

**RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS**Estado de New Mexico NCLB Calificación: **No Logra AYP SI-2**Distrito NCLB Calificación: **SI-1**

	Número	Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	7		41.2
Escuelas en Mejoramiento	7		41.2
Escuelas en Acción Correctiva	1		5.9
Escuelas en Reestructuración	1		5.9

**¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?**

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2005-2006. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

**¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?**

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

**¿Quién debe lograr AYP?**

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Indio Americano/Nativo de Alaska; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes de educación especial (SWD), y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELL).

**ESTE INFORME INCLUYE:**

- Información Demográfica de los estudiantes en el Distrito
- Resumen del Distrito sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados por Subgrupos sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados de las Pruebas o Evaluaciones en los Grados 11th, 9th, 8th, 7th, 6th, 5th 4th and 3rd
- Participación de los Miembros de la Mesa Directiva del Distrito
- Datos sobre los Gastos del Distrito
- Datos sobre Calidad de los Maestros
- Encuesta a los Padres sobre la Calidad de la Educación

**2005-2006 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE\***

	Farmington		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	5006	48.8	159519	48.6
Masculino	5248	51.2	168526	51.4
Caucáseo	4619	45	102066	31.1
Africano-Americano	110	1.1	8226	2.5
Hispano	2362	23	177254	54
Asiático/Pacífico	74	.7	4136	1.3
Indio Americano/Nativo de Alaska	3089	30.1	36453	11.1
SWD	1309	12.8	50048	15.3
ELL	1243	12.1	70172	21.4
FRLP	4897	47.8	171635	52.3
Migrantes	0	0	1229	0.4

\* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

Escuela	NCLB Determinación	Sanciones	Distrito	NCLB Determinación	Sanciones
Animas Es	Ayp Not Met	None	Apache Es	Meets Ayp	Restr. 1
Bluffview Es	Ayp Not Met	None	Country Club Es	Meets Ayp	None
Esperanza Es	Ayp Not Met	SI-1	Farmington Hs	Ayp Not Met	SI-2
Heights Ms	Meets Ayp	None	Hermosa Ms	Ayp Not Met	SI-2
Ladera Del Norte Es	Meets Ayp	None	Mccormick Es	Ayp Not Met	SI-1
Mckinley Es	Meets Ayp	None	Mesa Verde Es	Meets Ayp	None
Mesa View Ms	Ayp Not Met	SI-2	Northeast Es	Meets Ayp	None
Piedra Vista Hs	Ayp Not Met	SI-2	Rocinante Hs	Ayp Not Met	CA
Tibbert Ms	Ayp Not Met	SI-2			

# NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en\*\*\*.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Pericia de matemáticas	28	40.6	54.5	21.4	35.5	64.7	21.2	28.3	16.4	13.9
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Pericia de matemáticas	15	25.4	37.6	10.5	19.1	50.0	12.9	13.4	4.5	4.6
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Pericia de matemáticas	22	45.9	57.6	***	35.3	***	33.0	31.3	12.5	5.8
Rocinante HS	Pericia de matemáticas	18	6.1	0.0	***	3.6	***	10.3	5.4	9.5	***
Animas ES	Pericia de matemáticas	28	29.9	39.7	***	36.4	***	17.4	25.2	11.1	7.4
Apache ES	Pericia de matemáticas	28	27.4	47.8	***	36.4	***	18.0	20.2	5.2	4.8
Bluffview ES	Pericia de matemáticas	28	37.1	52.5	***	30.8	***	26.2	33.0	13.3	4.0
Country Club ES	Pericia de matemáticas	28	61.5	72.1	***	44.0	***	22.7	45.7	***	17.7
Esperanza ES	Pericia de matemáticas	28	22.0	22.8	***	35.2	***	8.2	18.3	18.6	14.3
Ladera Del Norte ES	Pericia de matemáticas	28	49.5	53.2	***	40.9	***	36.0	32.6	23.0	21.7
McCormick ES	Pericia de matemáticas	28	25.8	42.4	***	20.7	***	20.0	25.4	13.4	16.1
McKinley ES	Pericia de matemáticas	28	56.5	65.5	***	40.0	***	25.0	40.0	***	21.1
Mesa Verde ES	Pericia de matemáticas	28	60.9	67.8	***	65.2	***	34.8	63.2	50.0	23.8
Northeast ES	Pericia de matemáticas	28	45.1	63.8	***	38.2	***	29.0	24.5	9.09	26.7
Farmington HS	Pericia de matemáticas	22	47.4	62.2	***	32.9	***	35.3	32.4	16.9	5.2
Piedra Vista HS	Pericia de matemáticas	22	48.1	56.5	***	40.4	***	32.7	34.6	8.5	6.2
Heights MS	Pericia de matemáticas	15	34.8	43.8	***	22.0	***	25.4	20.6	14.2	8.6
Hermosa MS	Pericia de matemáticas	15	23.1	38.4	***	15.4	***	11.4	10.8	2.9	1.8
Mesa View MS	Pericia de matemáticas	15	29.0	37.5	***	28.0	***	13.8	17.8	5.8	1.8
Tibbert MS	Pericia de matemáticas	15	17.9	31.5	***	10.7	***	6.6	9.5	0.0	3.0
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Leer la Pericia	45	59.1	71.0	50.0	58.4	82.4	38.7	48.5	29.6	21.3
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Leer la Pericia	38	52.3	68.4	36.8	46.0	58.3	34.9	39.4	16.7	13.0
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Leer la Pericia	41	59.8	72.7	60.0	51.3	***	42.4	44.6	16.4	14.3
Rocinante HS	Leer la Pericia	41	25.6	35.7	***	25.0	***	23.1	16.1	14.3	***
Animas ES	Leer la Pericia	45	57.5	66.2	***	75.8	***	39.1	52.2	27.8	22.2
Apache ES	Leer la Pericia	45	46.0	65.2	***	54.6	***	38.5	37.2	26.3	4.8
Bluffview ES	Leer la Pericia	45	56.6	67.2	***	63.5	***	39.3	54.5	33.3	12.0
Country Club ES	Leer la Pericia	45	72.8	77.9	***	84	***	31.8	56.5	***	17.7
Esperanza ES	Leer la Pericia	45	42.8	52.6	***	50	***	26.2	38.2	23.3	19.1
Ladera Del Norte ES	Leer la Pericia	45	66.5	71.8	***	59.1	***	36.0	45.7	38.5	30.4
McCormick ES	Leer la Pericia	45	43.4	45.5	***	47.1	***	31.4	42.6	32.7	22.6
McKinley ES	Leer la Pericia	45	77.7	85.0	***	62.9	***	50.0	71.4	***	42.1
Mesa Verde ES	Leer la Pericia	45	72.1	75.9	***	76.1	***	56.5	75.4	60.0	28.6
Northeast ES	Leer la Pericia	45	60.0	81.2	***	50.0	***	43.5	44.7	13.6	20.0
Farmington HS	Leer la Pericia	41	60.2	78.3	***	48	***	41.1	43.8	7.6	13.0
Piedra Vista HS	Leer la Pericia	41	61.8	68.8	***	54.4	***	49.1	50.9	31.4	18.5
Heights MS	Leer la Pericia	38	62.0	73.6	***	44.0	***	50.0	49.3	23.8	21.0
Hermosa MS	Leer la Pericia	38	54.4	71.7	***	51.5	***	36.9	42.7	26.9	3.5
Mesa View MS	Leer la Pericia	38	52.0	63.0	***	50.4	***	32.8	38.4	11.8	12.5
Tibbert MS	Leer la Pericia	38	46.7	67.4	***	41.1	***	29.1	35.8	7.8	9.1
<<<Todo el Estado>>>	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	95.3	94.6	97.1	92.9	94.3	94.2	93.8
---Distrito---	Índice de asistencia	92	95.1	95.5	95.7	94.9	96.3	94.6	94.3	94.1	94.4
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Índice de asistencia	92	94.5	95.0	94.1	94.4	96.2	93.9	93.9	94.1	93.9
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Índice de asistencia	92	95.8	96.0	97.5	95.6	96.5	95.5	95.2	94.0	95.3

# NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en\*\*\*.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES							Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD	
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Índice de asistencia	92	95.3	95.9	97.2	94.9	96.4	94.8	94.4	94.1	94.4	
Animas ES	Índice de asistencia	92	94.1	94.2	***	93.9	***	94.1	93.8	92.4	93.0	
Apache ES	Índice de asistencia	92	93.3	94.1	***	92.7	***	93.1	92.8	93.3	91.8	
Bluffview ES	Índice de asistencia	92	94.2	93.9	***	94.2	***	94.6	94.0	93.6	93.6	
Country Club ES	Índice de asistencia	92	94.7	95.4	***	93	***	92.9	93.2	***	94.2	
Esperanza ES	Índice de asistencia	92	94.4	94.8	***	94.7	***	93.8	94.1	94.4	93.6	
Heights MS	Índice de asistencia	92	95.7	96.0	***	95.2	***	95.3	94.5	92.4	95.4	
Hermosa MS	Índice de asistencia	92	94.6	95.1	97.5	95.1	***	93.6	93.5	92.4	94.1	
Ladera Del Norte ES	Índice de asistencia	92	95.2	95.3	***	94.3	***	95.4	94.5	94.1	94.9	
McCormick ES	Índice de asistencia	92	94.2	93.7	94.4	95.1	***	92.9	94.1	95.0	95.2	
McKinley ES	Índice de asistencia	92	95.2	95.1	***	95.4	***	95.2	94.6	95.1	94.6	
Mesa Verde ES	Índice de asistencia	92	95.0	95.4	95.6	94.8	***	93.7	94.7	93.0	94.8	
Mesa View MS	Índice de asistencia	92	95.4	95.5	***	95.2	***	95.3	95.2	94.9	94.4	
Northeast ES	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	***	94.1	***	94.5	93.5	93.8	92.7	
Tibbert MS	Índice de asistencia	92	97.2	97.5	***	97.1	***	96.9	96.8	95.5	96.5	
<<<Todo el Estado>>>	índice de la graduación	90	87.0	91.4	88.0	85.3	87.6	79.7	84.4	74.9	81.7	
---Districtwide---	índice de la graduación	90	87.2	91.4	***	92.2	***	76.3	84.3	68.8	79.3	
Piedra Vista Hs	índice de la graduación	90	87.3	89.0	***	92.7	***	78.6	76.2	63.6	86.7	
Farmington Hs	índice de la graduación	90	91.2	94.5	***	95.5	***	82.9	92.1	72.7	78.4	
Rocinante Hs	índice de la graduación	90	64.3	81.8	***	***	***	44.0	75.0	***	***	

## Evaluaciones

Los estudiantes en escuelas de Nuevo México son valorados en la Lectura y Matemáticas en el 3 al 9 y en el grado undécimo son valorados mediante las Estándares de Nuevo México se Basó la Evaluación (NMSBA), Evaluación de Estándares de Preparatoria de Nuevo México (NMHSSA) y a los estudiantes de SWD con el programa de Evaluación Alternativo de Nuevo Mexico (NMALT). Estas Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados de las evaluaciones o pruebas reportados incluye a todos los estudiantes matriculados y que tomaron parte de la prueba durante el año escolar 2005-06. Las evaluaciones se administraron durante el mes de marzo 2006. Los resultados para grupos con menos de 10 estudiantes no son reportados y están indicados por \*\*\*. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 3		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	371	7	52	26	12	0	100	371	2	36	55	4	0
	Masculino	100	393	6	43	34	15	0	99	393	3	41	47	6	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	341	11	55	25	8	0	100	341	6	48	40	4	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	201	3	49	33	13	0	99	201	0	37	54	6	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	99	205	3	33	37	24	0	100	205	0	26	65	6	0
Estatus	SWD	100	88	2	26	28	43	0	100	88	0	17	60	22	0
	ELL*	100	92	3	18	45	32	0	100	92	1	17	66	15	0
	FRLP	99	454	3	41	35	18	0	99	454	1	32	58	7	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	764	7	47	30	14	0	99	764	3	39	51	5	0
	2004-05	99	725	5	50	26	18	2	99	726	5	36	51	7	2
Estado de NM	2005-06	99	24090	6	48	29	15	0	99	24105	4	41	46	7	0
	2004-05	98	23593	5	50	27	16	2	99	23582	4	39	49	7	1

