

**RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS**Estado de New Mexico NCLB Calificación: **No Logra AYP SI-2**Distrito NCLB Calificación: **SI-1**

| | Número | Total | Porcentaje |
|-------------------------------|--------|-------|------------|
| Escuelas que lograron AYP | 5 | | 45.5 |
| Escuelas en Mejoramiento | 4 | | 36.4 |
| Escuelas en Acción Correctiva | 2 | | 18.2 |
| Escuelas en Reestructuración | 0 | | 0 |

¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2005-2006. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

¿Quién debe lograr AYP?

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Indio Americano/Nativo de Alaska; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes de educación especial (SWD), y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELL).

ESTE INFORME INCLUYE:

- Información Demográfica de los estudiantes en el Distrito
- Resumen del Distrito sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados por Subgrupos sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados de las Pruebas o Evaluaciones en los Grados 11th, 9th, 8th, 7th, 6th, 5th 4th and 3rd
- Participación de los Miembros de la Mesa Directiva del Distrito
- Datos sobre los Gastos del Distrito
- Datos sobre Calidad de los Maestros
- Encuesta a los Padres sobre la Calidad de la Educación

2005-2006 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE*

| | Grants | | Estado | |
|----------------------------------|--------|------------|--------|------------|
| | Número | Porcentaje | Número | Porcentaje |
| Femenino | 1786 | 49.2 | 159519 | 48.6 |
| Masculino | 1843 | 50.8 | 168526 | 51.4 |
| Caucáseo | 685 | 18.9 | 102066 | 31.1 |
| Africano-Americano | 36 | 1 | 8226 | 2.5 |
| Hispano | 1475 | 40.6 | 177254 | 54 |
| Asiático/Pacífico | 18 | .5 | 4136 | 1.3 |
| Indio Americano/Nativo de Alaska | 1415 | 39 | 36453 | 11.1 |
| SWD | 545 | 15 | 50048 | 15.3 |
| ELL | 563 | 15.5 | 70172 | 21.4 |
| FRLP | 2470 | 68.1 | 171635 | 52.3 |
| Migrantes | 0 | 0 | 1229 | 0.4 |

* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

| Escuela | NCLB Determinación | Sanciones | Distrito | NCLB Determinación | Sanciones |
|-----------------|-----------------------|-----------|-----------------|-----------------------|-----------|
| Bluewater Es | Meets Ayp | None | Cubero Es | Meets Ayp | CA-delay |
| Grants Hs | Ayp Not Met | SI-2 | Laguna-acoma Hs | Ayp Not Met | SI-1 |
| Laguna-acoma Ms | Meets Ayp | None | Los Alomitos Ms | Ayp Not Met | SI-2 |
| Mesa View Es | Ayp Not Met | CA | Milan Es | Meets Ayp | None |
| Mount Taylor Es | Ayp Not Met | SI-1 | San Rafeal Es | Meets Ayp | None |
| Seboyeta Es | Ayp Not Met | None | | | |

