorados en la Lectura y Matemáticas en el 3 al 9 y en el grado undécimo son valorados mediante las Estándares de Nuevo México se Basó la Evaluación (NMSBA), Evaluación de Estándares de Preparatoria de Nuevo México (NMHSSA) y a los estudiantes de SWD con el programa de Evaluación Alternativo de Nuevo Mexico (NMALT). Estas Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados de las evaluaciones o pruebas reportados incluye a todos los estudiantes matriculados y que tomaron parte de la prueba durante el año escolar 2005-06. Las evaluaciones se administraron durante el mes de marzo 2006. Los resultados para grupos con menos de 10 estudiantes no son reportados y están indicados por \*\*\*. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 3		Lectura								Matemáticas							
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia								Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando NoVálido				Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando NoVálido					
Competente	Compe-ten-cia				en el Nivel de Competencia	(Sin Calificar)	Competente	Compe-ten-cia				en el Nivel de Competencia	(Sin Calificar)				
Género	Femenino	100	178	5	43	34	16	0	100	176	4	32	51	11	0		
	Masculino	100	201	1	37	37	23	0	100	201	0	33	52	13	0		
Grupo Etnico	Caucáseo	100	71	8	52	23	15	0	100	70	5	42	37	14	0		
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
	Hispano	100	304	2	36	39	21	0	100	303	1	31	55	12	0		
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
Estatus	SWD	100	32	6	9	12	71	0	100	32	0	21	40	37	0		
	ELL*	100	153	3	22	47	27	0	100	152	2	27	53	16	0		
	FRLP	100	379	3	40	35	20	0	100	377	2	33	51	12	0		
	Migrante	100	13	0	23	46	30	0	100	13	0	23	53	23	0		
Todos los Estudiantes	2005-06	100	379	3	40	35	20	0	100	377	2	33	51	12	0		
	2004-05	95	412	2	38	36	19	5	99	411	2	36	52	10	5		
Estado de NM	2005-06	99	24090	6	48	29	15	0	99	24105	4	41	46	7	0		
	2004-05	98	23593	5	50	27	16	2	99	23582	4	39	49	7	1		

Grado 4		Lectura								Matemáticas							
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia								Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando NoVálido				Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando NoVálido					
Competente	Compe-ten-cia				en el Nivel de Competencia	(Sin Calificar)	Competente	Compe-ten-cia				en el Nivel de Competencia	(Sin Calificar)				
Género	Femenino	100	198	5	38	42	13	0	100	198	3	21	59	15	0		
	Masculino	100	217	4	30	43	22	0	100	217	6	20	50	22	0		
Grupo Etnico	Caucáseo	100	78	10	50	24	15	0	100	78	11	29	44	14	0		
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
	Hispano	100	330	3	30	48	18	0	100	330	3	19	56	20	0		
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
Estatus	SWD	100	30	3	3	20	73	0	100	30	3	0	36	60	0		
	ELL*	100	187	0	26	50	22	0	100	187	0	18	55	25	0		
	FRLP	100	415	4	34	43	18	0	100	415	5	20	54	19	0		
	Migrante	100	25	0	16	60	24	0	100	25	0	12	76	12	0		
Todos los Estudiantes	2005-06	100	415	4	34	43	18	0	100	415	5	20	54	19	0		
	2004-05	98	425	5	32	40	21	2	100	425	2	23	57	17	0		
Estado de NM	2005-06	99	23816	10	43	34	11	0	99	23833	8	32	48	10	0		
	2004-05	98	23970	10	42	35	11	2	99	23966	7	32	50	10	1		