Grado 4		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	352	13	49	28	7	0	100	352	7	30	51	9	0
	Masculino	100	388	7	46	35	9	0	100	387	5	32	52	9	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	337	15	56	22	5	0	100	336	9	42	42	4	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	187	8	44	39	7	0	100	187	5	28	56	9	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	206	3	36	42	16	0	100	206	1	17	63	17	0
Estatus	SWD	100	90	3	20	28	47	0	100	90	2	11	47	38	0
	ELL*	100	89	1	33	49	15	0	100	89	0	14	64	21	0
	FRLP	100	392	5	40	40	13	0	100	392	2	20	60	16	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	740	10	47	32	8	0	100	739	6	31	51	9	0
	2004-05	98	664	11	45	32	10	2	100	665	7	36	45	12	0
Estado de NM	2005-06	99	23816	10	43	34	11	0	99	23833	8	32	48	10	0
	2004-05	98	23970	10	42	35	11	2	99	23966	7	32	50	10	1

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

<b>Grado 5</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	340	20	43	28	7	0	99	340	5	31	50	12	0
	Masculino	100	327	13	45	33	7	0	100	327	4	34	49	11	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	308	26	48	19	6	0	99	308	8	45	36	10	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	153	14	49	31	5	0	100	153	1	28	58	10	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	196	5	33	48	12	0	100	196	1	17	64	16	0
Estatus	SWD	100	99	2	15	41	41	0	100	99	1	13	39	46	0
	ELL*	100	85	4	27	47	21	0	100	85	0	12	63	23	0
	FRLP	100	364	10	40	39	10	0	99	364	1	23	57	16	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	100	667	17	44	30	7	0	99	667	4	33	49	11	0
	2004-05	99	764	16	43	32	9	1	100	764	3	24	61	12	0
Estado de NM	2005-06	99	24194	14	42	33	9	0	99	24199	6	28	49	15	0
	2004-05	99	24660	16	41	33	10	1	99	24659	4	23	57	15	1

<b>Grado 6</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	388	4	43	47	3	0	99	388	1	17	60	20	0
	Masculino	99	414	4	37	47	10	0	99	414	1	19	55	23	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	352	5	53	35	4	0	99	352	1	28	55	13	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	98	186	4	38	50	5	1	98	186	1	14	59	24	1
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	253	2	24	60	12	0	100	253	1	7	58	32	0
Estatus	SWD	99	118	4	11	47	36	0	98	118	1	5	30	60	1
	ELL*	98	80	0	11	68	18	1	100	80	0	2	45	52	0
	FRLP	99	437	2	31	55	10	0	99	437	1	9	60	28	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	802	4	40	47	7	0	99	802	1	18	57	21	0
	2004-05	98	785	3	31	52	12	2	99	786	1	17	51	29	1
Estado de NM	2005-06	99	24598	4	35	48	10	0	97	24608	4	19	51	22	2
	2004-05	99	25022	4	37	48	10	1	99	25010	4	18	54	24	1

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

<b>Grado 7</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	384	6	55	32	32	0	99	384	1	20	54	22	0
	Masculino	100	406	3	46	37	37	0	99	405	2	19	51	25	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	355	9	61	23	23	0	99	355	4	29	48	16	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	182	2	46	38	38	0	98	181	0	15	55	27	1
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	240	0	39	50	50	0	99	240	0	8	58	32	0
Estatus	SWD	100	97	3	4	41	41	0	97	97	1	3	20	73	2
	ELL*	100	93	0	19	59	59	0	100	92	0	2	46	51	0
	FRLP	100	386	2	42	42	42	0	99	385	0	10	57	30	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	100	790	5	51	35	35	0	99	789	2	19	53	24	0
	2004-05	99	801	4	40	44	44	1	99	801	2	19	51	28	1
Estado de NM	2005-06	99	25165	5	44	38	10	0	97	25180	3	19	47	26	2
	2004-05	99	25499	7	43	38	11	1	99	25492	2	18	50	29	1