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

| | Indicador Académico | PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | Indio Americano/ Nativo de | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------|---------------------|---------|--------------------|-------------------------------|------|------|------|
| | | Meta NCLB | Todos los Estudiantes | Caucáseo | Africano- Americano | Hispano | Asiático/ Pacífico | Alaska | FRLP | ELL | SWD |
| Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5 | Pericia de matemáticas | 28 | 33.7 | 46.8 | *** | 35.8 | *** | 21.4 | 29.1 | 26.7 | 15.1 |
| Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8 | Pericia de matemáticas | 15 | 14.2 | 13.3 | *** | 15.1 | *** | 13.2 | 12.8 | 9.5 | 2.3 |
| Todos Estudiantes En Grados 9 & 11 | Pericia de matemáticas | 22 | 18.5 | 34.7 | *** | 16.8 | *** | 13.0 | 15.0 | 10.4 | 0.0 |
| Bluewater ES | Pericia de matemáticas | 23 | 66.7 | 60.9 | *** | *** | *** | *** | 60.0 | *** | *** |
| Cubero ES | Pericia de matemáticas | 23 | 23.9 | *** | *** | 0.0 | *** | 27.6 | 20.7 | 28.5 | 4.6 |
| Mesa View ES | Pericia de matemáticas | 23 | 30.9 | 30.9 | *** | 36.1 | *** | 16.2 | 27.9 | 32.7 | 19.2 |
| Milan ES | Pericia de matemáticas | 23 | 43.9 | 51.5 | *** | 42.4 | *** | 34.9 | 35.9 | 26.9 | 14.3 |
| Mount Taylor ES | Pericia de matemáticas | 23 | 23.6 | 29.6 | *** | 30.3 | *** | 9.9 | 20.4 | 19.2 | 13.3 |
| San Rafeal ES | Pericia de matemáticas | 23 | 33.3 | *** | *** | 41.7 | *** | *** | 31.3 | 27.2 | *** |
| Seboyeta ES | Pericia de matemáticas | 23 | 4.2 | *** | *** | 8.3 | *** | 0.0 | 5.6 | *** | *** |
| Grants HS | Pericia de matemáticas | 22 | 20.7 | 34.7 | *** | 16.7 | *** | 15.9 | 16.2 | 5.45 | 0.0 |
| Laguna-Acoma HS | Pericia de matemáticas | 22 | 11.5 | *** | *** | 20.0 | *** | 10.7 | 11.5 | 17.9 | 0.0 |
| Laguna-Acoma MS | Pericia de matemáticas | 15 | 10.9 | *** | *** | 0.0 | *** | 12.9 | 10.8 | 0.0 | *** |
| Los Alomitos MS | Pericia de matemáticas | 15 | 9.8 | 9.9 | *** | 10.4 | *** | 8.9 | 9.1 | 4.2 | 2.0 |
| Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5 | Leer la Pericia | 45 | 49.4 | 62.6 | *** | 52.5 | *** | 36.4 | 44.1 | 44.1 | 11.8 |
| Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8 | Leer la Pericia | 38 | 36.9 | 48.4 | *** | 36.1 | *** | 30.8 | 32.0 | 27.0 | 10.3 |
| Todos Estudiantes En Grados 9 & 11 | Leer la Pericia | 41 | 44.5 | 58.4 | *** | 44.0 | *** | 38.1 | 38.0 | 34.4 | 8.5 |
| Bluewater ES | Leer la Pericia | 40 | 72.7 | 73.9 | *** | *** | *** | *** | 64.0 | *** | *** |
| Cubero ES | Leer la Pericia | 40 | 36.4 | *** | *** | 33.3 | *** | 36.8 | 32.9 | 32.1 | 4.6 |
| Mesa View ES | Leer la Pericia | 40 | 40.8 | 40.0 | *** | 50.5 | *** | 16.2 | 37.3 | 50.9 | 11.5 |
| Milan ES | Leer la Pericia | 40 | 57.1 | 67.7 | *** | 52.9 | *** | 48.8 | 47.6 | 46.2 | 14.3 |
| Mount Taylor ES | Leer la Pericia | 40 | 45.7 | 59.3 | *** | 50.3 | *** | 33.0 | 40.8 | 36.1 | 16.7 |
| San Rafeal ES | Leer la Pericia | 40 | 33.3 | *** | *** | 37.5 | *** | *** | 31.3 | 27.3 | *** |
| Seboyeta ES | Leer la Pericia | 40 | 25.0 | *** | *** | 33.3 | *** | 18.2 | 27.8 | *** | *** |
| Grants HS | Leer la Pericia | 41 | 47.9 | 58.4 | *** | 45.0 | *** | 43.0 | 41.1 | 40.0 | 10.3 |
| Laguna-Acoma HS | Leer la Pericia | 41 | 31.0 | *** | *** | 30.0 | *** | 31.1 | 26.9 | 25.6 | 4.4 |
| Laguna-Acoma MS | Leer la Pericia | 41 | 37.0 | *** | *** | 38.5 | *** | 32.3 | 37.8 | 25.0 | *** |
| Los Alomitos MS | Leer la Pericia | 41 | 39.9 | 51.9 | *** | 38.4 | *** | 32.7 | 34.7 | 25.7 | 13.7 |
| <<<Todo el Estado>>> | Índice de asistencia | 92 | 94.7 | 95.5 | 95.3 | 94.6 | 97.1 | 92.9 | 94.3 | 94.2 | 93.8 |
| ---Distrito--- | Índice de asistencia | 92 | 92.6 | 93.1 | 93.5 | 92.2 | 97.3 | 92.7 | 92.4 | 92.9 | 91.8 |
| Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5 | Índice de asistencia | 92 | 94.2 | 95.9 | 94.3 | 94.1 | 96.2 | 93.3 | 93.9 | 93.5 | 93.3 |
| Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8 | Índice de asistencia | 92 | 93.3 | 93.1 | 95.6 | 93.1 | *** | 93.6 | 93.2 | 94.0 | 91.5 |
| Todos Estudiantes En Grados 9 & 11 | Índice de asistencia | 92 | 90.3 | 89.4 | *** | 88.9 | *** | 91.7 | 89.6 | 91.6 | 90.5 |
| Bluewater ES | Índice de asistencia | 92 | 95.4 | 95.5 | *** | *** | *** | 95.5 | 95.1 | *** | 94.6 |
| Cubero ES | Índice de asistencia | 92 | 93.7 | *** | *** | 94.0 | *** | 93.7 | 93.6 | 94.9 | 93.7 |
| Laguna-Acoma MS | Índice de asistencia | 92 | 95.9 | *** | *** | 93.4 | *** | 96.4 | 95.0 | 96.8 | 95.8 |
| Los Alomitos MS | Índice de asistencia | 92 | 92.0 | 91.9 | 95.1 | 92.0 | *** | 91.9 | 92.0 | 93.0 | 90.1 |
| Mesa View ES | Índice de asistencia | 92 | 94.1 | 95.5 | *** | 93.9 | *** | 93.4 | 93.7 | 92.7 | 93.2 |
| Milan ES | Índice de asistencia | 92 | 97.2 | 97.8 | *** | 97.2 | *** | 96.3 | 96.9 | 96.7 | 95.6 |
| Mount Taylor ES | Índice de asistencia | 92 | 92.3 | 92.9 | *** | 92.3 | *** | 91.9 | 92.0 | 92.0 | 90.4 |
| San Rafeal ES | Índice de asistencia | 92 | 94.6 | *** | *** | 94.8 | *** | 94.5 | 94.6 | 96.2 | *** |
| Seboyeta ES | Índice de asistencia | 92 | 94.2 | *** | *** | 94.6 | *** | 93.9 | 93.6 | 94.4 | *** |
| <<<Todo el Estado>>> | índice de la graduación | 90 | 87.0 | 91.4 | 88.0 | 85.3 | 87.6 | 79.7 | 84.4 | 74.9 | 81.7 |
| ---Districtwide--- | índice de la graduación | 90 | 90.2 | 86.5 | *** | 89.3 | *** | 92.6 | 90.9 | 84.6 | 84.6 |

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

| | Indicador Académico | PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | Indio Americano/ Nativo de | | | |
|-----------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------|--------------------|---------|-------------------|-------------------------------|------|------|------|
| | | Meta NCLB | Todos los Estudiantes | Caucáseo | Africano-Americano | Hispano | Asiático/Pacífico | Alaska | FRLP | ELL | SWD |
| Grants Hs | índice de la graduación | 90 | 89.4 | 86.5 | *** | 88.9 | *** | 93.3 | 88.6 | *** | 73.3 |
| Laguna-Acoma Hs | índice de la graduación | 90 | 92.4 | *** | *** | *** | *** | 92.1 | 95.0 | 90.5 | 100. |