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 5		Lectura							Matemáticas							
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia		
Género	Femenino	100	217	11	41	32	13	0	100	217	2	22	48	26	0	
	Masculino	99	224	6	34	41	16	0	99	224	2	15	50	31	0	
Grupo Etnico	Caucáseo	100	72	23	54	13	8	0	100	72	1	52	33	12	0	
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	Hispano	99	362	6	34	41	16	0	99	362	2	12	52	32	0	
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
Estatus	SWD	100	37	2	5	37	54	0	97	37	0	5	27	64	2	
	ELL*	98	193	4	30	40	23	1	100	193	1	7	45	45	0	
	FRLP	99	441	9	38	37	14	0	99	441	2	18	49	29	0	
	Migrante	100	18	11	16	66	5	0	100	18	5	11	55	27	0	
Todos los Estudiantes	2005-06	99	441	9	38	37	14	0	99	441	2	18	49	29	0	
	2004-05	99	425	8	34	40	16	2	100	425	0	11	59	29	0	
Estado de NM	2005-06	99	24194	14	42	33	9	0	99	24199	6	28	49	15	0	
	2004-05	99	24660	16	41	33	10	1	99	24659	4	23	57	15	1	

Grado 6		Lectura							Matemáticas							
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia		
Género	Femenino	100	214	4	26	61	7	0	100	214	0	14	50	35	0	
	Masculino	99	222	1	17	54	25	0	97	222	2	8	36	50	2	
Grupo Etnico	Caucáseo	100	75	8	37	52	2	0	100	75	2	20	53	24	0	
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	Hispano	99	357	2	18	58	19	0	98	357	1	9	41	46	1	
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
Estatus	SWD	100	29	3	3	37	55	0	100	29	3	0	17	79	0	
	ELL*	99	211	0	15	58	26	0	98	211	0	6	40	51	1	
	FRLP	99	436	3	21	58	16	0	98	436	1	11	43	42	1	
	Migrante	100	17	0	11	52	35	0	100	17	0	0	41	58	0	
Todos los Estudiantes	2005-06	99	436	3	21	58	16	0	98	436	1	11	43	42	1	
	2004-05	99	425	1	27	55	16	1	99	425	1	7	50	41	1	
Estado de NM	2005-06	99	24598	4	35	48	10	0	97	24608	4	19	51	22	2	
	2004-05	99	25022	4	37	48	10	1	99	25010	4	18	54	24	1	

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

<b>Grado 7</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	215	4	46	41	41	0	99	215	0	7	55	36	0
	Masculino	100	214	3	34	44	44	0	99	213	1	13	45	38	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	59	5	52	37	37	0	100	59	1	22	52	23	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	362	4	38	44	44	0	99	361	0	8	49	40	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	38	2	5	31	31	0	97	38	2	0	13	81	2
	ELL*	100	209	3	34	47	47	0	99	209	0	7	49	41	0
	FRLP	100	429	4	40	43	43	0	99	428	0	10	50	37	0
	Migrante	100	19	5	47	42	42	0	100	19	5	10	52	31	0
Todos los Estudiantes	2005-06	100	429	4	40	43	43	0	99	428	0	10	50	37	0
	2004-05	98	452	6	36	42	42	2	97	451	1	6	47	43	3
Estado de NM	2005-06	99	25165	5	44	38	10	0	97	25180	3	19	47	26	2
	2004-05	99	25499	7	43	38	11	1	99	25492	2	18	50	29	1

<b>Grado 8</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	207	1	45	43	8	0	100	207	0	16	45	37	0
	Masculino	99	236	3	33	43	18	0	99	236	2	12	47	38	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	84	5	55	27	10	0	100	84	2	32	44	21	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	352	2	35	46	15	0	99	352	1	9	47	41	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	48	6	10	37	45	0	100	48	4	2	25	68	0
	ELL*	99	227	2	34	43	18	0	99	227	0	9	42	46	0
	FRLP	99	443	2	39	43	13	0	99	443	1	14	46	37	0
	Migrante	100	16	6	43	31	18	0	100	16	0	12	56	31	0
Todos los Estudiantes	2005-06	99	443	2	39	43	13	0	99	443	1	14	46	37	0
	2004-05	100	472	2	43	43	12	0	100	472	2	12	55	31	0
Estado de NM	2005-06	99	25652	3	47	38	10	0	97	25659	4	22	47	23	2
	2004-05	99	25835	3	48	36	11	1	99	25825	4	20	51	24	1

