

**RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS**Estado de New Mexico NCLB Calificación: **No Logra AYP SI-2**Distrito NCLB Calificación: **SI-1**

	Número	Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	5		45.5
Escuelas en Mejoramiento	4		36.4
Escuelas en Acción Correctiva	2		18.2
Escuelas en Reestructuración	0		0

**¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?**

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2005-2006. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

**¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?**

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

**¿Quién debe lograr AYP?**

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Indio Americano/Nativo de Alaska; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes de educación especial (SWD), y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELL).

**ESTE INFORME INCLUYE:**

- Información Demográfica de los estudiantes en el Distrito
- Resumen del Distrito sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados por Subgrupos sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados de las Pruebas o Evaluaciones en los Grados 11th, 9th, 8th, 7th, 6th, 5th 4th and 3rd
- Participación de los Miembros de la Mesa Directiva del Distrito
- Datos sobre los Gastos del Distrito
- Datos sobre Calidad de los Maestros
- Encuesta a los Padres sobre la Calidad de la Educación

**2005-2006 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE\***

	Grants		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	1786	49.2	159519	48.6
Masculino	1843	50.8	168526	51.4
Caucáseo	685	18.9	102066	31.1
Africano-Americano	36	1	8226	2.5
Hispano	1475	40.6	177254	54
Asiático/Pacífico	18	.5	4136	1.3
Indio Americano/Nativo de Alaska	1415	39	36453	11.1
SWD	545	15	50048	15.3
ELL	563	15.5	70172	21.4
FRLP	2470	68.1	171635	52.3
Migrantes	0	0	1229	0.4

\* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

Escuela	NCLB Determinación	Sanciones	Distrito	NCLB Determinación	Sanciones
Bluewater Es	Meets Ayp	None	Cubero Es	Meets Ayp	CA-delay
Grants Hs	Ayp Not Met	SI-2	Laguna-acoma Hs	Ayp Not Met	SI-1
Laguna-acoma Ms	Meets Ayp	None	Los Alomitos Ms	Ayp Not Met	SI-2
Mesa View Es	Ayp Not Met	CA	Milan Es	Meets Ayp	None
Mount Taylor Es	Ayp Not Met	SI-1	San Rafeal Es	Meets Ayp	None
Seboyeta Es	Ayp Not Met	None			

# NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en\*\*\*.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Pericia de matemáticas	28	33.7	46.8	***	35.8	***	21.4	29.1	26.7	15.1
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Pericia de matemáticas	15	14.2	13.3	***	15.1	***	13.2	12.8	9.5	2.3
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Pericia de matemáticas	22	18.5	34.7	***	16.8	***	13.0	15.0	10.4	0.0
Bluewater ES	Pericia de matemáticas	23	66.7	60.9	***	***	***	***	60.0	***	***
Cubero ES	Pericia de matemáticas	23	23.9	***	***	0.0	***	27.6	20.7	28.5	4.6
Mesa View ES	Pericia de matemáticas	23	30.9	30.9	***	36.1	***	16.2	27.9	32.7	19.2
Milan ES	Pericia de matemáticas	23	43.9	51.5	***	42.4	***	34.9	35.9	26.9	14.3
Mount Taylor ES	Pericia de matemáticas	23	23.6	29.6	***	30.3	***	9.9	20.4	19.2	13.3
San Rafeal ES	Pericia de matemáticas	23	33.3	***	***	41.7	***	***	31.3	27.2	***
Seboyeta ES	Pericia de matemáticas	23	4.2	***	***	8.3	***	0.0	5.6	***	***
Grants HS	Pericia de matemáticas	22	20.7	34.7	***	16.7	***	15.9	16.2	5.45	0.0
Laguna-Acoma HS	Pericia de matemáticas	22	11.5	***	***	20.0	***	10.7	11.5	17.9	0.0
Laguna-Acoma MS	Pericia de matemáticas	15	10.9	***	***	0.0	***	12.9	10.8	0.0	***
Los Alomitos MS	Pericia de matemáticas	15	9.8	9.9	***	10.4	***	8.9	9.1	4.2	2.0
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Leer la Pericia	45	49.4	62.6	***	52.5	***	36.4	44.1	44.1	11.8
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Leer la Pericia	38	36.9	48.4	***	36.1	***	30.8	32.0	27.0	10.3
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Leer la Pericia	41	44.5	58.4	***	44.0	***	38.1	38.0	34.4	8.5
Bluewater ES	Leer la Pericia	40	72.7	73.9	***	***	***	***	64.0	***	***
Cubero ES	Leer la Pericia	40	36.4	***	***	33.3	***	36.8	32.9	32.1	4.6
Mesa View ES	Leer la Pericia	40	40.8	40.0	***	50.5	***	16.2	37.3	50.9	11.5
Milan ES	Leer la Pericia	40	57.1	67.7	***	52.9	***	48.8	47.6	46.2	14.3
Mount Taylor ES	Leer la Pericia	40	45.7	59.3	***	50.3	***	33.0	40.8	36.1	16.7
San Rafeal ES	Leer la Pericia	40	33.3	***	***	37.5	***	***	31.3	27.3	***
Seboyeta ES	Leer la Pericia	40	25.0	***	***	33.3	***	18.2	27.8	***	***
Grants HS	Leer la Pericia	41	47.9	58.4	***	45.0	***	43.0	41.1	40.0	10.3
Laguna-Acoma HS	Leer la Pericia	41	31.0	***	***	30.0	***	31.1	26.9	25.6	4.4
Laguna-Acoma MS	Leer la Pericia	41	37.0	***	***	38.5	***	32.3	37.8	25.0	***
Los Alomitos MS	Leer la Pericia	41	39.9	51.9	***	38.4	***	32.7	34.7	25.7	13.7
<<<Todo el Estado>>>	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	95.3	94.6	97.1	92.9	94.3	94.2	93.8
---Distrito---	Índice de asistencia	92	92.6	93.1	93.5	92.2	97.3	92.7	92.4	92.9	91.8
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Índice de asistencia	92	94.2	95.9	94.3	94.1	96.2	93.3	93.9	93.5	93.3
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Índice de asistencia	92	93.3	93.1	95.6	93.1	***	93.6	93.2	94.0	91.5
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Índice de asistencia	92	90.3	89.4	***	88.9	***	91.7	89.6	91.6	90.5
Bluewater ES	Índice de asistencia	92	95.4	95.5	***	***	***	95.5	95.1	***	94.6
Cubero ES	Índice de asistencia	92	93.7	***	***	94.0	***	93.7	93.6	94.9	93.7
Laguna-Acoma MS	Índice de asistencia	92	95.9	***	***	93.4	***	96.4	95.0	96.8	95.8
Los Alomitos MS	Índice de asistencia	92	92.0	91.9	95.1	92.0	***	91.9	92.0	93.0	90.1
Mesa View ES	Índice de asistencia	92	94.1	95.5	***	93.9	***	93.4	93.7	92.7	93.2
Milan ES	Índice de asistencia	92	97.2	97.8	***	97.2	***	96.3	96.9	96.7	95.6
Mount Taylor ES	Índice de asistencia	92	92.3	92.9	***	92.3	***	91.9	92.0	92.0	90.4
San Rafeal ES	Índice de asistencia	92	94.6	***	***	94.8	***	94.5	94.6	96.2	***
Seboyeta ES	Índice de asistencia	92	94.2	***	***	94.6	***	93.9	93.6	94.4	***
<<<Todo el Estado>>>	índice de la graduación	90	87.0	91.4	88.0	85.3	87.6	79.7	84.4	74.9	81.7
---Districtwide---	índice de la graduación	90	90.2	86.5	***	89.3	***	92.6	90.9	84.6	84.6

## NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en\*\*\*.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano-Americano	Hispano	Asiático/Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Grants Hs	índice de la graduación	90	89.4	86.5	***	88.9	***	93.3	88.6	***	73.3
Laguna-Acoma Hs	índice de la graduación	90	92.4	***	***	***	***	92.1	95.0	90.5	100.