Evaluaciones

Los estudiantes en escuelas de Nuevo México son valorados en la Lectura y Matemáticas en el 3 al 9 y en el grado undécimo son valorados mediante las Estándares de Nuevo México se Basó la Evaluación (NMSBA), Evaluación de Estándares de Preparatoria de Nuevo México (NMHSSA) y a los estudiantes de SWD con el programa de Evaluación Alternativo de Nuevo Mexico (NMALT). Estas Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados de las evaluaciones o pruebas reportados incluye a todos los estudiantes matriculados y que tomaron parte de la prueba durante el año escolar 2005-06. Las evaluaciones se administraron durante el mes de marzo 2006. Los resultados para grupos con menos de 10 estudiantes no son reportados y están indicados por ***. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

| Grado 3 | | Lectura | | | | | | | Matemáticas | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|---|-----------------|----------|--------------------------------|--------------|----------------------------|--------------------------|---|-----------------|----------|--------------------------------|--------------|----------------------------|--------------------------|
| | | Porcentaje en Cada Nivel de Competencia | | | | | | | Porcentaje en Cada Nivel de Competencia | | | | | | |
| | | Porcentaje de Participación | Número Evaluado | Avanzado | Logrando el Nivel de Empezando | | | NoVálido (Sin Calificar) | Porcentaje de Participación | Número Evaluado | Avanzado | Logrando el Nivel de Empezando | | | NoVálido (Sin Calificar) |
| | | | | | Compe-tente | Compe-tencia | en el Nivel de Competencia | | | | | Compe-tente | Compe-tencia | en el Nivel de Competencia | |
| Género | Femenino | 98 | 96 | 5 | 53 | 22 | 17 | 1 | 98 | 96 | 1 | 36 | 53 | 8 | 1 |
| | Masculino | 99 | 133 | 2 | 42 | 36 | 17 | 0 | 99 | 133 | 0 | 33 | 55 | 9 | 0 |
| Grupo Etnico | Caucáseo | 100 | 54 | 5 | 57 | 29 | 7 | 0 | 100 | 54 | 0 | 37 | 59 | 3 | 0 |
| | Africano-Americano | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| | Hispano | 97 | 96 | 4 | 53 | 26 | 14 | 2 | 97 | 96 | 1 | 41 | 50 | 5 | 2 |
| | Asiático/Pacífico | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| | Indio Americano/Nat de Alaska | 100 | 76 | 1 | 32 | 36 | 28 | 0 | 100 | 76 | 0 | 23 | 57 | 18 | 0 |
| Estatus | SWD | 93 | 29 | 3 | 6 | 34 | 48 | 6 | 93 | 29 | 0 | 10 | 48 | 34 | 6 |
| | ELL* | 100 | 49 | 2 | 46 | 34 | 16 | 0 | 100 | 49 | 0 | 36 | 61 | 2 | 0 |
| | FRLP | 98 | 179 | 2 | 42 | 34 | 20 | 1 | 98 | 179 | 0 | 30 | 56 | 11 | 1 |
| | Migrante | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Todos los Estudiantes | 2005-06 | 99 | 229 | 3 | 47 | 31 | 17 | 0 | 99 | 229 | 0 | 34 | 54 | 9 | 0 |
| | 2004-05 | 98 | 274 | 3 | 49 | 30 | 17 | 2 | 100 | 274 | 2 | 28 | 61 | 9 | 2 |
| Estado de NM | 2005-06 | 99 | 24090 | 6 | 48 | 29 | 15 | 0 | 99 | 24105 | 4 | 41 | 46 | 7 | 0 |
| | 2004-05 | 98 | 23593 | 5 | 50 | 27 | 16 | 2 | 99 | 23582 | 4 | 39 | 49 | 7 | 1 |

| Grado 4 | | Lectura | | | | | | | Matemáticas | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|---|-----------------|----------|--------------------------------|--------------|----------------------------|--------------------------|---|-----------------|----------|--------------------------------|--------------|----------------------------|--------------------------|
| | | Porcentaje en Cada Nivel de Competencia | | | | | | | Porcentaje en Cada Nivel de Competencia | | | | | | |
| | | Porcentaje de Participación | Número Evaluado | Avanzado | Logrando el Nivel de Empezando | | | NoVálido (Sin Calificar) | Porcentaje de Participación | Número Evaluado | Avanzado | Logrando el Nivel de Empezando | | | NoVálido (Sin Calificar) |
| | | | | | Compe-tente | Compe-tencia | en el Nivel de Competencia | | | | | Compe-tente | Compe-tencia | en el Nivel de Competencia | |
| Género | Femenino | 99 | 128 | 8 | 32 | 47 | 10 | 0 | 99 | 128 | 7 | 19 | 60 | 11 | 0 |
| | Masculino | 100 | 160 | 4 | 43 | 38 | 13 | 0 | 100 | 160 | 6 | 23 | 56 | 13 | 0 |
| Grupo Etnico | Caucáseo | 100 | 59 | 20 | 40 | 28 | 10 | 0 | 100 | 59 | 16 | 32 | 40 | 10 | 0 |
| | Africano-Americano | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| | Hispano | 99 | 125 | 4 | 43 | 43 | 8 | 0 | 99 | 125 | 7 | 23 | 58 | 10 | 0 |
| | Asiático/Pacífico | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| | Indio Americano/Nat de Alaska | 100 | 96 | 1 | 28 | 53 | 17 | 0 | 100 | 96 | 1 | 12 | 68 | 17 | 0 |
| Estatus | SWD | 100 | 39 | 7 | 17 | 35 | 38 | 0 | 100 | 39 | 7 | 12 | 48 | 30 | 0 |
| | ELL* | 98 | 66 | 3 | 34 | 48 | 12 | 1 | 98 | 66 | 4 | 12 | 65 | 16 | 1 |
| | FRLP | 99 | 229 | 3 | 34 | 47 | 13 | 0 | 99 | 229 | 3 | 19 | 62 | 14 | 0 |
| | Migrante | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Todos los Estudiantes | 2005-06 | 99 | 288 | 6 | 38 | 42 | 12 | 0 | 99 | 288 | 7 | 21 | 58 | 12 | 0 |
| | 2004-05 | 98 | 238 | 5 | 35 | 39 | 19 | 2 | 100 | 238 | 5 | 25 | 53 | 17 | 0 |
| Estado de NM | 2005-06 | 99 | 23816 | 10 | 43 | 34 | 11 | 0 | 99 | 23833 | 8 | 32 | 48 | 10 | 0 |
| | 2004-05 | 98 | 23970 | 10 | 42 | 35 | 11 | 2 | 99 | 23966 | 7 | 32 | 50 | 10 | 1 |

