

**RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS**Estado de New Mexico NCLB Calificación: **No Logra AYP SI-2**Distrito NCLB Calificación: **SI-1**

	Número	Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	5		33.3
Escuelas en Mejoramiento	2		13.3
Escuelas en Acción Correctiva	1		6.7
Escuelas en Reestructuración	6		40

¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2005-2006. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

¿Quién debe lograr AYP?

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Indio Americano/Nativo de Alaska; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes de educación especial (SWD), y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELL).

ESTE INFORME INCLUYE:

- Información Demográfica de los estudiantes en el Distrito
- Resumen del Distrito sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados por Subgrupos sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados de las Pruebas o Evaluaciones en los Grados 11th, 9th, 8th, 7th, 6th, 5th 4th and 3rd
- Participación de los Miembros de la Mesa Directiva del Distrito
- Datos sobre los Gastos del Distrito
- Datos sobre Calidad de los Maestros
- Encuesta a los Padres sobre la Calidad de la Educación

2005-2006 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE*

	Española		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	2247	50.4	159519	48.6
Masculino	2215	49.6	168526	51.4
Caucáseo	109	2.4	102066	31.1
Africano-Americano	21	.5	8226	2.5
Hispano	4053	90.8	177254	54
Asiático/Pacífico	4	.1	4136	1.3
Indio Americano/Nativo de Alaska	275	6.2	36453	11.1
SWD	529	11.9	50048	15.3
ELL	1751	39.2	70172	21.4
FRLP	4462	100	171635	52.3
Migrantes	39	.9	1229	0.4

* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

Escuela	NCLB Determinación	Sanciones	Distrito	NCLB Determinación	Sanciones
Abiqui Es	Ayp Not Met	SI-1	Alcalde Es	Meets Ayp	Restr. 1
Carlos Vigil Ms	Ayp Not Met	Reestructurin	Chimayo Es	Meets Ayp	None
Dixon Es	Meets Ayp	None	Espanola Middle East	Ayp Not Met	Reestructurin
Espanola Valley Hs	Ayp Not Met	Reestructurin	Eutimio Salazar Es	Ayp Not Met	SI-1
Hernandez Es	Ayp Not Met	None	James H Rodriguez Es	Ayp Not Met	Reestructurin
Los Ninos Es	Meets Ayp	None	Mountain View Es	Ayp Not Met	None
San Juan Es	Ayp Not Met	CA	Tony E Quintana Es	Ayp Not Met	Reestructurin
Velarde Es	Meets Ayp	None			