## Evaluaciones

Los estudiantes en escuelas de Nuevo México son valorados en la Lectura y Matemáticas en el 3 al 9 y en el grado undécimo son valorados mediante las Estándares de Nuevo México se Basó la Evaluación (NMSBA), Evaluación de Estándares de Preparatoria de Nuevo México (NMHSSA) y a los estudiantes de SWD con el programa de Evaluación Alternativo de Nuevo Mexico (NMALT). Estas Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados de las evaluaciones o pruebas reportados incluye a todos los estudiantes matriculados y que tomaron parte de la prueba durante el año escolar 2005-06. Las evaluaciones se administraron durante el mes de marzo 2006. Los resultados para grupos con menos de 10 estudiantes no son reportados y están indicados por \*\*\*. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 3		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	98	96	5	53	22	17	1	98	96	1	36	53	8	1
	Masculino	99	133	2	42	36	17	0	99	133	0	33	55	9	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	54	5	57	29	7	0	100	54	0	37	59	3	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	97	96	4	53	26	14	2	97	96	1	41	50	5	2
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	76	1	32	36	28	0	100	76	0	23	57	18	0
Estatus	SWD	93	29	3	6	34	48	6	93	29	0	10	48	34	6
	ELL*	100	49	2	46	34	16	0	100	49	0	36	61	2	0
	FRLP	98	179	2	42	34	20	1	98	179	0	30	56	11	1
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	229	3	47	31	17	0	99	229	0	34	54	9	0
	2004-05	98	274	3	49	30	17	2	100	274	2	28	61	9	2
Estado de NM	2005-06	99	24090	6	48	29	15	0	99	24105	4	41	46	7	0
	2004-05	98	23593	5	50	27	16	2	99	23582	4	39	49	7	1

Grado 4		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	128	8	32	47	10	0	99	128	7	19	60	11	0
	Masculino	100	160	4	43	38	13	0	100	160	6	23	56	13	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	59	20	40	28	10	0	100	59	16	32	40	10	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	125	4	43	43	8	0	99	125	7	23	58	10	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	96	1	28	53	17	0	100	96	1	12	68	17	0
Estatus	SWD	100	39	7	17	35	38	0	100	39	7	12	48	30	0
	ELL*	98	66	3	34	48	12	1	98	66	4	12	65	16	1
	FRLP	99	229	3	34	47	13	0	99	229	3	19	62	14	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	288	6	38	42	12	0	99	288	7	21	58	12	0
	2004-05	98	238	5	35	39	19	2	100	238	5	25	53	17	0
Estado de NM	2005-06	99	23816	10	43	34	11	0	99	23833	8	32	48	10	0
	2004-05	98	23970	10	42	35	11	2	99	23966	7	32	50	10	1

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 5		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	109	8	44	39	7	0	99	109	4	23	48	22	0
	Masculino	96	132	9	40	33	12	3	97	132	9	29	40	18	2
Grupo Etnico	Caucáseo	95	44	18	52	18	6	4	97	44	9	45	29	13	2
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	98	109	9	43	36	9	1	98	109	10	24	44	19	1
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	98	83	4	36	45	12	1	98	83	1	21	53	22	1
Estatus	SWD	93	31	0	0	35	58	6	96	31	0	12	19	64	3
	ELL*	100	50	6	38	56	0	0	100	50	6	22	48	24	0
	FRLP	98	199	7	41	38	11	1	98	199	6	25	46	21	1
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	97	241	9	42	36	10	2	98	241	7	26	44	19	1
	2004-05	99	262	15	40	34	10	1	98	261	3	18	56	21	2
Estado de NM	2005-06	99	24194	14	42	33	9	0	99	24199	6	28	49	15	0
	2004-05	99	24660	16	41	33	10	1	99	24659	4	23	57	15	1

