

**RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS**Estado de New Mexico NCLB Calificación: **No Logra AYP SI-2**Distrito NCLB Calificación: **SI-1**

	Número Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	9	42.9
Escuelas en Mejoramiento	7	33.3
Escuelas en Acción Correctiva	1	4.8
Escuelas en Reestructuración	3	14.3

¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2005-2006. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

¿Quién debe lograr AYP?

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Indio Americano/Nativo de Alaska; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes de educación especial (SWD), y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELL).

ESTE INFORME INCLUYE:

- Información Demográfica de los estudiantes en el Distrito
- Resumen del Distrito sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados por Subgrupos sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados de las Pruebas o Evaluaciones en los Grados 11th, 9th, 8th, 7th, 6th, 5th 4th and 3rd
- Participación de los Miembros de la Mesa Directiva del Distrito
- Datos sobre los Gastos del Distrito
- Datos sobre Calidad de los Maestros
- Encuesta a los Padres sobre la Calidad de la Educación

2005-2006 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE*

	Gadsden		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	6892	48.4	159519	48.6
Masculino	7353	51.6	168526	51.4
Caucáseo	579	4.1	102066	31.1
Africano-Americano	35	.2	8226	2.5
Hispano	13596	95.4	177254	54
Asiático/Pacífico	23	.2	4136	1.3
Indio Americano/Nativo de Alaska	12	.1	36453	11.1
SWD	2104	14.8	50048	15.3
ELL	9586	67.3	70172	21.4
FRLP	13889	97.5	171635	52.3
Migrantes	196	1.4	1229	0.4

* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

Escuela	NCLB Determinación	Sanciones	Distrito	NCLB Determinación	Sanciones
Anthony Es	Meets Ayp	None	Berino Es	Meets Ayp	None
Chapparral Es	Ayp Not Met	SI-1	Chapparral Hs	Ayp Not Met	None
Chapparral Ms	Ayp Not Met	Reestructurin	Desert Pride Acad Hs	Meets Ayp	SI-1 delay
Desert Trail Es	Ayp Not Met	SI-2	Desert View Es	Restr. 1 Delay	None
Gadsden Hs	Ayp Not Met	SI-2	Gadsden Ms	Ayp Not Met	Reestructurin
La Union Es	Meets Ayp	None	Loma Linda Es	Meets Ayp	SI-2 delay
Mesquite Es	Ayp Not Met	CA	Riverside Es	Meets Ayp	None
San Miguel Es	Meets Ayp	None	Santa Theresa Es	Meets Ayp	None
Santa Theresa Hs	Ayp Not Met	SI-2	Santa Theresa Ms	Ayp Not Met	Reestructurin
Sunland Park Es	Ayp Not Met	SI-1	Sunrise Es	Ayp Not Met	None
Vado Es	Ayp Not Met	None			

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Pericia de matemáticas	28	41.4	53.3	***	40.9	***	***	41.4	41.1	20.6
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Pericia de matemáticas	15	23.2	39.5	***	22.5	***	***	23.2	18.3	7.0
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Pericia de matemáticas	22	22.6	39.0	***	22.1	***	***	22.6	13.1	5.5
Anthony ES	Pericia de matemáticas	23	63.1	***	***	63.9	***	***	63.1	63.3	27.8
Berino ES	Pericia de matemáticas	23	37.9	***	***	37.7	***	***	37.9	38.5	20.8
Chapparral ES	Pericia de matemáticas	23	29.5	25.0	***	30.3	***	***	29.5	29.3	14.0
Desert Trail ES	Pericia de matemáticas	23	33.6	38.1	***	33.2	***	***	33.6	34.1	26.7
Desert View ES	Pericia de matemáticas	23	50.4	***	***	50.2	***	***	50.4	49.7	42.9
La Union ES	Pericia de matemáticas	23	31.7	58.8	***	28.0	***	***	31.7	32.5	14.3
Loma Linda ES	Pericia de matemáticas	23	20.3	***	***	19.7	***	***	20.3	20.3	5.9
Mesquite ES	Pericia de matemáticas	23	37.6	***	***	37.8	***	***	37.6	33.0	17.9
Riverside ES	Pericia de matemáticas	23	33.3	***	***	33.3	***	***	33.3	34.2	0.0
San Miguel ES	Pericia de matemáticas	23	29.9	***	***	29.3	***	***	29.9	28.8	4.8
Santa Theresa ES	Pericia de matemáticas	23	52.5	83.9	***	48.1	***	***	52.5	51.1	26.9
Sunland Park ES	Pericia de matemáticas	23	28.7	***	***	28.7	***	***	28.7	29.6	6.5
Sunrise ES	Pericia de matemáticas	23	31.8	***	***	31.4	***	***	31.8	31.3	20.6
Vado ES	Pericia de matemáticas	23	29.5	***	***	28.8	***	***	29.5	29.3	18.5
Chapparral HS	Pericia de matemáticas	22	43.4	40.0	***	43.6	***	***	43.4	29.4	12.5
Desert Pride Acad HS	Pericia de matemáticas	22	10.5	***	***	11.1	***	***	10.5	7.6	***
Gadsden HS	Pericia de matemáticas	22	20.5	40.0	***	19.9	***	***	20.4	8.7	4.6
Santa Theresa HS	Pericia de matemáticas	22	21.4	***	***	20.9	***	***	21.4	14.8	1.6
Chapparral MS	Pericia de matemáticas	15	27.5	42.3	***	25.6	***	***	27.5	21.8	0.0
Gadsden MS	Pericia de matemáticas	15	25.8	50.0	***	25.4	***	***	25.8	16.8	3.7
Santa Theresa MS	Pericia de matemáticas	15	20.9	28.6	***	20.7	***	***	20.9	16.6	7.7
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Leer la Pericia	45	48.5	58.7	***	48.1	***	***	48.5	47.4	17.2
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Leer la Pericia	38	44.1	61.3	***	43.3	***	***	44.1	35.4	10.9
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Leer la Pericia	41	42.1	61.7	***	41.4	***	***	42	24.6	14.7
Anthony ES	Leer la Pericia	40	55.6	***	***	56.3	***	***	55.6	53.4	11.1
Berino ES	Leer la Pericia	40	49.1	***	***	48.9	***	***	49.1	47.5	8.3
Chapparral ES	Leer la Pericia	40	35.2	27.8	***	36.0	***	***	35.2	34.1	18.6
Desert Trail ES	Leer la Pericia	40	43.8	47.6	***	43.1	***	***	43.8	42.9	13.3
Desert View ES	Leer la Pericia	40	50.8	***	***	50.6	***	***	50.8	50.2	28.6
La Union ES	Leer la Pericia	40	56.3	82.4	***	52.8	***	***	56.3	50.6	14.3
Loma Linda ES	Leer la Pericia	40	38.4	***	***	37.9	***	***	38.4	39.0	5.9
Mesquite ES	Leer la Pericia	40	54.4	***	***	54.7	***	***	54.4	51.2	21.4
Riverside ES	Leer la Pericia	40	43.8	***	***	43.8	***	***	43.8	44.0	7.1
San Miguel ES	Leer la Pericia	40	39.0	***	***	38.7	***	***	39.0	40.7	9.5
Santa Theresa ES	Leer la Pericia	40	65.6	83.9	***	63.1	***	***	65.6	60.9	34.6
Sunland Park ES	Leer la Pericia	40	35.7	***	***	35.7	***	***	35.7	35.5	6.5
Sunrise ES	Leer la Pericia	40	44.1	***	***	43.6	***	***	44.1	44.2	8.8
Vado ES	Leer la Pericia	40	42.5	***	***	42.0	***	***	42.5	39.6	11.1
Chapparral HS	Leer la Pericia	41	43.4	46.7	***	43.0	***	***	43.4	27.4	8.3
Desert Pride Acad HS	Leer la Pericia	41	36.8	***	***	38.9	***	***	36.8	38.5	***
Gadsden HS	Leer la Pericia	41	42.9	66.7	***	42.1	***	***	42.6	20.7	13.1