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Pericia de matemáticas	28	23.8	37.5	***	24.0	***	18.8	23.8	17.3	12.6
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Pericia de matemáticas	15	5.1	0.0	***	5.2	***	6.3	5.1	3.5	2.8
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Pericia de matemáticas	22	12.6	***	***	12.4	***	7.4	12.6	7.7	3.9
Carlos Vigil MS	Pericia de matemáticas	18	7.7	***	***	7.9	***	0.0	7.7	6.0	5.8
Abiqui ES	Pericia de matemáticas	23	3.8	***	***	4.3	***	***	3.8	1.9	***
Alcalde ES	Pericia de matemáticas	23	17.3	***	***	17.6	***	***	17.3	21.7	***
Chimayo ES	Pericia de matemáticas	23	15.8	***	***	15.2	***	***	15.8	14.6	0.0
Dixon ES	Pericia de matemáticas	23	29.2	***	***	22.7	***	***	29.2	29.1	***
Eutimio Salazar ES	Pericia de matemáticas	23	12.5	***	***	12.3	***	***	12.5	6.7	15.0
Hernandez ES	Pericia de matemáticas	23	24.7	***	***	24.5	***	***	24.7	17.5	14.3
James H Rodriguez ES	Pericia de matemáticas	23	21.3	***	***	21.6	***	***	21.3	23.3	3.5
Los Ninos ES	Pericia de matemáticas	28	50.0	***	***	49.3	***	***	50.0	38.2	***
Mountain View ES	Pericia de matemáticas	23	11.8	***	***	11.8	***	***	11.8	11.7	***
San Juan ES	Pericia de matemáticas	23	19.1	***	***	22.5	***	13.9	19.1	16.6	15.8
Tony E Quintana ES	Pericia de matemáticas	23	26.1	***	***	25.2	***	***	26.1	17.3	12.5
Velarde ES	Pericia de matemáticas	23	30.9	***	***	32.3	***	***	30.9	30.0	***
Espanola Valley HS	Pericia de matemáticas	22	15.2	***	***	14.6	***	15.4	15.2	14.2	0.0
Espanola Middle East	Pericia de matemáticas	15	5.5	***	***	5.0	***	16.7	5.5	4.4	4.7
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Leer la Pericia	45	37.4	50.0	***	36.2	***	47.8	37.4	26.2	17.1
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Leer la Pericia	38	23.2	14.3	***	23.6	***	20.8	23.2	16.8	8.4
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Leer la Pericia	41	38.5	***	***	37.4	***	55.6	38.5	26.5	19.2
Carlos Vigil MS	Leer la Pericia	41	23.3	***	***	23.2	***	29.2	23.3	19.6	15.4
Abiqui ES	Leer la Pericia	40	18.9	***	***	17.0	***	***	18.9	17.3	***
Alcalde ES	Leer la Pericia	40	37.8	***	***	38.4	***	***	37.8	30.4	***
Chimayo ES	Leer la Pericia	40	38.6	***	***	38.4	***	***	38.6	29.2	0.0
Dixon ES	Leer la Pericia	40	37.5	***	***	31.8	***	***	37.5	37.5	***
Eutimio Salazar ES	Leer la Pericia	40	32.5	***	***	32.3	***	***	32.5	24.1	10.0
Hernandez ES	Leer la Pericia	40	35.6	***	***	35.3	***	***	35.6	25.8	21.4
James H Rodriguez ES	Leer la Pericia	40	33.2	***	***	33.2	***	***	33.2	23.3	6.9
Los Ninos ES	Leer la Pericia	45	42.7	***	***	41.8	***	***	42.7	29.4	***
Mountain View ES	Leer la Pericia	40	11.8	***	***	11.8	***	***	11.8	11.8	***
San Juan ES	Leer la Pericia	40	37.6	***	***	33.3	***	44.4	37.6	29.2	21.1
Tony E Quintana ES	Leer la Pericia	40	33.8	***	***	32.5	***	***	33.8	15.4	18.8
Velarde ES	Leer la Pericia	40	52.9	***	***	52.3	***	***	52.9	40.0	***
Espanola Valley HS	Leer la Pericia	41	52.1	***	***	50.3	***	76.9	52.1	53.6	25.9
Espanola Middle East	Leer la Pericia	41	23.2	***	***	23.5	***	25.0	23.2	18.0	7.0
<<<Todo el Estado>>>	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	95.3	94.6	97.1	92.9	94.3	94.2	93.8
---Distrito---	Índice de asistencia	92	93.4	92.5	93.4	93.5	***	93.0	93.4	94.2	91.6
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Índice de asistencia	92	94.5	94.4	95.3	94.5	***	94.1	94.5	94.4	94.2
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Índice de asistencia	92	94.6	92.2	***	94.8	***	94.6	94.6	94.6	93.1
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Índice de asistencia	92	89.9	89.2	***	89.9	***	89.7	89.9	91.2	85.5
Abiqui ES	Índice de asistencia	92	96.7	95.6	***	96.7	***	***	96.7	96.7	96.5
Alcalde ES	Índice de asistencia	92	93.4	***	***	93.5	***	***	93.4	92.9	91.3
Carlos Vigil MS	Índice de asistencia	92	93.6	90.0	***	93.7	***	93.6	93.6	93.9	91.9

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano-Americano	Hispano	Asiático/Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Chimayo ES	Índice de asistencia	92	97.0	***	***	97.0	***	***	97.0	97.2	97.0
Dixon ES	Índice de asistencia	92	93.8	89.3	***	94.6	***	***	93.8	94.2	***
Espanola Middle East	Índice de asistencia	92	93.8	***	***	94.0	***	94.8	93.8	93.5	91.8
Eutimio Salazar ES	Índice de asistencia	92	93.8	94.3	***	93.8	***	***	93.8	94.0	93.4
Hernandez ES	Índice de asistencia	92	94.1	***	***	94.2	***	***	94.1	94.4	94.3
James H Rodriguez ES	Índice de asistencia	92	94.4	***	***	94.4	***	93.2	94.4	92.9	95.1
Los Ninos ES	Índice de asistencia	92	93.7	***	***	93.7	***	***	93.7	93.7	93.6
Mountain View ES	Índice de asistencia	92	93.0	***	***	93.0	***	***	93.0	93.1	***
San Juan ES	Índice de asistencia	92	95.3	***	***	95.5	***	94.7	95.3	94.8	95.7
Tony E Quintana ES	Índice de asistencia	92	94.4	***	***	94.5	***	***	94.4	94.4	92.4
Velarde ES	Índice de asistencia	92	95.1	***	***	95.1	***	***	95.1	94.5	93.3
<<<Todo el Estado>>>	índice de la graduación	90	87.0	91.4	88.0	85.3	87.6	79.7	84.4	74.9	81.7
---Districtwide---	índice de la graduación	90	82.2	***	***	83.3	***	73.7	82.1	87.1	64.5
Espanola Valley Hs	índice de la graduación	90	82.6	***	***	83.7	***	73.7	82.5	87.1	66.7