Grado 6		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	141	4	30	58	6	0	100	141	2	21	53	23	0
	Masculino	99	128	1	25	54	17	0	99	128	1	19	51	26	0
Grupo Etnico	Caucáseo	98	50	4	38	44	12	2	98	50	2	18	54	24	2
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	119	3	29	52	15	0	100	119	1	25	52	21	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	98	2	21	68	8	0	100	98	2	15	52	30	0
Estatus	SWD	96	30	0	6	43	46	3	96	30	0	3	30	63	3
	ELL*	100	57	1	29	57	10	0	100	57	0	21	56	22	0
	FRLP	99	220	2	23	60	13	0	99	220	1	17	53	27	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	269	3	27	56	11	0	99	269	1	20	52	24	0
	2004-05	99	257	1	30	57	11	1	98	257	2	8	56	33	2
Estado de NM	2005-06	99	24598	4	35	48	10	0	97	24608	4	19	51	22	2
	2004-05	99	25022	4	37	48	10	1	99	25010	4	18	54	24	1

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

<b>Grado 7</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	135	2	34	46	46	0	100	135	0	8	40	51	0
	Masculino	99	127	1	36	37	37	0	97	127	0	13	36	47	2
Grupo Etnico	Caucáseo	100	48	4	50	33	33	0	97	48	2	10	50	35	2
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	108	0	29	45	45	0	98	108	0	5	37	55	1
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	98	99	1	32	45	45	1	100	99	0	14	34	51	0
Estatus	SWD	94	38	0	7	18	18	5	97	38	0	0	13	84	2
	ELL*	100	52	1	23	65	65	0	100	52	0	3	38	57	0
	FRLP	99	205	0	29	44	44	0	98	205	0	8	34	55	1
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	262	1	35	42	42	0	98	262	0	10	38	49	1
	2004-05	94	254	3	40	40	40	6	98	254	0	6	45	47	2
Estado de NM	2005-06	99	25165	5	44	38	10	0	97	25180	3	19	47	26	2
	2004-05	99	25499	7	43	38	11	1	99	25492	2	18	50	29	1

<b>Grado 8</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	124	0	45	36	16	0	99	124	0	9	58	30	0
	Masculino	100	121	0	34	47	16	0	100	121	0	11	62	25	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	55	0	54	38	7	0	100	55	0	12	67	20	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	92	2	46	32	18	0	98	92	0	17	53	28	1
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	93	0	25	53	20	0	100	93	0	3	63	33	0
Estatus	SWD	100	35	0	11	31	57	0	100	35	0	2	11	85	0
	ELL*	100	32	0	25	62	12	0	100	32	0	3	65	31	0
	FRLP	100	173	0	36	43	19	0	99	173	0	9	58	31	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	100	245	0	40	42	16	0	99	245	0	10	60	28	0
	2004-05	99	255	0	44	44	11	1	99	255	0	11	58	29	1
Estado de NM	2005-06	99	25652	3	47	38	10	0	97	25659	4	22	47	23	2
	2004-05	99	25835	3	48	36	11	1	99	25825	4	20	51	24	1

\*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

<b>Grado 9</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	96	191	0	37	34	24	3	97	191	0	15	57	24	2
	Masculino	98	203	0	29	34	33	1	96	203	1	16	58	18	3
Grupo Etnico	Caucáseo	98	57	1	45	31	19	1	98	57	3	22	63	8	1
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	95	148	0	39	33	22	4	95	148	2	17	58	17	4
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	97	185	0	23	36	37	2	97	185	0	12	56	28	2
Estatus	SWD	93	75	0	2	22	68	6	92	75	0	0	36	56	8
	ELL*	96	54	0	35	37	24	3	94	54	0	12	59	22	5
	FRLP	96	264	0	28	36	31	3	95	264	0	14	56	24	4
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	97	394	0	33	34	29	2	96	394	1	16	57	21	3
	2004-05	97	437	0	30	32	35	3	97	437	0	21	52	24	3
Estado de NM	2005-06	97	28060	1	42	28	25	2	97	28040	5	27	48	16	2
	2004-05	97	27637	2	41	29	25	3	96	27618	5	29	44	18	4