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Santa Theresa HS	Leer la Pericia	41	41.8	***	***	41.0	***	***	41.8	27.7	16.4
Chapparral MS	Leer la Pericia	41	50.8	69.2	***	48.0	***	***	50.8	41.4	6.5
Gadsden MS	Leer la Pericia	41	50.2	58.3	***	50.1	***	***	50.2	37.5	10.1
Santa Theresa MS	Leer la Pericia	41	43.2	57.1	***	42.9	***	***	43.2	33.6	12.3
<<<Todo el Estado>>>	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	95.3	94.6	97.1	92.9	94.3	94.2	93.8
---Distrito---	Índice de asistencia	92	93.4	93.1	95.1	93.4	94.6	97.5	93.3	93.4	91.8
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Índice de asistencia	92	94.8	94.6	92.5	94.8	***	***	94.7	94.8	93.9
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Índice de asistencia	92	94.9	93.7	97.2	94.9	***	***	94.8	94.4	92.9
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Índice de asistencia	92	89.9	91.0	95.7	89.8	93.6	96.7	89.7	88.4	88.0
Anthony ES	Índice de asistencia	92	94.8	***	***	94.8	***	***	94.8	94.9	91.9
Berino ES	Índice de asistencia	92	94.9	***	***	94.9	***	***	94.9	94.7	94.1
Chapparral ES	Índice de asistencia	92	93.8	93.1	***	93.9	***	***	93.7	93.9	93.0
Chapparral MS	Índice de asistencia	92	90.9	91.4	***	90.8	***	***	91.2	90.0	86.0
Desert Trail ES	Índice de asistencia	92	94.3	94.3	***	94.3	***	***	94.3	94.2	93.8
Desert View ES	Índice de asistencia	92	95.4	***	***	95.4	***	***	95.4	95.6	93.9
Gadsden MS	Índice de asistencia	92	96.2	95.3	***	96.2	***	***	96.2	95.5	95.1
La Union ES	Índice de asistencia	92	95.7	95.5	***	95.7	***	***	95.7	95.7	93.6
Loma Linda ES	Índice de asistencia	92	94.8	***	***	94.9	***	***	94.8	94.9	93.6
Mesquite ES	Índice de asistencia	92	95.8	***	***	95.7	***	***	95.7	95.7	95.4
Riverside ES	Índice de asistencia	92	94.3	***	***	94.3	***	***	94.3	94.3	92.7
San Miguel ES	Índice de asistencia	92	95.3	94.8	***	95.3	***	***	95.3	95.0	95.1
Santa Theresa ES	Índice de asistencia	92	95.9	95.3	***	96.0	***	***	95.9	96.0	94.8
Santa Theresa MS	Índice de asistencia	92	94.6	96.3	***	94.6	***	***	94.6	94.2	93.2
Sunland Park ES	Índice de asistencia	92	95.7	***	***	95.7	***	***	95.6	95.9	95.5
Sunrise ES	Índice de asistencia	92	94.7	94.7	***	94.8	***	***	94.7	94.9	94.9
Vado ES	Índice de asistencia	92	94.0	***	***	94.1	***	***	94.0	94.2	91.4
<<<Todo el Estado>>>	índice de la graduación	90	87.0	91.4	88.0	85.3	87.6	79.7	84.4	74.9	81.7
---Districtwide---	índice de la graduación	90	88.9	92.7	***	88.7	***	***	89.2	80.5	94.4
Desert Pride Acad Hs	índice de la graduación	90	87.5	***	***	87.5	***	***	87.5	84.0	93.3
Gadsden Hs	índice de la graduación	90	89.1	90.0	***	89.0	***	***	89.1	79.4	91.8
Santa Theresa Hs	índice de la graduación	90	90.6	100.0	***	90.1	***	***	90.6	80.0	100.