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

| Grado 5 | | Lectura | | | | | | | Matemáticas | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|---|-----------------|----------|------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|-----------------|----------|------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | Porcentaje en Cada Nivel de Competencia | | | | | | | Porcentaje en Cada Nivel de Competencia | | | | | | |
| | | Porcentaje de Participación | Número Evaluado | Avanzado | Competente | Logrando el Nivel de Competencia | | NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar) | Porcentaje de Participación | Número Evaluado | Avanzado | Competente | Logrando el Nivel de Competencia | | NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar) |
| | | | | | | Empezando en el Nivel de Competencia | Empezando en el Nivel de Competencia | | | | | | Empezando en el Nivel de Competencia | Empezando en el Nivel de Competencia | |
| Género | Femenino | 99 | 109 | 8 | 44 | 39 | 7 | 0 | 99 | 109 | 4 | 23 | 48 | 22 | 0 |
| | Masculino | 96 | 132 | 9 | 40 | 33 | 12 | 3 | 97 | 132 | 9 | 29 | 40 | 18 | 2 |
| Grupo Etnico | Caucáseo | 95 | 44 | 18 | 52 | 18 | 6 | 4 | 97 | 44 | 9 | 45 | 29 | 13 | 2 |
| | Africano-Americano | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| | Hispano | 98 | 109 | 9 | 43 | 36 | 9 | 1 | 98 | 109 | 10 | 24 | 44 | 19 | 1 |
| | Asiático/Pacífico | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| | Indio Americano/Nat de Alaska | 98 | 83 | 4 | 36 | 45 | 12 | 1 | 98 | 83 | 1 | 21 | 53 | 22 | 1 |
| Estatus | SWD | 93 | 31 | 0 | 0 | 35 | 58 | 6 | 96 | 31 | 0 | 12 | 19 | 64 | 3 |
| | ELL* | 100 | 50 | 6 | 38 | 56 | 0 | 0 | 100 | 50 | 6 | 22 | 48 | 24 | 0 |
| | FRLP | 98 | 199 | 7 | 41 | 38 | 11 | 1 | 98 | 199 | 6 | 25 | 46 | 21 | 1 |
| | Migrante | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Todos los Estudiantes | 2005-06 | 97 | 241 | 9 | 42 | 36 | 10 | 2 | 98 | 241 | 7 | 26 | 44 | 19 | 1 |
| | 2004-05 | 99 | 262 | 15 | 40 | 34 | 10 | 1 | 98 | 261 | 3 | 18 | 56 | 21 | 2 |
| Estado de NM | 2005-06 | 99 | 24194 | 14 | 42 | 33 | 9 | 0 | 99 | 24199 | 6 | 28 | 49 | 15 | 0 |
| | 2004-05 | 99 | 24660 | 16 | 41 | 33 | 10 | 1 | 99 | 24659 | 4 | 23 | 57 | 15 | 1 |

| Grado 6 | | Lectura | | | | | | | Matemáticas | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|---|-----------------|----------|------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|-----------------|----------|------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | Porcentaje en Cada Nivel de Competencia | | | | | | | Porcentaje en Cada Nivel de Competencia | | | | | | |
| | | Porcentaje de Participación | Número Evaluado | Avanzado | Competente | Logrando el Nivel de Competencia | | NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar) | Porcentaje de Participación | Número Evaluado | Avanzado | Competente | Logrando el Nivel de Competencia | | NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar) |
| | | | | | | Empezando en el Nivel de Competencia | Empezando en el Nivel de Competencia | | | | | | Empezando en el Nivel de Competencia | Empezando en el Nivel de Competencia | |
| Género | Femenino | 100 | 141 | 4 | 30 | 58 | 6 | 0 | 100 | 141 | 2 | 21 | 53 | 23 | 0 |
| | Masculino | 99 | 128 | 1 | 25 | 54 | 17 | 0 | 99 | 128 | 1 | 19 | 51 | 26 | 0 |
| Grupo Etnico | Caucáseo | 98 | 50 | 4 | 38 | 44 | 12 | 2 | 98 | 50 | 2 | 18 | 54 | 24 | 2 |
| | Africano-Americano | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| | Hispano | 100 | 119 | 3 | 29 | 52 | 15 | 0 | 100 | 119 | 1 | 25 | 52 | 21 | 0 |
| | Asiático/Pacífico | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| | Indio Americano/Nat de Alaska | 100 | 98 | 2 | 21 | 68 | 8 | 0 | 100 | 98 | 2 | 15 | 52 | 30 | 0 |
| Estatus | SWD | 96 | 30 | 0 | 6 | 43 | 46 | 3 | 96 | 30 | 0 | 3 | 30 | 63 | 3 |
| | ELL* | 100 | 57 | 1 | 29 | 57 | 10 | 0 | 100 | 57 | 0 | 21 | 56 | 22 | 0 |
| | FRLP | 99 | 220 | 2 | 23 | 60 | 13 | 0 | 99 | 220 | 1 | 17 | 53 | 27 | 0 |
| | Migrante | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Todos los Estudiantes | 2005-06 | 99 | 269 | 3 | 27 | 56 | 11 | 0 | 99 | 269 | 1 | 20 | 52 | 24 | 0 |
| | 2004-05 | 99 | 257 | 1 | 30 | 57 | 11 | 1 | 98 | 257 | 2 | 8 | 56 | 33 | 2 |
| Estado de NM | 2005-06 | 99 | 24598 | 4 | 35 | 48 | 10 | 0 | 97 | 24608 | 4 | 19 | 51 | 22 | 2 |
| | 2004-05 | 99 | 25022 | 4 | 37 | 48 | 10 | 1 | 99 | 25010 | 4 | 18 | 54 | 24 | 1 |