<b>Grado 8</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	98	403	3	57	33	4	1	98	403	3	27	49	17	1
	Masculino	97	451	1	42	43	9	2	98	452	6	25	51	15	1
Grupo Etnico	Caucáseo	98	366	3	67	23	4	1	98	366	7	37	42	10	1
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	98	199	1	44	45	8	1	99	199	3	21	54	20	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	95	274	0	30	54	10	4	97	275	3	13	59	21	2
Estatus	SWD	92	113	0	14	46	30	7	96	113	0	0	33	61	3
	ELL*	95	102	0	19	59	15	4	97	102	0	7	59	29	2
	FRLP	96	414	0	37	48	10	3	97	415	1	16	57	21	2
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	97	854	2	49	38	7	2	98	855	5	26	50	16	1
	2004-05	99	897	1	46	41	11	1	99	896	3	24	53	20	1
Estado de NM	2005-06	99	25652	3	47	38	10	0	97	25659	4	22	47	23	2
	2004-05	99	25835	3	48	36	11	1	99	25825	4	20	51	24	1

\*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

<b>Grado 9</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	99	439	0	55	31	11	0	98	439	5	41	46	5	1
	Masculino	96	444	0	45	29	20	3	96	443	7	40	37	10	3
Grupo Etnico	Caucáseo	98	404	0	60	26	10	1	97	404	9	48	34	5	2
	Africano-Americano	100	14	0	50	21	28	0	100	13	7	15	61	15	0
	Hispano	97	209	0	45	34	17	2	98	209	4	36	48	8	1
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	98	251	0	37	35	24	1	97	251	3	33	47	11	2
Estatus	SWD	92	113	0	11	27	52	7	92	113	0	5	48	38	7
	ELL*	96	90	0	17	37	41	3	95	90	1	14	55	24	4
	FRLP	96	358	0	37	36	22	3	96	357	2	30	49	13	3
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	98	883	0	50	30	16	1	97	882	6	41	41	8	2
	2004-05	97	860	1	43	31	21	4	96	861	5	39	41	11	4
Estado de NM	2005-06	97	28060	1	42	28	25	2	97	28040	5	27	48	16	2
	2004-05	97	27637	2	41	29	25	3	96	27618	5	29	44	18	4

<b>Grado 11</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	98	315	20	54	19	3	1	98	314	6	33	50	8	1
	Masculino	99	320	9	54	28	7	0	99	320	5	33	43	16	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	327	21	61	14	2	0	99	327	9	43	40	6	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	98	112	7	56	27	7	1	98	112	2	20	58	16	1
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	98	187	8	42	38	9	1	98	187	2	23	52	20	1
Estatus	SWD	100	56	1	16	46	35	0	100	56	0	5	32	62	0
	ELL*	100	35	0	20	51	28	0	100	35	0	5	48	45	0
	FRLP	98	186	6	46	34	10	1	98	185	3	21	55	18	1
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	98	635	14	54	23	5	1	99	634	6	33	47	12	0
	2004-05	98	645	9	51	28	10	2	98	644	8	30	46	14	2
Estado de NM	2005-06	98	20449	12	45	27	12	1	97	20470	6	23	45	21	2
	2004-05	95	20322	12	45	28	11	5	95	20323	7	23	44	21	5

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

## Participación de la Mesa Directiva del Distrito\*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
King, Janet	10
Conover, Rod	17
Schumacher, Sandy	8
Pecotte, Dean	9
Nelson, Steve	13

Fuente: 2005-06- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

\* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

## Información Sobre Los Gastos Presupuestado del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$37888298	64
Apoyo a la Instrucción	10319577	17
Administración	1288397	2
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	679932	1
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	7913836	13
Servicios de Nutrición o de Alimentos	0	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	745372	1
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	214537	0
Servicios a la Comunidad	301591	1
Servicios de Transporte	0	0
Fondos de construcción	0	0
Total	\$59351540	99

Fuente: Informe de gastos presupuestado que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico el 22 de setembre de 2006.

# Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros \*

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia o Provisionales: Estado: 0.68% Distrito: 0 %

	Credencial Provisional o de Emergencia	Clases de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Alto Nivel Socio-económico	0.79%	94.8%
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Bajo Nivel Socio económico	0.72%	87.7%

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Licenciatura	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Maestría o Mas	Porcentaje de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados Primavera 2006
<b>TODO EL ESTADO</b>	<b>24102</b>	<b>62.3%</b>	<b>37.7%</b>	<b>90.7%</b>
Farmington District Wide	716	72.5	27.5	93.5
Animas ES	38	81.6	18.4	94.4
Apache ES	39	74.4	25.6	94.2
Bluffview ES	36	52.8	47.2	100
Country Club ES	27	63	37	97.9
Esperanza ES	43	74.4	25.6	99.1
Farmington HS	96	70.8	29.2	96.5
Heights MS	44	77.3	22.7	91.7
Hermosa MS	44	81.8	18.2	92
Ladera Del Norte ES	35	71.4	28.6	90
McCormick ES	34	73.5	26.5	86.4
McKinley ES	36	75	25	98.6
Mesa Verde ES	31	80.6	19.4	96.9
Mesa View MS	40	75	25	87.6
Northeast ES	31	71	29	83.8
Piedra Vista HS	67	70.1	29.9	99.6
Rocinante HS	15	73.3	26.7	92.8
Tibbert MS	40	75	25	78.5

La nota: La diferencia en sumas de maestro y sumas de escuela puede ocurrir a causa de assignments de distrito.

\* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

\*\*\* No se encuentra o no está disponible

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Farmington District Total	1	69	75	4	***	7	1	44.2	48.1	2.6	***	4.5	.6
Farmington District Total	2	61	77	9	2	7	***	39.1	49.4	5.8	1.3	4.5	***
Farmington District Total	3	84	63	8	2	1	1	52.8	39.6	5	1.3	.6	.6
Farmington District Total	4	102	51	6	1	***	***	63.8	31.9	3.8	.6	***	***
Farmington District Total	5	83	59	4	1	10	***	52.9	37.6	2.5	.6	6.4	***
Farmington District Total	6	74	66	6	3	5	2	47.4	42.3	3.8	1.9	3.2	1.3
Farmington District Total	7	52	68	19	4	10	3	33.3	43.6	12.2	2.6	6.4	1.9
Farmington District Total	8	101	49	3	1	1	1	64.7	31.4	1.9	.6	.6	.6
Farmington District Total	9	75	65	4	5	7	***	48.1	41.7	2.6	3.2	4.5	***
Farmington District Total	10	82	61	13	***	***	***	52.6	39.1	8.3	***	***	***
Piedra Vista HS	1	2	8	2	***	1	***	15.4	61.5	15.4	***	7.7	***
Piedra Vista HS	2	8	5	***	***	***	***	61.5	38.5	***	***	***	***
Piedra Vista HS	3	4	7	5	***	***	***	25	43.8	31.3	***	***	***
Piedra Vista HS	4	5	5	3	***	***	***	38.5	38.5	23.1	***	***	***
Piedra Vista HS	5	6	6	***	1	***	***	46.2	46.2	***	7.7	***	***
Piedra Vista HS	6	2	7	3	1	***	***	15.4	53.8	23.1	7.7	***	***
Piedra Vista HS	7	8	4	***	1	***	***	61.5	30.8	***	7.7	***	***
Piedra Vista HS	8	6	4	3	***	***	***	46.2	30.8	23.1	***	***	***
Piedra Vista HS	9	2	7	2	1	1	***	15.4	53.8	15.4	7.7	7.7	***
Piedra Vista HS	10	4	6	3	***	***	***	30.8	46.2	23.1	***	***	***
Animas ES	1	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Animas ES	2	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Animas ES	3	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Animas ES	4	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Animas ES	5	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Animas ES	6	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Animas ES	7	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Animas ES	8	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Animas ES	9	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Animas ES	10	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Apache ES	1	37	36	***	***	3	***	48.7	47.4	***	***	3.9	***
Apache ES	2	28	37	6	1	4	***	36.8	48.7	7.9	1.3	5.3	***
Apache ES	3	40	32	1	1	1	1	52.6	42.1	1.3	1.3	1.3	1.3
Apache ES	4	44	31	1	***	***	***	57.9	40.8	1.3	***	***	***
Apache ES	5	45	24	2	***	5	***	59.2	31.6	2.6	***	6.6	***
Apache ES	6	41	31	***	1	2	1	53.9	40.8	***	1.3	2.6	1.3
Apache ES	7	22	40	6	1	6	1	28.9	52.6	7.9	1.3	7.9	1.3
Apache ES	8	51	23	***	1	1	***	67.1	30.3	***	1.3	1.3	***
Apache ES	9	39	33	***	1	3	***	51.3	43.4	***	1.3	3.9	***
Apache ES	10	43	28	5	***	***	***	56.6	36.8	6.6	***	***	***
Bluffview ES	1	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Bluffview ES	2	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Bluffview ES	3	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Bluffview ES	4	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Bluffview ES	5	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Bluffview ES	6	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Bluffview ES	7	1	***	***	***	2	***	33.3	***	***	***	66.7	***
Bluffview ES	8	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Bluffview ES	9	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Bluffview ES	10	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Country Club ES	1	7	8	1	***	***	***	43.8	50	6.3	***	***	***
Country Club ES	2	2	13	***	1	***	***	12.5	81.3	***	6.3	***	***
Country Club ES	3	8	6	1	1	***	***	50	37.5	6.3	6.3	***	***
Country Club ES	4	15	5	***	***	***	***	75	25	***	***	***	***
Country Club ES	5	4	10	1	***	1	***	25	62.5	6.3	***	6.3	***
Country Club ES	6	6	7	1	***	2	***	37.5	43.8	6.3	***	12.5	***
Country Club ES	7	4	3	7	1	***	1	25	18.8	43.8	6.3	***	6.3
Country Club ES	8	8	8	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Country Club ES	9	6	9	***	1	***	***	37.5	56.3	***	6.3	***	***
Country Club ES	10	7	8	1	***	***	***	43.8	50	6.3	***	***	***
Esperanza ES	1	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Esperanza ES	2	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Esperanza ES	3	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Esperanza ES	4	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Esperanza ES	5	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Esperanza ES	6	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Esperanza ES	7	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Esperanza ES	8	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Esperanza ES	9	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Esperanza ES	10	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Farmington HS	1	***	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Farmington HS	2	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
Farmington HS	3	1	2	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
Farmington HS	4	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Farmington HS	5	3	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Farmington HS	6	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Farmington HS	7	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Farmington HS	8	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Farmington HS	9	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Farmington HS	10	2	1	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Framington PreSch	1	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Framington PreSch	2	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Framington PreSch	3	***	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***
Framington PreSch	4	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Framington PreSch	5	***	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***
Framington PreSch	6	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Framington PreSch	7	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Framington PreSch	8	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Framington PreSch	9	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Framington PreSch	10	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Hermosa MS	1	***	5	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Hermosa MS	2	2	2	1	***	***	***	40	40	20	***	***	***
Hermosa MS	3	3	2	***	***	***	***	60	40	***	***	***	***
Hermosa MS	4	4	***	1	***	***	***	80	***	20	***	***	***
Hermosa MS	5	5	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Hermosa MS	6	3	1	1	***	***	***	60	20	20	***	***	***
Hermosa MS	7	4	1	***	***	***	***	80	20	***	***	***	***
Hermosa MS	8	2	3	***	***	***	***	40	60	***	***	***	***
Hermosa MS	9	2	2	1	***	***	***	40	40	20	***	***	***