Evaluaciones

Los estudiantes en escuelas de Nuevo México son valorados en la Lectura y Matemáticas en el 3 al 9 y en el grado undécimo son valorados mediante las Estándares de Nuevo México se Basó la Evaluación (NMSBA), Evaluación de Estándares de Preparatoria de Nuevo México (NMHSSA) y a los estudiantes de SWD con el programa de Evaluación Alternativo de Nuevo Mexico (NMALT). Estas Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados de las evaluaciones o pruebas reportados incluye a todos los estudiantes matriculados y que tomaron parte de la prueba durante el año escolar 2005-06. Las evaluaciones se administraron durante el mes de marzo 2006. Los resultados para grupos con menos de 10 estudiantes no son reportados y están indicados por ***. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 3		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	512	11	43	34	9	0	99	512	8	45	39	6	0
	Masculino	100	557	9	39	37	14	0	100	557	11	45	35	6	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	34	5	58	20	14	0	100	34	5	55	29	8	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	1031	10	40	36	12	0	99	1031	10	45	38	6	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	99	141	3	14	42	39	0	98	141	2	25	50	20	0
	ELL*	99	869	11	38	39	10	0	99	869	11	45	37	5	0
	FRLP	99	1069	10	41	36	12	0	99	1069	10	45	37	6	0
	Migrante	100	22	18	18	59	4	0	100	22	9	36	40	13	0
Todos los Estudiantes	2005-06	99	1069	10	41	36	12	0	99	1069	10	45	37	6	0
	2004-05	99	1033	6	45	36	10	1	100	1030	11	42	41	6	1
Estado de NM	2005-06	99	24090	6	48	29	15	0	99	24105	4	41	46	7	0
	2004-05	98	23593	5	50	27	16	2	99	23582	4	39	49	7	1

Grado 4		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	506	8	45	37	8	0	99	506	7	33	49	9	0
	Masculino	99	540	5	37	42	13	0	99	539	5	30	50	12	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	38	15	39	31	13	0	100	38	13	34	42	10	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	1004	6	41	40	11	0	99	1004	6	31	50	10	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	99	125	4	13	32	48	0	99	124	4	14	47	33	0
	ELL*	99	839	6	41	40	10	0	99	839	6	32	50	10	0
	FRLP	99	1046	6	41	40	11	0	99	1045	6	31	50	10	0
	Migrante	100	23	8	39	47	4	0	100	23	4	26	52	17	0
Todos los Estudiantes	2005-06	99	1046	6	41	40	11	0	99	1045	6	31	50	10	0
	2004-05	99	1047	7	37	44	11	1	100	1047	6	32	52	10	0
Estado de NM	2005-06	99	23816	10	43	34	11	0	99	23833	8	32	48	10	0
	2004-05	98	23970	10	42	35	11	2	99	23966	7	32	50	10	1

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 5		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	511	11	40	40	7	0	99	510	6	22	56	14	0
	Masculino	99	557	6	34	45	13	0	99	557	3	23	54	17	0
Grupo Etnico	Caucáseo	97	48	22	37	33	4	2	97	48	12	31	43	10	2
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	1015	8	37	43	10	0	99	1014	4	22	56	16	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	99	127	3	11	47	37	0	99	127	1	10	39	48	0
	ELL*	99	853	6	37	44	11	0	99	852	3	22	56	17	0
	FRLP	99	1068	8	37	42	10	0	99	1067	4	23	55	16	0
	Migrante	100	26	7	53	30	7	0	100	25	4	20	64	12	0
Todos los Estudiantes	2005-06	99	1068	8	37	42	10	0	99	1067	4	23	55	16	0
	2004-05	100	1100	9	38	41	12	0	100	1100	1	21	61	16	0
Estado de NM	2005-06	99	24194	14	42	33	9	0	99	24199	6	28	49	15	0
	2004-05	99	24660	16	41	33	10	1	99	24659	4	23	57	15	1

Grado 6		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	539	4	38	48	9	0	100	539	2	18	60	18	0
	Masculino	99	561	2	28	55	12	0	99	561	1	19	56	22	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	49	10	42	42	4	0	97	49	8	28	51	10	2
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	1046	3	32	52	11	0	99	1046	1	18	58	20	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	99	133	2	8	53	35	0	99	133	3	9	39	46	0
	ELL*	100	870	2	30	53	12	0	100	870	1	17	58	22	0
	FRLP	99	1100	3	33	52	11	0	99	1100	1	19	58	20	0
	Migrante	100	21	9	38	38	14	0	100	21	4	14	47	33	0
Todos los Estudiantes	2005-06	99	1100	3	33	52	11	0	99	1100	1	19	58	20	0
	2004-05	100	1126	3	31	52	13	0	100	1125	1	14	62	22	1
Estado de NM	2005-06	99	24598	4	35	48	10	0	97	24608	4	19	51	22	2
	2004-05	99	25022	4	37	48	10	1	99	25010	4	18	54	24	1

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 7		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	549	5	44	41	41	0	99	548	2	15	57	24	0
	Masculino	99	596	2	42	39	39	0	98	595	1	19	46	30	1
Grupo Etnico	Caucáseo	98	56	5	50	32	32	1	96	56	0	30	46	19	3
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	1086	3	43	41	41	0	99	1084	2	16	52	28	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	98	160	3	6	41	41	1	95	160	0	3	19	72	4
	ELL*	99	774	3	35	46	46	0	99	774	1	13	51	32	0
	FRLP	99	1145	3	43	40	40	0	99	1143	2	17	51	27	0
	Migrante	100	22	0	45	45	45	0	100	22	0	4	59	36	0
Todos los Estudiantes	2005-06	99	1145	3	43	40	40	0	99	1143	2	17	51	27	0
	2004-05	100	1133	7	42	38	38	0	100	1132	1	16	54	28	0
Estado de NM	2005-06	99	25165	5	44	38	10	0	97	25180	3	19	47	26	2
	2004-05	99	25499	7	43	38	11	1	99	25492	2	18	50	29	1