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

| Grado 7 | | Lectura | | | | | | | Matemáticas | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|---|-----------------|----------|------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|---|-----------------|----------|------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| | | Porcentaje en Cada Nivel de Competencia | | | | | | | Porcentaje en Cada Nivel de Competencia | | | | | | |
| | | Porcentaje de Participación | Número Evaluado | Avanzado | Competente | Logrando el Nivel de Competencia | | NoVálido (Sin Calificar) | Porcentaje de Participación | Número Evaluado | Avanzado | Competente | Logrando el Nivel de Competencia | | NoVálido (Sin Calificar) |
| | | | | | | Empezando en el Nivel de Competencia | Empezando en el Nivel de Competencia | | | | | | Empezando en el Nivel de Competencia | Empezando en el Nivel de Competencia | |
| Género | Femenino | 99 | 135 | 2 | 34 | 46 | 46 | 0 | 100 | 135 | 0 | 8 | 40 | 51 | 0 |
| | Masculino | 99 | 127 | 1 | 36 | 37 | 37 | 0 | 97 | 127 | 0 | 13 | 36 | 47 | 2 |
| Grupo Etnico | Caucáseo | 100 | 48 | 4 | 50 | 33 | 33 | 0 | 97 | 48 | 2 | 10 | 50 | 35 | 2 |
| | Africano-Americano | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| | Hispano | 99 | 108 | 0 | 29 | 45 | 45 | 0 | 98 | 108 | 0 | 5 | 37 | 55 | 1 |
| | Asiático/Pacífico | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| | Indio Americano/Nat de Alaska | 98 | 99 | 1 | 32 | 45 | 45 | 1 | 100 | 99 | 0 | 14 | 34 | 51 | 0 |
| Estatus | SWD | 94 | 38 | 0 | 7 | 18 | 18 | 5 | 97 | 38 | 0 | 0 | 13 | 84 | 2 |
| | ELL* | 100 | 52 | 1 | 23 | 65 | 65 | 0 | 100 | 52 | 0 | 3 | 38 | 57 | 0 |
| | FRLP | 99 | 205 | 0 | 29 | 44 | 44 | 0 | 98 | 205 | 0 | 8 | 34 | 55 | 1 |
| | Migrante | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Todos los Estudiantes | 2005-06 | 99 | 262 | 1 | 35 | 42 | 42 | 0 | 98 | 262 | 0 | 10 | 38 | 49 | 1 |
| | 2004-05 | 94 | 254 | 3 | 40 | 40 | 40 | 6 | 98 | 254 | 0 | 6 | 45 | 47 | 2 |
| Estado de NM | 2005-06 | 99 | 25165 | 5 | 44 | 38 | 10 | 0 | 97 | 25180 | 3 | 19 | 47 | 26 | 2 |
| | 2004-05 | 99 | 25499 | 7 | 43 | 38 | 11 | 1 | 99 | 25492 | 2 | 18 | 50 | 29 | 1 |

| Grado 8 | | Lectura | | | | | | | Matemáticas | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|---|-----------------|----------|------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|---|-----------------|----------|------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| | | Porcentaje en Cada Nivel de Competencia | | | | | | | Porcentaje en Cada Nivel de Competencia | | | | | | |
| | | Porcentaje de Participación | Número Evaluado | Avanzado | Competente | Logrando el Nivel de Competencia | | NoVálido (Sin Calificar) | Porcentaje de Participación | Número Evaluado | Avanzado | Competente | Logrando el Nivel de Competencia | | NoVálido (Sin Calificar) |
| | | | | | | Empezando en el Nivel de Competencia | Empezando en el Nivel de Competencia | | | | | | Empezando en el Nivel de Competencia | Empezando en el Nivel de Competencia | |
| Género | Femenino | 100 | 124 | 0 | 45 | 36 | 16 | 0 | 99 | 124 | 0 | 9 | 58 | 30 | 0 |
| | Masculino | 100 | 121 | 0 | 34 | 47 | 16 | 0 | 100 | 121 | 0 | 11 | 62 | 25 | 0 |
| Grupo Etnico | Caucáseo | 100 | 55 | 0 | 54 | 38 | 7 | 0 | 100 | 55 | 0 | 12 | 67 | 20 | 0 |
| | Africano-Americano | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| | Hispano | 100 | 92 | 2 | 46 | 32 | 18 | 0 | 98 | 92 | 0 | 17 | 53 | 28 | 1 |
| | Asiático/Pacífico | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| | Indio Americano/Nat de Alaska | 100 | 93 | 0 | 25 | 53 | 20 | 0 | 100 | 93 | 0 | 3 | 63 | 33 | 0 |
| Estatus | SWD | 100 | 35 | 0 | 11 | 31 | 57 | 0 | 100 | 35 | 0 | 2 | 11 | 85 | 0 |
| | ELL* | 100 | 32 | 0 | 25 | 62 | 12 | 0 | 100 | 32 | 0 | 3 | 65 | 31 | 0 |
| | FRLP | 100 | 173 | 0 | 36 | 43 | 19 | 0 | 99 | 173 | 0 | 9 | 58 | 31 | 0 |
| | Migrante | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Todos los Estudiantes | 2005-06 | 100 | 245 | 0 | 40 | 42 | 16 | 0 | 99 | 245 | 0 | 10 | 60 | 28 | 0 |
| | 2004-05 | 99 | 255 | 0 | 44 | 44 | 11 | 1 | 99 | 255 | 0 | 11 | 58 | 29 | 1 |
| Estado de NM | 2005-06 | 99 | 25652 | 3 | 47 | 38 | 10 | 0 | 97 | 25659 | 4 | 22 | 47 | 23 | 2 |
| | 2004-05 | 99 | 25835 | 3 | 48 | 36 | 11 | 1 | 99 | 25825 | 4 | 20 | 51 | 24 | 1 |