Hermosa MS	10	2	3	***	***	***	***	40	60	***	***	***	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Heights MS	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Heights MS	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Heights MS	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Heights MS	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Heights MS	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Heights MS	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Heights MS	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Heights MS	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Heights MS	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Heights MS	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Ladera Del Norte ES	1	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Ladera Del Norte ES	2	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Ladera Del Norte ES	3	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Ladera Del Norte ES	4	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Ladera Del Norte ES	5	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Ladera Del Norte ES	6	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Ladera Del Norte ES	7	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Ladera Del Norte ES	8	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Ladera Del Norte ES	9	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Ladera Del Norte ES	10	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
McCormick ES	1	16	11	1	***	3	1	50	34.4	3.1	***	9.4	3.1
McCormick ES	2	14	13	2	***	3	***	43.8	40.6	6.3	***	9.4	***
McCormick ES	3	20	12	***	***	***	***	62.5	37.5	***	***	***	***
McCormick ES	4	25	7	***	***	***	***	78.1	21.9	***	***	***	***
McCormick ES	5	13	16	***	***	4	***	39.4	48.5	***	***	12.1	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
McCormick ES	6	15	14	1	***	1	1	46.9	43.8	3.1	***	3.1	3.1
McCormick ES	7	8	15	5	1	2	1	25	46.9	15.6	3.1	6.3	3.1
McCormick ES	8	24	7	***	***	***	1	75	21.9	***	***	***	3.1
McCormick ES	9	18	9	***	2	3	***	56.3	28.1	***	6.3	9.4	***
McCormick ES	10	16	12	4	***	***	***	50	37.5	12.5	***	***	***
McKinley ES	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
McKinley ES	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
McKinley ES	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
McKinley ES	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
McKinley ES	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
McKinley ES	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
McKinley ES	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
McKinley ES	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
McKinley ES	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
McKinley ES	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mesa Verde ES	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mesa Verde ES	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mesa Verde ES	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mesa Verde ES	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mesa Verde ES	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mesa Verde ES	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mesa Verde ES	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mesa Verde ES	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mesa Verde ES	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mesa Verde ES	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Mesa View MS	1	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Mesa View MS	2	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Mesa View MS	3	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Mesa View MS	4	1	***	1	***	***	***	50	***	50	***	***	***
Mesa View MS	5	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Mesa View MS	6	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Mesa View MS	7	***	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***
Mesa View MS	8	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Mesa View MS	9	***	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***
Mesa View MS	10	1	1	***	***	***	***	50	50	***	***	***	***
Northeast ES	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Northeast ES	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Northeast ES	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Northeast ES	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Northeast ES	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Northeast ES	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Northeast ES	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Northeast ES	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Northeast ES	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Northeast ES	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Rocinante HS	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Rocinante HS	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Rocinante HS	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Rocinante HS	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Rocinante HS	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Rocinante HS	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Rocinante HS	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Rocinante HS	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Rocinante HS	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Rocinante HS	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Tibbert MS	1	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Tibbert MS	2	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Tibbert MS	3	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Tibbert MS	4	***	***	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***
Tibbert MS	5	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Tibbert MS	6	***	***	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***
Tibbert MS	7	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Tibbert MS	8	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Tibbert MS	9	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Tibbert MS	10	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***

## Definiciones y Explicaciones de los Datos

### Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAL-Estudiantes que están Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua o lengua materna es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

SWD-Estudiantes de Educación Especial

### Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:

- conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
- Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
- desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.

- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

### Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para demuestre la pericia. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

### Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de informe: Los datos de la primavera de 2006, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 10/20/2006.

### Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una EscuelasEspecifica (Feeder Schools)

La escuelas de alimentador es el jardín de la infancia por escuelas de grado de segundo, y por sus estudiantes no toman las pruebas estándares-basados. NCLB requiere que todas escuelas son valoradas para el Progreso Adecuadamente Anual, inclusive escuelas de alimentador. Estas escuelas son valoradas en el desempeño de terceros estudiantes del grado que asistieron una vez allí.

### La Pobreza alta y Baja Educa

La Pobreza alta Educa: Las escuelas con las la mayoría de los estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Sobre pasa 25%).

La Pobreza baja Educa: Las escuelas con los los menos estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Profundiza 25%).