Grado 8		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	569	3	51	37	7	0	99	569	3	23	50	22	0
	Masculino	98	584	1	43	41	12	1	98	584	4	25	45	23	1
Grupo Etnico	Caucáseo	100	47	10	59	23	6	0	97	47	17	38	27	14	2
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	1100	2	46	40	10	0	99	1100	3	24	49	23	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	97	138	2	12	43	39	2	97	138	0	5	23	68	2
	ELL*	99	773	1	38	46	13	0	99	773	1	19	49	28	0
	FRLP	99	1153	2	47	39	10	0	99	1153	3	24	48	22	0
	Migrante	100	19	0	63	26	10	0	100	19	0	5	73	21	0
Todos los Estudiantes	2005-06	99	1153	2	47	39	10	0	99	1153	3	24	48	22	0
	2004-05	100	1168	3	48	38	10	1	99	1167	3	19	54	23	1
Estado de NM	2005-06	99	25652	3	47	38	10	0	97	25659	4	22	47	23	2
	2004-05	99	25835	3	48	36	11	1	99	25825	4	20	51	24	1

*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 9		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	99	578	0	44	31	23	0	99	578	1	27	57	13	0
	Masculino	98	665	0	31	30	36	1	98	665	2	25	50	19	1
Grupo Etnico	Caucáseo	94	54	0	48	16	29	5	94	53	5	35	35	16	5
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	1180	0	36	31	30	0	99	1181	2	25	54	16	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	96	191	0	10	17	68	3	96	192	0	5	34	55	3
	ELL*	99	611	0	22	31	44	0	99	612	0	16	56	25	0
	FRLP	99	1226	0	37	30	30	0	98	1226	2	26	53	16	1
	Migrante	100	18	0	33	33	33	0	100	18	0	11	66	22	0
Todos los Estudiantes	2005-06	99	1243	0	37	31	30	0	98	1243	2	26	53	16	1
	2004-05	96	1259	1	32	37	26	4	96	1259	2	21	53	20	4
Estado de NM	2005-06	97	28060	1	42	28	25	2	97	28040	5	27	48	16	2
	2004-05	97	27637	2	41	29	25	3	96	27618	5	29	44	18	4

Grado 11		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	100	418	6	47	34	10	0	99	418	0	12	60	26	0
	Masculino	98	432	4	38	37	17	1	98	432	0	14	57	26	1
Grupo Etnico	Caucáseo	100	34	8	70	20	0	0	100	34	0	35	55	8	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	810	5	42	36	15	0	99	810	0	12	59	27	1
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	98	126	2	21	29	45	1	99	126	0	6	23	68	0
	ELL*	98	367	2	29	43	23	1	98	367	0	8	57	33	1
	FRLP	99	844	5	42	36	14	0	99	844	0	13	58	26	1
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	854	5	43	35	14	0	99	854	0	13	58	26	1
	2004-05	98	840	6	40	39	12	2	97	840	1	10	56	29	3
Estado de NM	2005-06	98	20449	12	45	27	12	1	97	20470	6	23	45	21	2
	2004-05	95	20322	12	45	28	11	5	95	20323	7	23	44	21	5

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Participación de la Mesa Directiva del Distrito*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Saez, Maria	21
Huerta, Manuela	8
Viramontes, Jennifer	14
Moralez, Andrew	8
Gonnell, Charles	19

Fuente: 2005-06- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

Información Sobre Los Gastos Presupuestado del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$52590533	62
Apoyo a la Instrucción	18399875	22
Administración	2304511	3
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	1105781	1
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	8603152	10
Servicios de Nutrición o de Alimentos	0	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	1125263	1
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	149754	0
Servicios a la Comunidad	113427	0
Servicios de Transporte	0	0
Fondos de construcción	0	0
Total	\$84392296	99

Fuente: Informe de gastos presupuestado que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico el 22 de setembre de 2006.

Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros *

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia o Provisionales:	Estado: 0.68%	Distrito: 0 %
	Credencial Provisional o de Emergencia	Clases de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Alto Nivel Socio-económico	0.79%	94.8%
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Bajo Nivel Socio económico	0.72%	87.7%

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Licenciatura	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Maestría o Mas	Porcentaje de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados Primavera 2006
TODO EL ESTADO	24102	62.3%	37.7%	90.7%
Gadsden District Wide	934	69	31	89.3
Anthony ES	47	83	17	76.1
Berino ES	47	66	34	97.8
Chapparal ES	48	77.1	22.9	85.4
Chapparal HS	27	77.8	22.2	84.1
Chapparal MS	42	83.3	16.7	81.8
Desert Pride Acad HS	11	72.7	27.3	100
Desert Trail ES	39	59	41	92.7
Desert View ES	33	75.8	24.2	78.8
Gadsden HS	130	62.3	37.7	85.3
Gadsden MS	75	73.3	26.7	86.1
La Union ES	21	57.1	42.9	85.7
Loma Linda ES	35	71.4	28.6	100
Mesquite ES	37	51.4	48.6	100
Riverside ES	42	64.3	35.7	86.8
San Miguel ES	30	70	30	96.9
Santa Theresa ES	36	88.9	11.1	97.7
Santa Theresa HS	67	49.3	50.7	89.6
Santa Theresa MS	49	69.4	30.6	89
Sunland Park ES	33	84.8	15.2	97
Sunrise ES	32	62.5	37.5	100
Vado ES	32	78.1	21.9	94.9

La nota: La diferencia en sumas de maestro y sumas de escuela puede ocurrir a causa de assignments de distrito.

* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

*** No se encuentra o no está disponible

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Gadsden District Total	1	1150	2949	321	155	348	111	22.8	58.5	6.37	3.07	6.91	2.20
Gadsden District Total	2	1352	2879	418	123	194	60	26.9	57.2	8.31	2.44	3.85	1.19
Gadsden District Total	3	1107	2941	361	104	394	123	22.0	58.4	7.17	2.06	7.83	2.44
Gadsden District Total	4	1420	2771	439	110	105	167	28.3	55.2	8.75	2.19	2.09	3.33
Gadsden District Total	5	1266	2877	225	82	519	71	25.1	57.0	4.46	1.62	10.2	1.40
Gadsden District Total	6	1258	3068	264	117	246	79	25	60.9	5.24	2.32	4.88	1.56
Gadsden District Total	7	856	2492	722	216	557	172	17.0	49.6	14.3	4.30	11.1	3.42
Gadsden District Total	8	1769	2843	192	54	98	61	35.2	56.6	3.82	1.07	1.95	1.21
Gadsden District Total	9	1085	3028	271	101	413	118	21.6	60.3	5.40	2.01	8.23	2.35
Gadsden District Total	10	1527	2791	371	114	77	120	30.5	55.8	7.42	2.28	1.54	2.4
Vado ES	1	56	194	16	12	20	4	18.5	64.2	5.29	3.97	6.62	1.32
Vado ES	2	130	160	6	2	0	4	43.0	52.9	1.98	.662	0	1.32
Vado ES	3	73	185	7	5	23	9	24.1	61.2	2.31	1.65	7.61	2.98
Vado ES	4	74	191	14	2	5	16	24.5	63.2	4.63	.662	1.65	5.29
Vado ES	5	84	183	2	0	29	2	28	61	.666	0	9.66	.666
Vado ES	6	80	176	10	3	25	6	26.6	58.6	3.33	1	8.33	2
Vado ES	7	48	177	23	5	36	13	15.8	58.6	7.61	1.65	11.9	4.30
Vado ES	8	96	173	17	0	4	8	32.2	58.0	5.70	0	1.34	2.68
Vado ES	9	58	198	11	2	20	4	19.7	67.5	3.75	.682	6.82	1.36
Vado ES	10	95	168	18	0	8	7	32.0	56.7	6.08	0	2.70	2.36
Chapparral HS	1	4	21	6	7	2	5	8.88	46.6	13.3	15.5	4.44	11.1
Chapparral HS	2	1	20	9	10	2	3	2.22	44.4	20	22.2	4.44	6.66
Chapparral HS	3	2	21	9	3	3	7	4.44	46.6	20	6.66	6.66	15.5
Chapparral HS	4	2	22	9	4	1	7	4.44	48.8	20	8.88	2.22	15.5
Chapparral HS	5	4	20	7	4	6	4	8.88	44.4	15.5	8.88	13.3	8.88

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de me hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Chapparral HS	6	3	22	5	6	5	4	6.66	48.8	11.1	13.3	11.1	8.88
Chapparral HS	7	1	25	7	2	4	6	2.22	55.5	15.5	4.44	8.88	13.3
Chapparral HS	8	6	23	3	2	2	9	13.3	51.1	6.66	4.44	4.44	20
Chapparral HS	9	2	26	7	4	2	5	4.34	56.5	15.2	8.69	4.34	10.8
Chapparral HS	10	12	25	3	1	1	3	26.6	55.5	6.66	2.22	2.22	6.66
Desert Pride Acad HS	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Desert Pride Acad HS	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Desert Pride Acad HS	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Desert Pride Acad HS	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Desert Pride Acad HS	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Desert Pride Acad HS	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Desert Pride Acad HS	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Desert Pride Acad HS	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Desert Pride Acad HS	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Desert Pride Acad HS	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Santa Theresa ES	1	49	99	7	3	8	0	29.5	59.6	4.21	1.80	4.81	0
Santa Theresa ES	2	95	70	1	0	0	0	57.2	42.1	.602	0	0	0
Santa Theresa ES	3	58	94	11	0	2	1	34.9	56.6	6.62	0	1.20	.602
Santa Theresa ES	4	57	100	7	0	1	1	34.3	60.2	4.21	0	.602	.602
Santa Theresa ES	5	60	87	6	0	13	0	36.1	52.4	3.61	0	7.83	0
Santa Theresa ES	6	52	107	2	0	4	1	31.3	64.4	1.20	0	2.40	.602
Santa Theresa ES	7	28	77	27	8	23	3	16.8	46.3	16.2	4.81	13.8	1.80
Santa Theresa ES	8	76	85	3	0	2	0	45.7	51.2	1.80	0	1.20	0
Santa Theresa ES	9	40	110	6	1	8	1	24.0	66.2	3.61	.602	4.81	.602
Santa Theresa ES	10	51	97	15	1	2	0	30.7	58.4	9.03	.602	1.20	0