*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

| Grado 9 | | Lectura | | | | | | | Matemáticas | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|---|-----------------|-------------|------------|-------------|--------------------------------------|--------------------------|---|-----------------|-------------|------------|-------------|--------------------------------------|--------------------------|
| | | Porcentaje en Cada Nivel de Competencia | | | | | | | Porcentaje en Cada Nivel de Competencia | | | | | | |
| | | | | Logrando el | | | | | | | Logrando el | | | | |
| | | Porcentaje de Participación | Número Evaluado | Avanzado | Competente | Competencia | Empezando en el Nivel de Competencia | NoVálido (Sin Calificar) | Porcentaje de Participación | Número Evaluado | Avanzado | Competente | Competencia | Empezando en el Nivel de Competencia | NoVálido (Sin Calificar) |
| Género | Femenino | 96 | 191 | 0 | 37 | 34 | 24 | 3 | 97 | 191 | 0 | 15 | 57 | 24 | 2 |
| | Masculino | 98 | 203 | 0 | 29 | 34 | 33 | 1 | 96 | 203 | 1 | 16 | 58 | 18 | 3 |
| Grupo Etnico | Caucáseo | 98 | 57 | 1 | 45 | 31 | 19 | 1 | 98 | 57 | 3 | 22 | 63 | 8 | 1 |
| | Africano-Americano | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| | Hispano | 95 | 148 | 0 | 39 | 33 | 22 | 4 | 95 | 148 | 2 | 17 | 58 | 17 | 4 |
| | Asiático/Pacífico | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| | Indio Americano/Nat de Alaska | 97 | 185 | 0 | 23 | 36 | 37 | 2 | 97 | 185 | 0 | 12 | 56 | 28 | 2 |
| Estatus | SWD | 93 | 75 | 0 | 2 | 22 | 68 | 6 | 92 | 75 | 0 | 0 | 36 | 56 | 8 |
| | ELL* | 96 | 54 | 0 | 35 | 37 | 24 | 3 | 94 | 54 | 0 | 12 | 59 | 22 | 5 |
| | FRLP | 96 | 264 | 0 | 28 | 36 | 31 | 3 | 95 | 264 | 0 | 14 | 56 | 24 | 4 |
| | Migrante | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Todos los Estudiantes | 2005-06 | 97 | 394 | 0 | 33 | 34 | 29 | 2 | 96 | 394 | 1 | 16 | 57 | 21 | 3 |
| | 2004-05 | 97 | 437 | 0 | 30 | 32 | 35 | 3 | 97 | 437 | 0 | 21 | 52 | 24 | 3 |
| Estado de NM | 2005-06 | 97 | 28060 | 1 | 42 | 28 | 25 | 2 | 97 | 28040 | 5 | 27 | 48 | 16 | 2 |
| | 2004-05 | 97 | 27637 | 2 | 41 | 29 | 25 | 3 | 96 | 27618 | 5 | 29 | 44 | 18 | 4 |