Evaluaciones

Los estudiantes en escuelas de Nuevo México son valorados en la Lectura y Matemáticas en el 3 al 9 y en el grado undécimo son valorados mediante las Estándares de Nuevo México se Basó la Evaluación (NMSBA), Evaluación de Estándares de Preparatoria de Nuevo México (NMHSSA) y a los estudiantes de SWD con el programa de Evaluación Alternativo de Nuevo Mexico (NMALT). Estas Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados de las evaluaciones o pruebas reportados incluye a todos los estudiantes matriculados y que tomaron parte de la prueba durante el año escolar 2005-06. Las evaluaciones se administraron durante el mes de marzo 2006. Los resultados para grupos con menos de 10 estudiantes no son reportados y están indicados por ***. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 3		Lectura								Matemáticas							
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia								Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando NoVálido				Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando NoVálido					
					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia	(Sin Calificar)				Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia	(Sin Calificar)		
Género	Femenino	100	188	2	38	44	14	0	100	189	1	33	55	10	0		
	Masculino	99	193	2	35	38	22	0	100	193	2	32	53	12	0		
Grupo Etnico	Caucáseo	100	***	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***	***		
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
	Hispano	99	345	2	36	42	18	0	100	346	1	32	53	12	0		
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	22	0	45	45	9	0	100	22	0	27	72	0	0		
Estatus	SWD	100	28	3	14	39	42	0	100	28	0	25	35	39	0		
	ELL*	99	214	1	32	43	21	0	100	214	0	28	55	14	0		
	FRLP	99	381	2	37	41	18	0	100	382	1	32	54	11	0		
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
Todos los Estudiantes	2005-06	99	381	2	37	41	18	0	100	382	1	32	54	11	0		
	2004-05	96	375	2	43	29	22	4	99	375	1	34	52	12	4		
Estado de NM	2005-06	99	24090	6	48	29	15	0	99	24105	4	41	46	7	0		
	2004-05	98	23593	5	50	27	16	2	99	23582	4	39	49	7	1		

Grado 4		Lectura								Matemáticas							
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia								Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando NoVálido				Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando NoVálido					
					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia	(Sin Calificar)				Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia	(Sin Calificar)		
Género	Femenino	99	182	5	32	43	17	0	100	182	2	21	57	17	0		
	Masculino	98	194	2	31	45	20	1	98	194	4	20	59	13	1		
Grupo Etnico	Caucáseo	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
	Hispano	99	344	3	31	45	18	0	99	344	3	20	59	15	0		
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	21	4	47	33	14	0	100	21	0	38	42	19	0		
Estatus	SWD	100	36	2	16	33	47	0	100	36	0	5	63	30	0		
	ELL*	98	222	0	25	48	24	1	99	222	2	15	60	20	0		
	FRLP	99	376	3	32	44	18	0	99	376	3	21	58	15	0		
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***		
Todos los Estudiantes	2005-06	99	376	3	32	44	18	0	99	376	3	21	58	15	0		
	2004-05	96	383	2	34	45	15	4	98	383	2	22	59	15	2		
Estado de NM	2005-06	99	23816	10	43	34	11	0	99	23833	8	32	48	10	0		
	2004-05	98	23970	10	42	35	11	2	99	23966	7	32	50	10	1		

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 5		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	194	4	35	46	13	0	100	194	1	15	55	27	0
	Masculino	100	185	3	28	43	23	0	99	185	0	12	49	36	0
Grupo Etnico	Caucáseo	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	341	4	30	46	19	0	99	341	0	14	51	32	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	33	3	39	42	15	0	100	33	0	6	66	27	0
Estatus	SWD	100	53	1	11	39	47	0	100	53	1	7	41	49	0
	ELL*	100	203	2	16	53	27	0	99	203	0	8	47	43	0
	FRLP	100	379	4	31	45	18	0	99	379	0	14	52	32	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	100	379	4	31	45	18	0	99	379	0	14	52	32	0
	2004-05	98	395	7	31	45	14	2	99	395	0	9	63	27	1
Estado de NM	2005-06	99	24194	14	42	33	9	0	99	24199	6	28	49	15	0
	2004-05	99	24660	16	41	33	10	1	99	24659	4	23	57	15	1

Grado 6		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	186	2	30	59	7	0	94	186	0	4	62	27	5
	Masculino	100	157	0	14	64	21	0	91	158	0	5	52	33	8
Grupo Etnico	Caucáseo	100	12	8	33	50	8	0	100	12	0	8	66	25	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	304	0	23	61	14	0	94	305	0	4	59	30	5
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	25	0	20	72	8	0	72	25	0	4	36	32	28
Estatus	SWD	100	39	5	2	41	51	0	97	39	0	2	33	61	2
	ELL*	100	164	0	15	64	18	0	94	165	0	2	53	38	5
	FRLP	100	343	1	23	61	13	0	93	344	0	4	57	30	6
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	100	343	1	23	61	13	0	93	344	0	4	57	30	6
	2004-05	99	365	1	18	61	19	1	98	364	0	7	52	39	2
Estado de NM	2005-06	99	24598	4	35	48	10	0	97	24608	4	19	51	22	2
	2004-05	99	25022	4	37	48	10	1	99	25010	4	18	54	24	1