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente
 NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Sunrise ES	1	67	197	29	0	56	0	19.1	56.4	8.30	0	16.0	0
Sunrise ES	2	109	218	6	0	16	0	31.2	62.4	1.71	0	4.58	0
Sunrise ES	3	84	208	3	3	45	6	24.0	59.5	.859	.859	12.8	1.71
Sunrise ES	4	103	200	19	16	5	6	29.5	57.3	5.44	4.58	1.43	1.71
Sunrise ES	5	134	221	0	0	11	0	36.6	60.3	0	0	3.00	0
Sunrise ES	6	98	238	3	0	21	6	26.7	65.0	.819	0	5.73	1.63
Sunrise ES	7	67	166	48	0	44	24	19.1	47.5	13.7	0	12.6	6.87
Sunrise ES	8	119	227	3	0	0	0	34.0	65.0	.859	0	0	0
Sunrise ES	9	96	198	3	0	49	3	27.5	56.7	.859	0	14.0	.859
Sunrise ES	10	109	210	30	0	0	0	31.2	60.1	8.59	0	0	0
Sunland Park ES	1	59	112	15	3	19	3	27.9	53.0	7.10	1.42	9.00	1.42
Sunland Park ES	2	56	127	15	2	6	4	26.6	60.4	7.14	.952	2.85	1.90
Sunland Park ES	3	51	122	17	8	6	6	24.2	58.0	8.09	3.80	2.85	2.85
Sunland Park ES	4	62	117	18	2	3	7	29.6	55.9	8.61	.956	1.43	3.34
Sunland Park ES	5	51	122	9	6	18	5	24.1	57.8	4.26	2.84	8.53	2.36
Sunland Park ES	6	54	128	13	4	9	4	25.4	60.3	6.13	1.88	4.24	1.88
Sunland Park ES	7	36	91	37	12	24	7	17.3	43.9	17.8	5.79	11.5	3.38
Sunland Park ES	8	85	113	5	0	3	4	40.4	53.8	2.38	0	1.42	1.90
Sunland Park ES	9	48	129	9	5	14	5	22.8	61.4	4.28	2.38	6.66	2.38
Sunland Park ES	10	57	123	18	6	1	4	27.2	58.8	8.61	2.87	.478	1.91
Anthony ES	1	28	67	5	0	3	0	27.1	65.0	4.85	0	2.91	0
Anthony ES	2	28	66	3	3	3	0	27.1	64.0	2.91	2.91	2.91	0
Anthony ES	3	23	73	0	0	6	1	22.3	70.8	0	0	5.82	.970
Anthony ES	4	37	63	1	0	0	2	35.9	61.1	.970	0	0	1.94
Anthony ES	5	34	60	1	0	7	1	33.0	58.2	.970	0	6.79	.970

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Anthony ES	6	34	68	0	0	0	0	33.3	66.6	0	0	0	0
Anthony ES	7	26	62	5	0	5	3	25.7	61.3	4.95	0	4.95	2.97
Anthony ES	8	46	54	2	0	1	0	44.6	52.4	1.94	0	.970	0
Anthony ES	9	30	66	2	0	3	2	29.1	64.0	1.94	0	2.91	1.94
Anthony ES	10	39	57	4	1	1	0	38.2	55.8	3.92	.980	.980	0
Berino ES	1	147	309	16	0	16	13	29.3	61.6	3.19	0	3.19	2.59
Berino ES	2	166	278	22	8	14	10	33.3	55.8	4.41	1.60	2.81	2.00
Berino ES	3	150	291	27	0	17	16	29.9	58.0	5.38	0	3.39	3.19
Berino ES	4	205	231	42	11	2	10	40.9	46.1	8.38	2.19	.399	1.99
Berino ES	5	169	265	12	6	35	14	33.7	52.8	2.39	1.19	6.98	2.79
Berino ES	6	193	269	12	3	8	10	38.9	54.3	2.42	.606	1.61	2.02
Berino ES	7	123	201	65	26	64	22	24.5	40.1	12.9	5.18	12.7	4.39
Berino ES	8	207	261	17	6	2	8	41.3	52.0	3.39	1.19	.399	1.59
Berino ES	9	159	270	0	20	29	14	32.3	54.8	0	4.06	5.89	2.84
Berino ES	10	171	268	32	20	2	8	34.1	53.4	6.38	3.99	.399	1.59
Chapparral ES	1	98	341	34	14	52	32	17.1	59.7	5.95	2.45	9.10	5.60
Chapparral ES	2	120	313	76	14	48	0	21.0	54.8	13.3	2.45	8.40	0
Chapparral ES	3	72	381	58	18	34	4	12.6	67.1	10.2	3.17	5.99	.705
Chapparral ES	4	152	325	48	24	2	20	26.6	56.9	8.40	4.20	.350	3.50
Chapparral ES	5	88	321	16	4	134	0	15.6	57.0	2.84	.710	23.8	0
Chapparral ES	6	126	341	28	36	32	8	22.0	59.7	4.90	6.30	5.60	1.40
Chapparral ES	7	64	257	124	46	60	12	11.3	45.6	22.0	8.17	10.6	2.13
Chapparral ES	8	172	357	16	6	16	0	30.3	62.9	2.82	1.05	2.82	0
Chapparral ES	9	104	331	52	14	68	6	18.0	57.5	9.04	2.43	11.8	1.04
Chapparral ES	10	195	288	36	8	12	32	34.1	50.4	6.30	1.40	2.10	5.60

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Chapparral MS	1	39	120	18	18	9	7	18.4	56.8	8.53	8.53	4.26	3.31
Chapparral MS	2	27	134	24	9	8	9	12.7	63.5	11.3	4.26	3.79	4.26
Chapparral MS	3	34	111	19	11	22	14	16.1	52.6	9.00	5.21	10.4	6.63
Chapparral MS	4	28	102	55	9	8	9	13.2	48.3	26.0	4.26	3.79	4.26
Chapparral MS	5	41	132	4	2	15	14	19.7	63.4	1.92	.961	7.21	6.73
Chapparral MS	6	35	118	24	9	13	9	16.8	56.7	11.5	4.32	6.25	4.32
Chapparral MS	7	44	121	12	6	16	9	21.1	58.1	5.76	2.88	7.69	4.32
Chapparral MS	8	35	130	16	9	10	11	16.5	61.6	7.58	4.26	4.73	5.21
Chapparral MS	9	20	131	18	0	27	12	9.61	62.9	8.65	0	12.9	5.76
Chapparral MS	10	57	119	22	0	6	7	27.0	56.3	10.4	0	2.84	3.31
Desert View ES	1	80	147	39	12	11	9	26.8	49.3	13.0	4.02	3.69	3.02
Desert View ES	2	71	167	40	6	5	9	23.8	56.0	13.4	2.01	1.67	3.02
Desert View ES	3	86	137	34	0	26	15	28.8	45.9	11.4	0	8.72	5.03
Desert View ES	4	112	128	25	0	12	15	38.3	43.8	8.56	0	4.10	5.13
Desert View ES	5	83	163	15	12	20	5	27.8	54.6	5.03	4.02	6.71	1.67
Desert View ES	6	98	167	17	7	9	0	32.8	56.0	5.70	2.34	3.02	0
Desert View ES	7	61	112	75	23	15	6	20.8	38.3	25.6	7.87	5.13	2.05
Desert View ES	8	141	139	7	2	6	3	47.3	46.6	2.34	.671	2.01	1.00
Desert View ES	9	83	164	25	8	6	9	28.1	55.5	8.47	2.71	2.03	3.05
Desert View ES	10	106	162	15	0	0	12	35.9	54.9	5.08	0	0	4.06
Desert Trail ES	1	78	189	9	2	16	3	26.2	63.6	3.03	.673	5.38	1.01
Desert Trail ES	2	82	174	19	0	19	3	27.6	58.5	6.39	0	6.39	1.01
Desert Trail ES	3	70	160	23	8	29	7	23.5	53.8	7.74	2.69	9.76	2.35
Desert Trail ES	4	72	172	25	5	4	16	24.4	58.5	8.50	1.70	1.36	5.44
Desert Trail ES	5	66	150	20	6	43	12	22.2	50.5	6.73	2.02	14.4	4.04