<b>Grado 11</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	100	147	6	53	32	6	0	98	147	1	14	55	27	1
	Masculino	99	151	5	38	35	19	0	98	151	3	17	48	28	1
Grupo Etnico	Caucáseo	100	60	11	53	21	13	0	96	60	8	28	38	21	3
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	98	99	8	44	34	12	1	97	99	2	14	52	29	2
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	135	2	44	39	13	0	99	135	0	11	57	29	0
Estatus	SWD	100	43	0	13	27	58	0	97	43	0	0	25	72	2
	ELL*	100	45	0	31	57	11	0	100	45	0	6	53	40	0
	FRLP	99	179	5	40	37	16	0	97	179	1	12	50	32	2
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	298	6	45	33	13	0	98	298	2	15	52	27	1
	2004-05	97	272	8	53	27	9	3	97	272	3	16	58	20	3
Estado de NM	2005-06	98	20449	12	45	27	12	1	97	20470	6	23	45	21	2
	2004-05	95	20322	12	45	28	11	5	95	20323	7	23	44	21	5

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)



## Participación de la Mesa Directiva del Distrito\*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Felipe, Llyod	22
Sandoval, Dion	7
Thompson, Mark	1
Gaines, Les	7
Chavez, Earl	20

Fuente: 2005-06- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

\* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

## Información Sobre Los Gastos Presupuestado del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$14429947	58
Apoyo a la Instrucción	4420074	18
Administración	717305	3
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	516946	2
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	3947947	16
Servicios de Nutrición o de Alimentos	0	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	619343	3
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	96000	0
Servicios a la Comunidad	0	0
Servicios de Transporte	0	0
Fondos de construcción	0	0
Total	\$24747562	100

Fuente: Informe de gastos presupuestado que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico el 22 de setembre de 2006.

# Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros \*

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia o Provisionales:	Estado: 0.68%	Distrito: 0 %
	Credencial Provisional o de Emergencia	Clases de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Alto Nivel Socio-económico	0.79%	94.8%
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Bajo Nivel Socio económico	0.72%	87.7%

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Licenciatura	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Maestría o Mas	Porcentaje de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados Primavera 2006
<b>TODO EL ESTADO</b>	24102	62.3%	37.7%	90.7%
Grants District Wide	294	71.1	28.9	83.1
Bluewater ES	9	66.7	33.3	100
Cubero ES	20	80	20	100
Grants HS	61	77	23	86.8
Laguna-Acoma HS	32	71.9	28.1	81.3
Laguna-Acoma MS	15	73.3	26.7	35.5
Los Alomitos MS	34	52.9	47.1	70.9
Mesa View ES	34	64.7	35.3	100
Milan ES	29	65.5	34.5	100
Mount Taylor ES	36	77.8	22.2	100
San Rafeal ES	10	80	20	100
Seboyeta ES	5	60	40	62.5

La nota: La diferencia en sumas de maestro y sumas de escuela puede ocurrir a causa de assignments de distrito.

\* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

\*\*\* No se encuentra o no está disponible

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Grants District Total	1	164	292	11	3	24	4	32.9	58.6	2.2	.6	4.8	.8
Grants District Total	2	78	305	67	30	16	2	15.7	61.2	13.5	6	3.2	.4
Grants District Total	3	153	300	16	5	18	6	30.7	60.2	3.2	1	3.6	1.2
Grants District Total	4	171	293	20	3	3	8	34.3	58.8	4	.6	.6	1.6
Grants District Total	5	108	315	22	10	42	1	21.7	63.3	4.4	2	8.4	.2
Grants District Total	6	123	302	27	13	20	5	25.1	61.6	5.5	2.7	4.1	1
Grants District Total	7	85	253	78	26	35	19	17.1	51	15.7	5.2	7.1	3.8
Grants District Total	8	195	283	15	1	3	1	39.2	56.8	3	.2	.6	.2
Grants District Total	9	137	306	18	4	27	6	27.5	61.4	3.6	.8	5.4	1.2
Grants District Total	10	145	304	32	5	4	6	29.2	61.3	6.5	1	.8	1.2
Cubero ES	1	14	33	***	***	2	***	28.6	67.3	***	***	4.1	***
Cubero ES	2	3	34	10	1	1	***	6.1	69.4	20.4	2	2	***
Cubero ES	3	17	30	***	***	2	***	34.7	61.2	***	***	4.1	***
Cubero ES	4	17	27	3	***	2	***	34.7	55.1	6.1	***	4.1	***
Cubero ES	5	8	27	3	3	8	***	16.3	55.1	6.1	6.1	16.3	***
Cubero ES	6	30	5	2	3	***	1	73.2	12.2	4.9	7.3	***	2.4
Cubero ES	7	28	12	2	4	1	***	59.6	25.5	4.3	8.5	2.1	***
Cubero ES	8	17	30	2	***	***	***	34.7	61.2	4.1	***	***	***
Cubero ES	9	15	26	2	1	4	1	30.6	53.1	4.1	2	8.2	2
Cubero ES	10	17	31	1	***	***	***	34.7	63.3	2	***	***	***
Grants HS	1	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Grants HS	2	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Grants HS	3	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Grants HS	4	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Grants HS	5	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Grants HS	6	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Grants HS	7	***	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***
Grants HS	8	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Grants HS	9	***	***	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***
Grants HS	10	2	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Los Alomitos MS	1	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Los Alomitos MS	2	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Los Alomitos MS	3	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Los Alomitos MS	4	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Los Alomitos MS	5	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Los Alomitos MS	6	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Los Alomitos MS	7	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Los Alomitos MS	8	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***
Los Alomitos MS	9	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Los Alomitos MS	10	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Laguna-Acoma HS	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Laguna-Acoma HS	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Laguna-Acoma HS	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Laguna-Acoma HS	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Laguna-Acoma HS	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Laguna-Acoma HS	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Laguna-Acoma HS	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Laguna-Acoma HS	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Laguna-Acoma HS	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Laguna-Acoma HS	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Laguna-Acoma MS	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Laguna-Acoma MS	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Laguna-Acoma MS	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Laguna-Acoma MS	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Laguna-Acoma MS	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Laguna-Acoma MS	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Laguna-Acoma MS	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Laguna-Acoma MS	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Laguna-Acoma MS	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Laguna-Acoma MS	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mesa View ES	1	34	75	6	***	5	2	27.9	61.5	4.9	***	4.1	1.6
Mesa View ES	2	21	79	11	3	8	***	17.2	64.8	9	2.5	6.6	***
Mesa View ES	3	30	80	3	1	5	3	24.6	65.6	2.5	.8	4.1	2.5
Mesa View ES	4	38	75	3	***	***	6	31.1	61.5	2.5	***	***	4.9
Mesa View ES	5	22	79	9	2	10	***	18	64.8	7.4	1.6	8.2	***
Mesa View ES	6	26	74	12	2	7	1	21.3	60.7	9.8	1.6	5.7	.8
Mesa View ES	7	17	68	22	4	8	3	13.9	55.7	18	3.3	6.6	2.5
Mesa View ES	8	56	61	3	***	2	***	45.9	50	2.5	***	1.6	***
Mesa View ES	9	27	78	5	1	8	3	22.1	63.9	4.1	.8	6.6	2.5
Mesa View ES	10	36	69	12	2	***	3	29.5	56.6	9.8	1.6	***	2.5
Milan ES	1	65	152	3	3	17	1	27	63.1	1.2	1.2	7.1	.4
Milan ES	2	32	148	34	22	5	***	13.3	61.4	14.1	9.1	2.1	***
Milan ES	3	73	144	8	3	10	3	30.3	59.8	3.3	1.2	4.1	1.2
Milan ES	4	75	152	11	2	***	1	31.1	63.1	4.6	.8	***	.4
Milan ES	5	47	165	9	2	17	1	19.5	68.5	3.7	.8	7.1	.4