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 7		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	137	1	27	55	55	0	99	137	0	5	41	51	0
	Masculino	98	131	0	18	47	47	1	95	131	0	3	35	56	4
Grupo Etnico	Caucáseo	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	98	245	0	23	51	51	1	97	245	0	4	37	55	2
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Indio Americano/Nat de Alaska		100	14	0	21	64	64	0	92	14	0	14	35	42	7
Estatus	SWD	97	46	0	6	21	21	2	97	46	0	4	13	80	2
	ELL*	98	165	0	18	53	53	1	96	165	0	4	37	55	3
	FRLP	98	268	0	23	51	51	1	97	268	0	4	38	54	2
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	98	268	0	23	51	51	1	97	268	0	4	38	54	2
	2004-05	98	287	1	23	56	56	2	96	287	0	4	38	54	4
Estado de NM	2005-06	99	25165	5	44	38	10	0	97	25180	3	19	47	26	2
	2004-05	99	25499	7	43	38	11	1	99	25492	2	18	50	29	1

Grado 8		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	98	130	0	26	59	12	1	96	130	0	5	40	51	3
	Masculino	97	131	0	21	52	23	2	94	129	0	6	31	55	5
Grupo Etnico	Caucáseo	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	97	238	0	25	56	16	2	95	237	0	6	36	52	4
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Indio Americano/Nat de Alaska		100	13	0	15	53	30	0	100	12	0	0	41	58	0
Estatus	SWD	97	35	0	14	25	57	2	88	35	0	2	8	77	11
	ELL*	100	62	0	17	69	12	0	100	62	0	4	33	61	0
	FRLP	98	261	0	24	55	18	1	95	259	0	5	35	53	4
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	98	261	0	24	55	18	1	95	259	0	5	35	53	4
	2004-05	85	291	0	22	42	22	15	92	291	0	4	38	49	8
Estado de NM	2005-06	99	25652	3	47	38	10	0	97	25659	4	22	47	23	2
	2004-05	99	25835	3	48	36	11	1	99	25825	4	20	51	24	1

*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 9		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	95	122	0	24	31	38	4	96	122	0	4	60	31	3
	Masculino	90	132	0	18	31	40	9	88	132	2	9	43	33	11
Grupo Etnico	Caucáseo	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	94	224	0	21	31	40	5	93	224	0	8	52	32	6
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	89	19	0	26	31	31	10	89	19	0	0	52	36	10
Estatus	SWD	89	29	6	3	3	75	10	82	29	3	3	10	65	17
	ELL*	95	146	0	19	33	41	4	97	146	0	6	60	30	2
	FRLP	93	254	0	21	31	39	6	92	254	1	7	51	32	7
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	93	254	0	21	31	39	6	92	254	1	7	51	32	7
	2004-05	97	304	0	27	31	39	3	95	304	1	9	53	32	5
Estado de NM	2005-06	97	28060	1	42	28	25	2	97	28040	5	27	48	16	2
	2004-05	97	27637	2	41	29	25	3	96	27618	5	29	44	18	4

Grado 11		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	99	123	6	53	35	2	1	90	123	0	13	49	26	10
	Masculino	100	110	3	37	50	9	0	90	110	2	12	47	27	10
Grupo Etnico	Caucáseo	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	212	5	44	43	6	0	89	212	1	12	49	25	11
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	15	0	73	26	0	0	100	15	0	13	40	46	0
Estatus	SWD	100	30	0	23	70	3	3	90	30	0	0	23	63	13
	ELL*	100	31	0	48	45	6	0	96	31	6	6	58	25	3
	FRLP	99	233	5	45	42	5	0	90	233	1	12	48	26	10
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	233	5	45	42	5	0	90	233	1	12	48	26	10
	2004-05	91	219	2	36	28	25	9	96	219	0	10	51	35	4
Estado de NM	2005-06	98	20449	12	45	27	12	1	97	20470	6	23	45	21	2
	2004-05	95	20322	12	45	28	11	5	95	20323	7	23	44	21	5

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Participación de la Mesa Directiva del Distrito*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Guillen, Joe	25
Salazar, Leroy	9
Medina, Ralph	19
Medina, Isaac	12
Romero, Joe	13

Fuente: 2005-06- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

Información Sobre Los Gastos Presupuestado del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$16338465	53
Apoyo a la Instrucción	7476958	24
Administración	1040068	3
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	892825	3
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	4063541	13
Servicios de Nutrición o de Alimentos	40000	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	344660	1
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	52735	0
Servicios a la Comunidad	110477	0
Servicios de Transporte	0	0
Fondos de construcción	631003	2
Total	\$30990732	99

Fuente: Informe de gastos presupuestado que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico el 22 de setembre de 2006.

Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros *

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia o Provisionales:	Estado: 0.68%	Distrito: 0 %
	Credencial Provisional o de Emergencia	Clases de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Alto Nivel Socio-económico	0.79%	94.8%
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Bajo Nivel Socio económico	0.72%	87.7%

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Licenciatura	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Maestría o Mas	Porcentaje de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados Primavera 2006
TODO EL ESTADO	24102	62.3%	37.7%	90.7%
Espanola District Wide	316	75.3	24.7	86.3
Abiqui ES	8	87.5	12.5	62.5
Alcalde ES	13	84.6	15.4	91.7
Carlos Vigil MS	33	75.8	24.2	84.3
Chimayo ES	19	78.9	21.1	100
Dixon ES	5	100	0	87.5
Espanola Middle East	21	66.7	33.3	62.1
Espanola Valley HS	46	58.7	41.3	96.6
Eutimio Salazar ES	34	79.4	20.6	96.8
Hernandez ES	23	78.3	21.7	100
James H Rodriguez ES	26	76.9	23.1	100
Los Ninos ES	14	85.7	14.3	87.5
Mountain View ES	6	83.3	16.7	100
San Juan ES	25	80	20	79.3
Tony E Quintana ES	24	79.2	20.8	100
Velarde ES	10	80	20	77.8

La nota: La diferencia en sumas de maestro y sumas de escuela puede ocurrir a causa de assignments de distrito.

* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

*** No se encuentra o no está disponible

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Espanola District Total	1	436	764	76	21	56	29	31.5	55.3	5.5	1.5	4.1	2.1
Espanola District Total	2	403	623	146	74	57	29	30.3	46.8	11	5.6	4.3	2.2
Espanola District Total	3	468	720	66	21	74	33	33.9	52.1	4.8	1.5	5.4	2.4
Espanola District Total	4	548	671	75	17	26	41	39.8	48.7	5.4	1.2	1.9	3
Espanola District Total	5	362	684	104	50	150	32	26.2	49.5	7.5	3.6	10.9	2.3
Espanola District Total	6	421	998	111	42	72	38	25	59.3	6.6	2.5	4.3	2.3
Espanola District Total	7	314	618	212	54	135	67	22.4	44.1	15.1	3.9	9.6	4.8
Espanola District Total	8	651	596	73	20	14	28	47.1	43.1	5.3	1.4	1	2
Espanola District Total	9	434	698	93	24	93	40	31.4	50.5	6.7	1.7	6.7	2.9
Espanola District Total	10	532	721	66	13	18	32	38.5	52.2	4.8	.9	1.3	2.3
Abiqui ES	1	30	63	9	2	1	1	28.3	59.4	8.5	1.9	.9	.9
Abiqui ES	2	27	67	9	***	2	1	25.5	63.2	8.5	***	1.9	.9
Abiqui ES	3	29	57	8	4	6	2	27.4	53.8	7.5	3.8	5.7	1.9
Abiqui ES	4	38	56	6	3	1	2	35.8	52.8	5.7	2.8	.9	1.9
Abiqui ES	5	35	55	7	3	5	1	33	51.9	6.6	2.8	4.7	.9
Abiqui ES	6	32	48	14	4	4	4	30.2	45.3	13.2	3.8	3.8	3.8
Abiqui ES	7	22	48	21	5	7	3	20.8	45.3	19.8	4.7	6.6	2.8
Abiqui ES	8	42	44	9	2	3	6	39.6	41.5	8.5	1.9	2.8	5.7
Abiqui ES	9	30	55	8	4	6	3	28.3	51.9	7.5	3.8	5.7	2.8
Abiqui ES	10	33	60	8	***	3	2	31.1	56.6	7.5	***	2.8	1.9
Alcalde ES	1	21	40	2	***	2	***	32.3	61.5	3.1	***	3.1	***
Alcalde ES	2	8	22	13	22	***	***	12.3	33.8	20	33.8	***	***
Alcalde ES	3	26	34	3	***	2	***	40	52.3	4.6	***	3.1	***
Alcalde ES	4	31	29	2	***	2	1	47.7	44.6	3.1	***	3.1	1.5
Alcalde ES	5	16	35	7	1	5	1	24.6	53.8	10.8	1.5	7.7	1.5