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Desert Trail ES	6	60	178	21	18	17	0	20.4	60.5	7.14	6.12	5.78	0
Desert Trail ES	7	38	151	40	12	49	7	12.7	50.8	13.4	4.04	16.4	2.35
Desert Trail ES	8	130	152	3	12	0	0	43.7	51.1	1.01	4.04	0	0
Desert Trail ES	9	76	162	15	10	29	3	25.7	54.9	5.08	3.38	9.83	1.01
Desert Trail ES	10	85	163	27	11	0	0	29.7	56.9	9.44	3.84	0	0
Gadsden MS	1	34	122	20	23	0	4	16.7	60.0	9.85	11.3	0	1.97
Gadsden MS	2	36	112	27	14	14	0	17.7	55.1	13.3	6.89	6.89	0
Gadsden MS	3	35	130	7	7	22	2	17.2	64.0	3.44	3.44	10.8	.985
Gadsden MS	4	40	118	30	0	8	0	20.4	60.2	15.3	0	4.08	0
Gadsden MS	5	26	154	14	0	9	0	12.8	75.8	6.89	0	4.43	0
Gadsden MS	6	15	152	23	0	13	0	7.38	74.8	11.3	0	6.40	0
Gadsden MS	7	15	130	46	0	8	6	7.31	63.4	22.4	0	3.90	2.92
Gadsden MS	8	50	132	9	0	7	0	25.2	66.6	4.54	0	3.53	0
Gadsden MS	9	17	175	4	0	9	0	8.29	85.3	1.95	0	4.39	0
Gadsden MS	10	56	125	20	2	0	0	27.5	61.5	9.85	.985	0	0
Gadsden HS	1	32	180	38	19	34	2	10.4	59.0	12.4	6.22	11.1	.655
Gadsden HS	2	19	167	61	36	17	8	6.16	54.2	19.8	11.6	5.51	2.59
Gadsden HS	3	36	182	49	5	26	10	11.6	59.0	15.9	1.62	8.44	3.24
Gadsden HS	4	32	153	76	13	17	17	10.3	49.6	24.6	4.22	5.51	5.51
Gadsden HS	5	31	181	53	25	15	3	10.0	58.7	17.2	8.11	4.87	.974
Gadsden HS	6	19	203	57	7	16	4	6.20	66.3	18.6	2.28	5.22	1.30
Gadsden HS	7	40	203	35	4	22	4	12.9	65.9	11.3	1.29	7.14	1.29
Gadsden HS	8	61	182	46	6	8	7	19.6	58.7	14.8	1.93	2.58	2.25
Gadsden HS	9	33	184	58	4	20	9	10.7	59.7	18.8	1.29	6.49	2.92
Gadsden HS	10	87	163	31	11	10	6	28.2	52.9	10.0	3.57	3.24	1.94

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
La Union ES	1	99	134	9	3	3	0	39.9	54.0	3.62	1.20	1.20	0
La Union ES	2	81	143	12	0	12	0	32.6	57.6	4.83	0	4.83	0
La Union ES	3	78	146	9	3	6	6	31.4	58.8	3.62	1.20	2.41	2.41
La Union ES	4	102	140	0	3	0	3	41.1	56.4	0	1.20	0	1.20
La Union ES	5	72	170	3	0	3	0	29.0	68.5	1.20	0	1.20	0
La Union ES	6	93	143	3	3	3	3	37.5	57.6	1.20	1.20	1.20	1.20
La Union ES	7	42	125	36	12	21	12	16.9	50.4	14.5	4.83	8.46	4.83
La Union ES	8	105	128	9	0	6	0	42.3	51.6	3.62	0	2.41	0
La Union ES	9	69	164	3	0	9	3	27.8	66.1	1.20	0	3.62	1.20
La Union ES	10	69	163	10	0	0	3	28.1	66.5	4.08	0	0	1.22
Loma Linda ES	1	83	202	26	8	30	16	22.7	55.3	7.12	2.19	8.21	4.38
Loma Linda ES	2	88	214	31	8	22	2	24.1	58.6	8.49	2.19	6.02	.547
Loma Linda ES	3	67	219	28	8	31	12	18.3	60	7.67	2.19	8.49	3.28
Loma Linda ES	4	91	217	28	5	10	14	24.9	59.4	7.67	1.36	2.73	3.83
Loma Linda ES	5	89	206	22	2	41	5	24.3	56.4	6.02	.547	11.2	1.36
Loma Linda ES	6	90	233	10	3	17	12	24.6	63.8	2.73	.821	4.65	3.28
Loma Linda ES	7	59	194	51	19	30	12	16.1	53.1	13.9	5.20	8.21	3.28
Loma Linda ES	8	129	201	16	1	13	5	35.3	55.0	4.38	.273	3.56	1.36
Loma Linda ES	9	81	213	23	6	31	11	22.1	58.3	6.30	1.64	8.49	3.01
Loma Linda ES	10	102	204	24	14	9	11	28.0	56.0	6.59	3.84	2.47	3.02
Mesquite ES	1	97	242	7	21	33	0	24.2	60.5	1.75	5.25	8.25	0
Mesquite ES	2	130	242	21	0	0	0	33.0	61.5	5.34	0	0	0
Mesquite ES	3	90	204	28	7	71	0	22.5	51	7	1.75	17.7	0
Mesquite ES	4	129	215	16	0	20	13	32.8	54.7	4.07	0	5.08	3.30
Mesquite ES	5	131	184	13	5	67	0	32.7	46	3.25	1.25	16.7	0