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Milan ES	6	47	167	7	7	11	2	19.5	69.3	2.9	2.9	4.6	.8
Milan ES	7	32	141	32	13	19	4	13.3	58.5	13.3	5.4	7.9	1.7
Milan ES	8	85	147	8	1	***	***	35.3	61	3.3	.4	***	***
Milan ES	9	62	157	7	1	14	***	25.7	65.1	2.9	.4	5.8	***
Milan ES	10	67	158	12	1	2	1	27.8	65.6	5	.4	.8	.4
Mount Taylor ES	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mount Taylor ES	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mount Taylor ES	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mount Taylor ES	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mount Taylor ES	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mount Taylor ES	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mount Taylor ES	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mount Taylor ES	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mount Taylor ES	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Mount Taylor ES	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
San Rafeal ES	1	28	14	1	***	***	***	65.1	32.6	2.3	***	***	***
San Rafeal ES	2	13	13	10	4	1	2	30.2	30.2	23.3	9.3	2.3	4.7
San Rafeal ES	3	24	17	1	***	1	***	55.8	39.5	2.3	***	2.3	***
San Rafeal ES	4	23	19	1	***	***	***	53.5	44.2	2.3	***	***	***
San Rafeal ES	5	21	15	***	1	6	***	48.8	34.9	***	2.3	14	***
San Rafeal ES	6	16	23	2	***	1	1	37.2	53.5	4.7	***	2.3	2.3
San Rafeal ES	7	6	19	7	1	6	4	14	44.2	16.3	2.3	14	9.3
San Rafeal ES	8	24	18	***	***	1	***	55.8	41.9	***	***	2.3	***
San Rafeal ES	9	22	20	1	***	***	***	51.2	46.5	2.3	***	***	***
San Rafeal ES	10	16	18	5	***	2	2	37.2	41.9	11.6	***	4.7	4.7

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Seboyeta ES	1	16	13	1	***	***	1	51.6	41.9	3.2	***	***	3.2
Seboyeta ES	2	5	23	2	***	1	***	16.1	74.2	6.5	***	3.2	***
Seboyeta ES	3	1	25	4	1	***	***	3.2	80.6	12.9	3.2	***	***
Seboyeta ES	4	9	17	2	1	1	1	29	54.8	6.5	3.2	3.2	3.2
Seboyeta ES	5	4	23	1	2	1	***	12.9	74.2	3.2	6.5	3.2	***
Seboyeta ES	6	2	24	3	1	1	***	6.5	77.4	9.7	3.2	3.2	***
Seboyeta ES	7	***	9	10	3	1	8	***	29	32.3	9.7	3.2	25.8
Seboyeta ES	8	4	24	2	***	***	1	12.9	77.4	6.5	***	***	3.2
Seboyeta ES	9	3	23	1	1	1	2	9.7	74.2	3.2	3.2	3.2	6.5
Seboyeta ES	10	3	25	2	1	***	***	9.7	80.6	6.5	3.2	***	***
Bluewater ES	1	7	2	***	***	***	***	77.8	22.2	***	***	***	***
Bluewater ES	2	4	5	***	***	***	***	44.4	55.6	***	***	***	***
Bluewater ES	3	8	1	***	***	***	***	88.9	11.1	***	***	***	***
Bluewater ES	4	8	1	***	***	***	***	88.9	11.1	***	***	***	***
Bluewater ES	5	6	3	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Bluewater ES	6	2	6	1	***	***	***	22.2	66.7	11.1	***	***	***
Bluewater ES	7	2	3	3	1	***	***	22.2	33.3	33.3	11.1	***	***
Bluewater ES	8	8	1	***	***	***	***	88.9	11.1	***	***	***	***
Bluewater ES	9	8	1	***	***	***	***	88.9	11.1	***	***	***	***
Bluewater ES	10	4	2	***	1	***	***	57.1	28.6	***	14.3	***	***

## Definiciones y Explicaciones de los Datos

### Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAL-Estudiantes que están Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua o lengua materna es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

SWD-Estudiantes de Educación Especial

### Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:

- conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
- Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
- desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.

- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

### Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para demuestre la pericia. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

### Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de informe: Los datos de la primavera de 2006, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 10/20/2006.

### Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una EscuelasEspecifica (Feeder Schools)

La escuelas de alimentador es el jardín de la infancia por escuelas de grado de segundo, y por sus estudiantes no toman las pruebas estándares-basados. NCLB requiere que todas escuelas son valoradas para el Progreso Adecuadamente Anual, inclusive escuelas de alimentador. Estas escuelas son valoradas en el desempeño de terceros estudiantes del grado que asistieron una vez allí.

### La Pobreza alta y Baja Educa

La Pobreza alta Educa: Las escuelas con las la mayoría de los estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Sobre pasa 25%).

La Pobreza baja Educa: Las escuelas con los los menos estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Profundiza 25%).