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Alcalde ES	6	21	334	5	1	3	1	5.8	91.5	1.4	.3	.8	.3
Alcalde ES	7	8	17	22	4	5	9	12.3	26.2	33.8	6.2	7.7	13.8
Alcalde ES	8	30	29	2	1	1	2	46.2	44.6	3.1	1.5	1.5	3.1
Alcalde ES	9	19	30	8	***	4	4	29.2	46.2	12.3	***	6.2	6.2
Alcalde ES	10	21	34	7	1	1	1	32.3	52.3	10.8	1.5	1.5	1.5
Carlos Vigil MS	1	29	22	5	7	7	4	39.2	29.7	6.8	9.5	9.5	5.4
Carlos Vigil MS	2	31	25	5	4	6	3	41.9	33.8	6.8	5.4	8.1	4.1
Carlos Vigil MS	3	27	25	7	10	5	***	36.5	33.8	9.5	13.5	6.8	***
Carlos Vigil MS	4	28	25	6	6	4	5	37.8	33.8	8.1	8.1	5.4	6.8
Carlos Vigil MS	5	27	19	5	16	5	2	36.5	25.7	6.8	21.6	6.8	2.7
Carlos Vigil MS	6	29	19	8	9	7	2	39.2	25.7	10.8	12.2	9.5	2.7
Carlos Vigil MS	7	27	30	5	3	8	1	36.5	40.5	6.8	4.1	10.8	1.4
Carlos Vigil MS	8	36	25	8	2	2	1	48.6	33.8	10.8	2.7	2.7	1.4
Carlos Vigil MS	9	33	19	11	5	5	1	44.6	25.7	14.9	6.8	6.8	1.4
Carlos Vigil MS	10	39	31	3	***	***	1	52.7	41.9	4.1	***	***	1.4
Chimayo ES	1	32	84	5	1	5	2	24.8	65.1	3.9	.8	3.9	1.6
Chimayo ES	2	28	78	11	1	8	3	21.7	60.5	8.5	.8	6.2	2.3
Chimayo ES	3	32	77	5	***	12	3	24.8	59.7	3.9	***	9.3	2.3
Chimayo ES	4	35	78	9	1	3	3	27.1	60.5	7	.8	2.3	2.3
Chimayo ES	5	23	68	12	4	22	***	17.8	52.7	9.3	3.1	17.1	***
Chimayo ES	6	22	82	13	2	7	3	17.1	63.6	10.1	1.6	5.4	2.3
Chimayo ES	7	15	71	24	9	5	5	11.6	55	18.6	7	3.9	3.9
Chimayo ES	8	49	73	3	2	***	2	38	56.6	2.3	1.6	***	1.6
Chimayo ES	9	19	85	8	2	10	5	14.7	65.9	6.2	1.6	7.8	3.9
Chimayo ES	10	44	72	7	2	3	1	34.1	55.8	5.4	1.6	2.3	.8

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente
NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Mountain View ES	1	7	15	***	***	***	1	30.4	65.2	***	***	***	4.3
Mountain View ES	2	8	15	***	***	***	***	34.8	65.2	***	***	***	***
Mountain View ES	3	10	10	1	***	1	1	43.5	43.5	4.3	***	4.3	4.3
Mountain View ES	4	7	14	1	***	1	***	30.4	60.9	4.3	***	4.3	***
Mountain View ES	5	7	14	***	***	2	***	30.4	60.9	***	***	8.7	***
Mountain View ES	6	5	13	3	***	1	1	21.7	56.5	13	***	4.3	4.3
Mountain View ES	7	7	13	2	***	1	***	30.4	56.5	8.7	***	4.3	***
Mountain View ES	8	8	15	***	***	***	***	34.8	65.2	***	***	***	***
Mountain View ES	9	8	15	***	***	***	***	34.8	65.2	***	***	***	***
Mountain View ES	10	10	13	***	***	***	***	43.5	56.5	***	***	***	***
Dixon ES	1	10	11	1	***	2	***	41.7	45.8	4.2	***	8.3	***
Dixon ES	2	9	14	1	***	***	***	37.5	58.3	4.2	***	***	***
Dixon ES	3	8	15	1	***	***	***	33.3	62.5	4.2	***	***	***
Dixon ES	4	9	10	1	***	***	***	45	50	5	***	***	***
Dixon ES	5	8	15	***	***	1	***	33.3	62.5	***	***	4.2	***
Dixon ES	6	9	9	1	1	3	1	37.5	37.5	4.2	4.2	12.5	4.2
Dixon ES	7	5	13	3	1	2	***	20.8	54.2	12.5	4.2	8.3	***
Dixon ES	8	16	7	***	1	***	***	66.7	29.2	***	4.2	***	***
Dixon ES	9	9	14	1	***	***	***	37.5	58.3	4.2	***	***	***
Dixon ES	10	8	16	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
James H Rodriguez ES	1	62	121	14	1	7	5	29.5	57.6	6.7	.5	3.3	2.4
James H Rodriguez ES	2	80	113	5	7	4	1	38.1	53.8	2.4	3.3	1.9	.5
James H Rodriguez ES	3	61	128	9	2	6	4	29	61	4.3	1	2.9	1.9
James H Rodriguez ES	4	82	109	12	3	***	4	39	51.9	5.7	1.4	***	1.9
James H Rodriguez ES	5	62	113	12	4	17	2	29.5	53.8	5.7	1.9	8.1	1