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de me hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Mesquite ES	6	103	242	7	7	29	7	26.0	61.2	1.77	1.77	7.34	1.77
Mesquite ES	7	80	172	26	9	95	18	20	43	6.5	2.25	23.7	4.5
Mesquite ES	8	146	222	7	5	13	0	37.1	56.4	1.78	1.27	3.30	0
Mesquite ES	9	72	226	7	17	65	13	18	56.5	1.75	4.25	16.2	3.25
Mesquite ES	10	100	191	31	31	22	16	25.5	48.8	7.92	7.92	5.62	4.09
Riverside ES	1	60	152	15	10	22	7	22.5	57.1	5.63	3.75	8.27	2.63
Riverside ES	2	81	168	11	2	4	0	30.4	63.1	4.13	.751	1.50	0
Riverside ES	3	53	158	25	12	15	3	19.9	59.3	9.39	4.51	5.63	1.12
Riverside ES	4	79	146	17	14	3	7	29.6	54.8	6.39	5.26	1.12	2.63
Riverside ES	5	64	146	18	7	27	4	24.0	54.8	6.76	2.63	10.1	1.50
Riverside ES	6	66	158	18	7	13	4	24.8	59.3	6.76	2.63	4.88	1.50
Riverside ES	7	45	125	43	27	24	2	16.9	46.9	16.1	10.1	9.02	.751
Riverside ES	8	101	148	7	3	2	4	38.1	55.8	2.64	1.13	.754	1.50
Riverside ES	9	55	167	20	6	6	12	20.6	62.7	7.51	2.25	2.25	4.51
Riverside ES	10	72	149	32	4	0	7	27.2	56.4	12.1	1.51	0	2.65
San Miguel ES	1	24	84	9	0	8	4	18.6	65.1	6.97	0	6.20	3.10
San Miguel ES	2	15	70	26	9	3	6	11.6	54.2	20.1	6.97	2.32	4.65
San Miguel ES	3	32	90	2	0	3	2	24.8	69.7	1.55	0	2.32	1.55
San Miguel ES	4	35	85	5	0	2	2	27.1	65.8	3.87	0	1.55	1.55
San Miguel ES	5	26	78	6	1	17	0	20.3	60.9	4.68	.781	13.2	0
San Miguel ES	6	29	87	7	0	4	1	22.6	67.9	5.46	0	3.12	.781
San Miguel ES	7	23	67	18	3	13	4	17.9	52.3	14.0	2.34	10.1	3.12
San Miguel ES	8	46	81	2	0	1	0	35.3	62.3	1.53	0	.769	0
San Miguel ES	9	28	82	6	0	8	4	21.8	64.0	4.68	0	6.25	3.12
San Miguel ES	10	35	88	3	0	2	2	26.9	67.6	2.30	0	1.53	1.53

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Santa Theresa MS	1	16	37	3	0	6	2	25	57.8	4.68	0	9.37	3.12
Santa Theresa MS	2	17	36	8	0	1	2	26.5	56.2	12.5	0	1.56	3.12
Santa Theresa MS	3	13	29	5	6	7	2	20.9	46.7	8.06	9.67	11.2	3.22
Santa Theresa MS	4	8	46	4	2	2	2	12.5	71.8	6.25	3.12	3.12	3.12
Santa Theresa MS	5	13	34	4	2	9	2	20.3	53.1	6.25	3.12	14.0	3.12
Santa Theresa MS	6	10	38	4	4	8	0	15.6	59.3	6.25	6.25	12.5	0
Santa Theresa MS	7	16	36	4	2	4	2	25	56.2	6.25	3.12	6.25	3.12
Santa Theresa MS	8	18	35	4	2	2	2	28.5	55.5	6.34	3.17	3.17	3.17
Santa Theresa MS	9	14	32	2	4	10	2	21.8	50	3.12	6.25	15.6	3.12
Santa Theresa MS	10	29	28	0	4	1	2	45.3	43.7	0	6.25	1.56	3.12
Santa Theresa HS	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Santa Theresa HS	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Santa Theresa HS	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Santa Theresa HS	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Santa Theresa HS	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Santa Theresa HS	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Santa Theresa HS	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Santa Theresa HS	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Santa Theresa HS	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Santa Theresa HS	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***

Definiciones y Explicaciones de los Datos

Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAL-Estudiantes que están Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua o lengua materna es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

SWD-Estudiantes de Educación Especial

Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:

- conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
- Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
- desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.

- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para demuestre la pericia. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de informe: Los datos de la primavera de 2006, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 10/20/2006.

Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una EscuelasEspecifica (Feeder Schools)

La escuelas de alimentador es el jardín de la infancia por escuelas de grado de segundo, y por sus estudiantes no toman las pruebas estándares-basados. NCLB requiere que todas escuelas son valoradas para el Progreso Adecuadamente Anual, inclusive escuelas de alimentador. Estas escuelas son valoradas en el desempeño de terceros estudiantes del grado que asistieron una vez allí.

La Pobreza alta y Baja Educa

La Pobreza alta Educa: Las escuelas con las la mayoría de los estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Sobre pasa 25%).

La Pobreza baja Educa: Las escuelas con los los menos estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Profundiza 25%).