\*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

<b>Grado 9</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	100	231	0	46	33	19	0	100	231	4	15	67	11	0
	Masculino	100	218	0	33	27	37	0	100	217	2	17	60	18	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	89	2	61	24	11	0	100	89	11	29	52	6	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	354	0	34	32	32	0	100	353	1	13	66	17	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	42	0	7	21	71	0	100	42	0	2	52	45	0
	ELL*	100	213	0	28	31	38	0	100	213	2	10	70	16	0
	FRLP	100	449	0	40	30	28	0	100	448	3	16	64	15	0
	Migrante	100	19	0	36	21	42	0	100	19	0	5	73	21	0
Todos los Estudiantes	2005-06	100	449	0	40	30	28	0	100	448	3	16	64	15	0
	2004-05	100	419	1	34	32	33	0	100	419	1	23	54	21	0
Estado de NM	2005-06	97	28060	1	42	28	25	2	97	28040	5	27	48	16	2
	2004-05	97	27637	2	41	29	25	3	96	27618	5	29	44	18	4

<b>Grado 11</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	99	170	11	47	33	7	0	98	170	3	17	54	22	1
	Masculino	98	144	6	36	38	17	1	97	144	2	14	50	29	2
Grupo Etnico	Caucáseo	100	71	21	47	28	2	0	100	71	9	36	39	14	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	98	241	4	41	38	14	1	97	241	1	9	56	29	2
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	94	37	0	10	32	51	5	94	37	0	0	21	72	5
	ELL*	100	69	0	24	56	18	0	98	69	0	4	62	31	1
	FRLP	99	314	8	42	35	11	0	97	314	3	16	52	26	2
	Migrante	100	11	0	18	45	36	0	100	11	0	9	45	45	0
Todos los Estudiantes	2005-06	99	314	8	42	35	11	0	97	314	3	16	52	26	2
	2004-05	99	276	4	46	34	14	1	99	276	2	14	60	22	1
Estado de NM	2005-06	98	20449	12	45	27	12	1	97	20470	6	23	45	21	2
	2004-05	95	20322	12	45	28	11	5	95	20323	7	23	44	21	5

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

## Participación de la Mesa Directiva del Distrito\*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Torres, Ruben	36
Orosco, Robert	6
Sayre, Tony C.	15
Keeler, Anne	16
McSherry, David	10

Fuente: 2005-06- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

\* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

## Información Sobre Los Gastos Presupuestado del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$19741541	63
Apoyo a la Instrucción	5312989	17
Administración	773373	2
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	461982	1
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	3689724	12
Servicios de Nutrición o de Alimentos	0	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	564631	2
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	292327	1
Servicios a la Comunidad	39143	0
Servicios de Transporte	6881	0
Fondos de construcción	260000	1
Total	\$31142591	99

Fuente: Informe de gastos presupuestado que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico el 22 de setembre de 2006.



# Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros \*

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia o Provisionales:	Estado: 0.68%	Distrito: 0 %
	Credencial Provisional o de Emergencia	Clases de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Alto Nivel Socio-económico	0.79%	94.8%
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Bajo Nivel Socio económico	0.72%	87.7%

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Licenciatura	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Maestría o Mas	Porcentaje de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados Primavera 2006
<b>TODO EL ESTADO</b>	24102	62.3%	37.7%	90.7%
Deming District Wide	327	61.8	38.2	92.9
Bataan ES	27	66.7	33.3	93.1
Bell ES	14	57.1	42.9	94.1
Chapparal ES	28	57.1	42.9	100
Columbus ES	28	71.4	28.6	93.3
Deming HS	61	59	41	86.9
Deming MS	46	76.1	23.9	96.3
Hofacket MS	51	45.1	54.9	90
Martin ES	20	60	40	94.4
Memorial ES	25	60	40	100
Smith ES	24	70.8	29.2	89.5

La nota: La diferencia en sumas de maestro y sumas de escuela puede ocurrir a causa de assignments de distrito.

\* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

\*\*\* No se encuentra o no está disponible

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Deming District Total	1	139	120	29	6	25	15	41.6	35.9	8.7	1.8	7.5	4.5
Deming District Total	2	140	106	47	13	21	7	41.9	31.7	14.1	3.9	6.3	2.1
Deming District Total	3	182	91	20	4	30	7	54.5	27.2	6	1.2	9	2.1
Deming District Total	4	176	96	27	6	12	17	52.7	28.7	8.1	1.8	3.6	5.1
Deming District Total	5	196	97	10	3	24	3	58.9	29.1	3	.9	7.2	.9
Deming District Total	6	175	92	33	10	19	5	52.4	27.5	9.9	3	5.7	1.5
Deming District Total	7	130	119	36	10	27	12	38.9	35.6	10.8	3	8.1	3.6
Deming District Total	8	165	108	17	12	19	13	49.4	32.3	5.1	3.6	5.7	3.9
Deming District Total	9	154	119	17	6	23	15	46.1	35.6	5.1	1.8	6.9	4.5
Deming District Total	10	166	125	22	2	7	12	49.7	37.4	6.6	.6	2.1	3.6
My Little School ES	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
My Little School ES	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
My Little School ES	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
My Little School ES	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
My Little School ES	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
My Little School ES	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
My Little School ES	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
My Little School ES	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
My Little School ES	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
My Little School ES	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bataan ES	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bataan ES	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bataan ES	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bataan ES	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bataan ES	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Bataan ES	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bataan ES	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bataan ES	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bataan ES	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bataan ES	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bell ES	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bell ES	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bell ES	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bell ES	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bell ES	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bell ES	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bell ES	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bell ES	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bell ES	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Bell ES	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Deming MS	1	95	46	23	6	24	14	45.7	22.1	11.1	2.9	11.5	6.7
Deming MS	2	94	49	30	9	20	6	45.2	23.6	14.4	4.3	9.6	2.9
Deming MS	3	105	54	12	4	26	7	50.5	26	5.8	1.9	12.5	3.4
Deming MS	4	103	57	16	6	10	16	49.5	27.4	7.7	2.9	4.8	7.7
Deming MS	5	129	49	5	3	19	3	62	23.6	2.4	1.4	9.1	1.4
Deming MS	6	117	41	23	7	15	5	56.3	19.7	11.1	3.4	7.2	2.4
Deming MS	7	89	65	14	7	23	10	42.8	31.3	6.7	3.4	11.1	4.8
Deming MS	8	100	56	11	11	17	13	48.1	26.9	5.3	5.3	8.2	6.3
Deming MS	9	93	65	13	4	18	15	44.7	31.3	6.3	1.9	8.7	7.2
Deming MS	10	120	61	9	2	6	10	57.7	29.3	4.3	1	2.9	4.8