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
James H Rodriguez ES	6	59	121	15	6	8	1	28.1	57.6	7.1	2.9	3.8	.5
James H Rodriguez ES	7	41	94	36	11	21	7	19.5	44.8	17.1	5.2	10	3.3
James H Rodriguez ES	8	100	96	9	4	***	1	47.6	45.7	4.3	1.9	***	.5
James H Rodriguez ES	9	59	115	17	5	12	2	28.1	54.8	8.1	2.4	5.7	1
James H Rodriguez ES	10	87	115	7	1	***	***	41.4	54.8	3.3	.5	***	***
Espanola Middle East	1	7	22	2	***	1	1	21.2	66.7	6.1	***	3	3
Espanola Middle East	2	8	18	5	1	1	***	24.2	54.5	15.2	3	3	***
Espanola Middle East	3	11	21	***	***	1	***	33.3	63.6	***	***	3	***
Espanola Middle East	4	15	15	2	***	1	***	45.5	45.5	6.1	***	3	***
Espanola Middle East	5	7	23	***	1	2	***	21.2	69.7	***	3	6.1	***
Espanola Middle East	6	9	21	2	***	***	1	27.3	63.6	6.1	***	***	3
Espanola Middle East	7	9	14	6	***	20	2	17.6	27.5	11.8	***	39.2	3.9
Espanola Middle East	8	9	17	6	***	***	1	27.3	51.5	18.2	***	***	3
Espanola Middle East	9	5	23	3	***	1	1	15.2	69.7	9.1	***	3	3
Espanola Middle East	10	13	14	5	***	***	1	39.4	42.4	15.2	***	***	3
Espanola Valley HS	1	3	40	9	1	1	5	5.1	67.8	15.3	1.7	1.7	8.5
Espanola Valley HS	2	1	34	16	4	***	4	1.7	57.6	27.1	6.8	***	6.8
Espanola Valley HS	3	6	35	13	2	***	3	10.2	59.3	22	3.4	***	5.1
Espanola Valley HS	4	10	31	12	1	1	4	16.9	52.5	20.3	1.7	1.7	6.8
Espanola Valley HS	5	3	31	12	3	6	4	5.1	52.5	20.3	5.1	10.2	6.8
Espanola Valley HS	6	3	33	13	3	3	4	5.1	55.9	22	5.1	5.1	6.8
Espanola Valley HS	7	7	36	6	4	2	4	11.9	61	10.2	6.8	3.4	6.8
Espanola Valley HS	8	5	35	12	3	***	4	8.5	59.3	20.3	5.1	***	6.8
Espanola Valley HS	9	4	34	7	4	5	5	6.8	57.6	11.9	6.8	8.5	8.5
Espanola Valley HS	10	20	31	5	***	***	3	33.9	52.5	8.5	***	***	5.1

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Eutimio Salazar ES	1	78	44	7	***	10	1	55.7	31.4	5	***	7.1	.7
Eutimio Salazar ES	2	66	49	12	2	10	1	47.1	35	8.6	1.4	7.1	.7
Eutimio Salazar ES	3	75	45	3	***	13	4	53.6	32.1	2.1	***	9.3	2.9
Eutimio Salazar ES	4	79	43	5	***	6	7	56.4	30.7	3.6	***	4.3	5
Eutimio Salazar ES	5	58	36	5	4	29	8	41.4	25.7	3.6	2.9	20.7	5.7
Eutimio Salazar ES	6	73	40	7	2	12	6	52.1	28.6	5	1.4	8.6	4.3
Eutimio Salazar ES	7	64	42	7	3	14	10	45.7	30	5	2.1	10	7.1
Eutimio Salazar ES	8	93	31	7	1	6	2	66.4	22.1	5	.7	4.3	1.4
Eutimio Salazar ES	9	82	38	8	1	7	4	58.6	27.1	5.7	.7	5	2.9
Eutimio Salazar ES	10	83	43	6	***	4	4	59.3	30.7	4.3	***	2.9	2.9
Hernandez ES	1	21	72	3	6	6	***	19.4	66.7	2.8	5.6	5.6	***
Hernandez ES	2	22	64	10	3	6	3	20.4	59.3	9.3	2.8	5.6	2.8
Hernandez ES	3	32	63	4	1	7	1	29.6	58.3	3.7	.9	6.5	.9
Hernandez ES	4	40	61	4	1	1	1	37	56.5	3.7	.9	.9	.9
Hernandez ES	5	19	66	12	***	10	1	17.6	61.1	11.1	***	9.3	.9
Hernandez ES	6	27	59	9	3	7	3	25	54.6	8.3	2.8	6.5	2.8
Hernandez ES	7	14	58	19	3	8	6	13	53.7	17.6	2.8	7.4	5.6
Hernandez ES	8	50	53	1	1	1	2	46.3	49.1	.9	.9	.9	1.9
Hernandez ES	9	24	61	8	2	10	3	22.2	56.5	7.4	1.9	9.3	2.8
Hernandez ES	10	37	66	2	2	1	***	34.3	61.1	1.9	1.9	.9	***
Los Ninos ES	1	78	68	2	***	3	***	51.7	45	1.3	***	2	***
Los Ninos ES	2	82	65	1	1	2	***	54.3	43	.7	.7	1.3	***
Los Ninos ES	3	83	61	2	***	3	2	55	40.4	1.3	***	2	1.3
Los Ninos ES	4	93	54	1	***	1	2	61.6	35.8	.7	***	.7	1.3
Los Ninos ES	5	58	68	3	1	17	4	38.4	45	2	.7	11.3	2.6

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Los Ninos ES	6	77	66	1	2	4	1	51	43.7	.7	1.3	2.6	.7
Los Ninos ES	7	53	61	14	1	15	7	35.1	40.4	9.3	.7	9.9	4.6
Los Ninos ES	8	104	45	***	1	1	***	68.9	29.8	***	.7	.7	***
Los Ninos ES	9	83	55	3	***	8	2	55	36.4	2	***	5.3	1.3
San Juan ES	1	6	30	6	1	1	***	13.6	68.2	13.6	2.3	2.3	***
San Juan ES	2	4	22	11	3	4	***	9.1	50	25	6.8	9.1	***
San Juan ES	3	13	27	4	***	***	***	29.5	61.4	9.1	***	***	***
San Juan ES	4	16	24	2	***	1	1	36.4	54.5	4.5	***	2.3	2.3
San Juan ES	5	4	25	10	2	3	***	9.1	56.8	22.7	4.5	6.8	***
San Juan ES	6	7	23	10	2	1	1	15.9	52.3	22.7	4.5	2.3	2.3
San Juan ES	7	5	22	14	1	2	***	11.4	50	31.8	2.3	4.5	***
San Juan ES	8	15	24	5	***	***	***	34.1	54.5	11.4	***	***	***
San Juan ES	9	8	25	5	***	5	1	18.2	56.8	11.4	***	11.4	2.3
San Juan ES	10	13	31	***	***	***	***	29.5	70.5	***	***	***	***
Tony E Quintana ES	1	19	62	10	2	7	4	18.3	59.6	9.6	1.9	6.7	3.8
Tony E Quintana ES	2	13	32	29	19	5	6	12.5	30.8	27.9	18.3	4.8	5.8
Tony E Quintana ES	3	19	56	5	1	14	9	18.3	53.8	4.8	1	13.5	8.7
Tony E Quintana ES	4	29	57	9	1	3	5	27.9	54.8	8.7	1	2.9	4.8
Tony E Quintana ES	5	19	58	9	3	11	4	18.3	55.8	8.7	2.9	10.6	3.8
Tony E Quintana ES	6	20	64	6	2	9	3	19.2	61.5	5.8	1.9	8.7	2.9
Tony E Quintana ES	7	14	46	14	4	19	7	13.5	44.2	13.5	3.8	18.3	6.7
Tony E Quintana ES	8	51	45	4	2	***	2	49	43.3	3.8	1.9	***	1.9
Tony E Quintana ES	9	20	69	3	1	8	3	19.2	66.3	2.9	1	7.7	2.9
Tony E Quintana ES	10	36	50	8	4	2	4	34.6	48.1	7.7	3.8	1.9	3.8
Los Ninos ES	10	60	73	5	1	3	9	39.7	48.3	3.3	.7	2	6

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Velarde ES	1	33	70	1	***	3	5	29.5	62.5	.9	***	2.7	4.5
Velarde ES	2	16	5	18	7	9	7	25.8	8.1	29	11.3	14.5	11.3
Velarde ES	3	36	66	1	1	4	4	32.1	58.9	.9	.9	3.6	3.6
Velarde ES	4	36	65	3	1	1	6	32.1	58	2.7	.9	.9	5.4
Velarde ES	5	16	58	10	8	15	5	14.3	51.8	8.9	7.1	13.4	4.5
Velarde ES	6	28	66	4	5	3	6	25	58.9	3.6	4.5	2.7	5.4
Velarde ES	7	23	53	19	5	6	6	20.5	47.3	17	4.5	5.4	5.4
Velarde ES	8	43	57	7	***	***	5	38.4	50.9	6.3	***	***	4.5
Velarde ES	9	31	60	3	***	12	6	27.7	53.6	2.7	***	10.7	5.4
Velarde ES	10	28	72	3	2	1	6	25	64.3	2.7	1.8	.9	5.4

Definiciones y Explicaciones de los Datos

Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAL-Estudiantes que están Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua o lengua materna es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

SWD-Estudiantes de Educación Especial

Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:

- conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
- Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
- desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.

- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para demuestre la pericia. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de informe: Los datos de la primavera de 2006, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 10/20/2006.

Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una EscuelasEspecifica (Feeder Schools)

La escuelas de alimentador es el jardín de la infancia por escuelas de grado de segundo, y por sus estudiantes no toman las pruebas estándares-basados. NCLB requiere que todas escuelas son valoradas para el Progreso Adecuadamente Anual, inclusive escuelas de alimentador. Estas escuelas son valoradas en el desempeño de terceros estudiantes del grado que asistieron una vez allí.

La Pobreza alta y Baja Educa

La Pobreza alta Educa: Las escuelas con las la mayoría de los estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Sobre pasa 25%).

La Pobreza baja Educa: Las escuelas con los los menos estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Profundiza 25%).