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Chapparral ES	1	34	42	2	***	1	***	43	53.2	2.5	***	1.3	***
Chapparral ES	2	39	34	5	***	1	***	49.4	43	6.3	***	1.3	***
Chapparral ES	3	54	22	1	***	2	***	68.4	27.8	1.3	***	2.5	***
Chapparral ES	4	51	24	4	***	***	***	64.6	30.4	5.1	***	***	***
Chapparral ES	5	47	28	1	***	2	***	60.3	35.9	1.3	***	2.6	***
Chapparral ES	6	43	27	5	***	4	***	54.4	34.2	6.3	***	5.1	***
Chapparral ES	7	28	32	13	1	3	2	35.4	40.5	16.5	1.3	3.8	2.5
Chapparral ES	8	49	24	4	***	2	***	62	30.4	5.1	***	2.5	***
Chapparral ES	9	44	30	2	***	3	***	55.7	38	2.5	***	3.8	***
Chapparral ES	10	32	39	7	***	***	1	40.5	49.4	8.9	***	***	1.3
Columbus ES	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Columbus ES	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Columbus ES	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Columbus ES	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Columbus ES	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Columbus ES	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Columbus ES	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Columbus ES	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Columbus ES	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Columbus ES	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Deming HS	1	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Deming HS	2	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Deming HS	3	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Deming HS	4	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Deming HS	5	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Deming HS	6	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Deming HS	7	***	***	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***
Deming HS	8	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Deming HS	9	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Deming HS	10	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Hofacket MS	1	1	1	2	***	***	***	25	25	50	***	***	***
Hofacket MS	2	1	1	1	***	***	***	33.3	33.3	33.3	***	***	***
Hofacket MS	3	1	2	1	***	***	***	25	50	25	***	***	***
Hofacket MS	4	1	1	2	***	***	***	25	25	50	***	***	***
Hofacket MS	5	1	1	2	***	***	***	25	25	50	***	***	***
Hofacket MS	6	***	2	1	1	***	***	***	50	25	25	***	***
Hofacket MS	7	2	1	1	***	***	***	50	25	25	***	***	***
Hofacket MS	8	1	2	***	1	***	***	25	50	***	25	***	***
Hofacket MS	9	***	3	***	1	***	***	***	75	***	25	***	***
Hofacket MS	10	2	2	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Martin ES	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Martin ES	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Martin ES	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Martin ES	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Martin ES	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Martin ES	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Martin ES	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Martin ES	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Martin ES	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Martin ES	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Memorial ES	1	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Memorial ES	2	1	***	***	2	***	***	33.3	***	***	66.7	***	***
Memorial ES	3	1	***	1	***	***	***	50	***	50	***	***	***
Memorial ES	4	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Memorial ES	5	1	***	1	***	***	***	50	***	50	***	***	***
Memorial ES	6	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Memorial ES	7	1	***	1	***	***	***	50	***	50	***	***	***
Memorial ES	8	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Memorial ES	9	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Memorial ES	10	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Smith ES	1	7	30	2	***	***	1	17.5	75	5	***	***	2.5
Smith ES	2	4	22	11	2	***	1	10	55	27.5	5	***	2.5
Smith ES	3	20	13	5	***	2	***	50	32.5	12.5	***	5	***
Smith ES	4	19	13	5	***	2	1	47.5	32.5	12.5	***	5	2.5
Smith ES	5	17	19	1	***	3	***	42.5	47.5	2.5	***	7.5	***
Smith ES	6	13	21	4	2	***	***	32.5	52.5	10	5	***	***
Smith ES	7	10	21	7	1	1	***	25	52.5	17.5	2.5	2.5	***
Smith ES	8	13	25	2	***	***	***	32.5	62.5	5	***	***	***
Smith ES	9	15	20	2	1	2	***	37.5	50	5	2.5	5	***
Smith ES	10	10	22	6	***	1	1	25	55	15	***	2.5	2.5

## Definiciones y Explicaciones de los Datos

### Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAL-Estudiantes que están Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua o lengua materna es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

SWD-Estudiantes de Educación Especial

### Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:

- conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
- Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
- desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.

- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

### Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para demuestre la pericia. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

### Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de informe: Los datos de la primavera de 2006, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 10/20/2006.

### Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una EscuelasEspecifica (Feeder Schools)

La escuelas de alimentador es el jardín de la infancia por escuelas de grado de segundo, y por sus estudiantes no toman las pruebas estándares-basados. NCLB requiere que todas escuelas son valoradas para el Progreso Adecuadamente Anual, inclusive escuelas de alimentador. Estas escuelas son valoradas en el desempeño de terceros estudiantes del grado que asistieron una vez allí.

### La Pobreza alta y Baja Educa

La Pobreza alta Educa: Las escuelas con las la mayoría de los estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Sobre pasa 25%).

La Pobreza baja Educa: Las escuelas con los los menos estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Profundiza 25%).