| Grado 11 | | Lectura | | | | | | | Matemáticas | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|---|-----------------|-------------|------------|-------------|--------------------------------------|--------------------------|---|-----------------|-------------|------------|-------------|--------------------------------------|--------------------------|
| | | Porcentaje en Cada Nivel de Competencia | | | | | | | Porcentaje en Cada Nivel de Competencia | | | | | | |
| | | | | Logrando el | | | | | | | Logrando el | | | | |
| | | Porcentaje de Participación | Número Evaluado | Avanzado | Competente | Competencia | Empezando en el Nivel de Competencia | NoVálido (Sin Calificar) | Porcentaje de Participación | Número Evaluado | Avanzado | Competente | Competencia | Empezando en el Nivel de Competencia | NoVálido (Sin Calificar) |
| Género | Femenino | 100 | 147 | 6 | 53 | 32 | 6 | 0 | 98 | 147 | 1 | 14 | 55 | 27 | 1 |
| | Masculino | 99 | 151 | 5 | 38 | 35 | 19 | 0 | 98 | 151 | 3 | 17 | 48 | 28 | 1 |
| Grupo Etnico | Caucáseo | 100 | 60 | 11 | 53 | 21 | 13 | 0 | 96 | 60 | 8 | 28 | 38 | 21 | 3 |
| | Africano-Americano | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| | Hispano | 98 | 99 | 8 | 44 | 34 | 12 | 1 | 97 | 99 | 2 | 14 | 52 | 29 | 2 |
| | Asiático/Pacífico | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| | Indio Americano/Nat de Alaska | 100 | 135 | 2 | 44 | 39 | 13 | 0 | 99 | 135 | 0 | 11 | 57 | 29 | 0 |
| Estatus | SWD | 100 | 43 | 0 | 13 | 27 | 58 | 0 | 97 | 43 | 0 | 0 | 25 | 72 | 2 |
| | ELL* | 100 | 45 | 0 | 31 | 57 | 11 | 0 | 100 | 45 | 0 | 6 | 53 | 40 | 0 |
| | FRLP | 99 | 179 | 5 | 40 | 37 | 16 | 0 | 97 | 179 | 1 | 12 | 50 | 32 | 2 |
| | Migrante | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Todos los Estudiantes | 2005-06 | 99 | 298 | 6 | 45 | 33 | 13 | 0 | 98 | 298 | 2 | 15 | 52 | 27 | 1 |
| | 2004-05 | 97 | 272 | 8 | 53 | 27 | 9 | 3 | 97 | 272 | 3 | 16 | 58 | 20 | 3 |
| Estado de NM | 2005-06 | 98 | 20449 | 12 | 45 | 27 | 12 | 1 | 97 | 20470 | 6 | 23 | 45 | 21 | 2 |
| | 2004-05 | 95 | 20322 | 12 | 45 | 28 | 11 | 5 | 95 | 20323 | 7 | 23 | 44 | 21 | 5 |

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Participación de la Mesa Directiva del Distrito*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

| Miembro de la Mesa Directiva | Número de puntos |
|------------------------------|------------------|
| Felipe, Llyod | 22 |
| Sandoval, Dion | 7 |
| Thompson, Mark | 1 |
| Gaines, Les | 7 |
| Chavez, Earl | 20 |

Fuente: 2005-06- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

Información Sobre Los Gastos Presupuestado del Distrito

| | Gastos | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Instrucción Directa | \$14429947 | 58 |
| Apoyo a la Instrucción | 4420074 | 18 |
| Administración | 717305 | 3 |
| Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo | 516946 | 2 |
| Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física | 3947947 | 16 |
| Servicios de Nutrición o de Alimentos | 0 | 0 |
| Actividades Atléticoas o Deportivas | 619343 | 3 |
| Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales | 96000 | 0 |
| Servicios a la Comunidad | 0 | 0 |
| Servicios de Transporte | 0 | 0 |
| Fondos de construcción | 0 | 0 |
| Total | \$24747562 | 100 |

Fuente: Informe de gastos presupuestado que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico el 22 de setembre de 2006.

Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros *

| | | |
|--|--|---|
| Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia o Provisionales: | Estado: 0.68% | Distrito: 0 % |
| | Credencial Provisional o de Emergencia | Clases de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados |
| Porcentaje de Maestros en Escuelas de Alto Nivel Socio-económico | 0.79% | 94.8% |
| Porcentaje de Maestros en Escuelas de Bajo Nivel Socio económico | 0.72% | 87.7% |

| | Número de Maestros | Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Licenciatura | Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Maestría o Mas | Porcentaje de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados Primavera 2006 |
|-----------------------|--------------------|--|--|--|
| TODO EL ESTADO | 24102 | 62.3% | 37.7% | 90.7% |
| Grants District Wide | 294 | 71.1 | 28.9 | 83.1 |
| Bluewater ES | 9 | 66.7 | 33.3 | 100 |
| Cubero ES | 20 | 80 | 20 | 100 |
| Grants HS | 61 | 77 | 23 | 86.8 |
| Laguna-Acoma HS | 32 | 71.9 | 28.1 | 81.3 |
| Laguna-Acoma MS | 15 | 73.3 | 26.7 | 35.5 |
| Los Alomitos MS | 34 | 52.9 | 47.1 | 70.9 |
| Mesa View ES | 34 | 64.7 | 35.3 | 100 |
| Milan ES | 29 | 65.5 | 34.5 | 100 |
| Mount Taylor ES | 36 | 77.8 | 22.2 | 100 |
| San Rafeal ES | 10 | 80 | 20 | 100 |
| Seboyeta ES | 5 | 60 | 40 | 62.5 |

La nota: La diferencia en sumas de maestro y sumas de escuela puede ocurrir a causa de assignments de distrito.

* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

*** No se encuentra o no está disponible

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

| | SQ # | #CT | #C | #D | #DF | #NS | #NO | %CT | %C | %D | %DF | %NS | %NO |
|-----------------------|------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|-----|------|-----|
| TODO EL ESTADO | 1 | 25114 | 45988 | 4272 | 1610 | 3421 | 3688 | 29.9 | 54.7 | 5.1 | 1.9 | 4.1 | 4.4 |
| | 2 | 22527 | 43569 | 7926 | 3156 | 3407 | 3586 | 26.8 | 51.8 | 9.4 | 3.7 | 4.0 | 4.3 |
| | 3 | 27588 | 43088 | 4786 | 1582 | 3043 | 3913 | 32.8 | 51.3 | 5.7 | 1.9 | 3.6 | 4.7 |
| | 4 | 27390 | 40986 | 7317 | 2330 | 1948 | 4168 | 32.6 | 48.7 | 8.7 | 2.8 | 2.3 | 5.0 |
| | 5 | 22179 | 41630 | 5507 | 1821 | 8948 | 3935 | 26.4 | 49.5 | 6.6 | 2.2 | 10.6 | 4.7 |
| | 6 | 22823 | 44192 | 6200 | 2663 | 4456 | 4026 | 27.1 | 52.4 | 7.3 | 3.2 | 5.3 | 4.8 |
| | 7 | 17303 | 39472 | 11309 | 3878 | 7425 | 4667 | 20.6 | 47.0 | 13.5 | 4.6 | 8.8 | 5.6 |
| | 8 | 33766 | 38615 | 4847 | 1861 | 1263 | 3707 | 40.2 | 45.9 | 5.8 | 2.2 | 1.5 | 4.4 |
| | 9 | 22702 | 44122 | 5475 | 1868 | 5748 | 4053 | 27.0 | 52.5 | 6.5 | 2.2 | 6.8 | 4.8 |
| | 10 | 28703 | 43077 | 5627 | 1522 | 1224 | 3866 | 34.2 | 51.3 | 6.7 | 1.8 | 1.5 | 4.6 |
| Grants District Total | 1 | 164 | 292 | 11 | 3 | 24 | 4 | 32.9 | 58.6 | 2.2 | .6 | 4.8 | .8 |
| Grants District Total | 2 | 78 | 305 | 67 | 30 | 16 | 2 | 15.7 | 61.2 | 13.5 | 6 | 3.2 | .4 |
| Grants District Total | 3 | 153 | 300 | 16 | 5 | 18 | 6 | 30.7 | 60.2 | 3.2 | 1 | 3.6 | 1.2 |
| Grants District Total | 4 | 171 | 293 | 20 | 3 | 3 | 8 | 34.3 | 58.8 | 4 | .6 | .6 | 1.6 |
| Grants District Total | 5 | 108 | 315 | 22 | 10 | 42 | 1 | 21.7 | 63.3 | 4.4 | 2 | 8.4 | .2 |
| Grants District Total | 6 | 123 | 302 | 27 | 13 | 20 | 5 | 25.1 | 61.6 | 5.5 | 2.7 | 4.1 | 1 |
| Grants District Total | 7 | 85 | 253 | 78 | 26 | 35 | 19 | 17.1 | 51 | 15.7 | 5.2 | 7.1 | 3.8 |
| Grants District Total | 8 | 195 | 283 | 15 | 1 | 3 | 1 | 39.2 | 56.8 | 3 | .2 | .6 | .2 |
| Grants District Total | 9 | 137 | 306 | 18 | 4 | 27 | 6 | 27.5 | 61.4 | 3.6 | .8 | 5.4 | 1.2 |
| Grants District Total | 10 | 145 | 304 | 32 | 5 | 4 | 6 | 29.2 | 61.3 | 6.5 | 1 | .8 | 1.2 |
| Cubero ES | 1 | 14 | 33 | *** | *** | 2 | *** | 28.6 | 67.3 | *** | *** | 4.1 | *** |
| Cubero ES | 2 | 3 | 34 | 10 | 1 | 1 | *** | 6.1 | 69.4 | 20.4 | 2 | 2 | *** |
| Cubero ES | 3 | 17 | 30 | *** | *** | 2 | *** | 34.7 | 61.2 | *** | *** | 4.1 | *** |
| Cubero ES | 4 | 17 | 27 | 3 | *** | 2 | *** | 34.7 | 55.1 | 6.1 | *** | 4.1 | *** |
| Cubero ES | 5 | 8 | 27 | 3 | 3 | 8 | *** | 16.3 | 55.1 | 6.1 | 6.1 | 16.3 | *** |
| Cubero ES | 6 | 30 | 5 | 2 | 3 | *** | 1 | 73.2 | 12.2 | 4.9 | 7.3 | *** | 2.4 |
| Cubero ES | 7 | 28 | 12 | 2 | 4 | 1 | *** | 59.6 | 25.5 | 4.3 | 8.5 | 2.1 | *** |
| Cubero ES | 8 | 17 | 30 | 2 | *** | *** | *** | 34.7 | 61.2 | 4.1 | *** | *** | *** |
| Cubero ES | 9 | 15 | 26 | 2 | 1 | 4 | 1 | 30.6 | 53.1 | 4.1 | 2 | 8.2 | 2 |
| Cubero ES | 10 | 17 | 31 | 1 | *** | *** | *** | 34.7 | 63.3 | 2 | *** | *** | *** |
| Grants HS | 1 | *** | 2 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** | *** |
| Grants HS | 2 | *** | 2 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** | *** |
| Grants HS | 3 | *** | 2 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** | *** |
| Grants HS | 4 | *** | 2 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** | *** |
| Grants HS | 5 | *** | 2 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** | *** |

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

| | SQ # | #CT | #C | #D | #DF | #NS | #NO | %CT | %C | %D | %DF | %NS | %NO |
|-----------------------|------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|-----|------|-----|
| TODO EL ESTADO | 1 | 25114 | 45988 | 4272 | 1610 | 3421 | 3688 | 29.9 | 54.7 | 5.1 | 1.9 | 4.1 | 4.4 |
| | 2 | 22527 | 43569 | 7926 | 3156 | 3407 | 3586 | 26.8 | 51.8 | 9.4 | 3.7 | 4.0 | 4.3 |
| | 3 | 27588 | 43088 | 4786 | 1582 | 3043 | 3913 | 32.8 | 51.3 | 5.7 | 1.9 | 3.6 | 4.7 |
| | 4 | 27390 | 40986 | 7317 | 2330 | 1948 | 4168 | 32.6 | 48.7 | 8.7 | 2.8 | 2.3 | 5.0 |
| | 5 | 22179 | 41630 | 5507 | 1821 | 8948 | 3935 | 26.4 | 49.5 | 6.6 | 2.2 | 10.6 | 4.7 |
| | 6 | 22823 | 44192 | 6200 | 2663 | 4456 | 4026 | 27.1 | 52.4 | 7.3 | 3.2 | 5.3 | 4.8 |
| | 7 | 17303 | 39472 | 11309 | 3878 | 7425 | 4667 | 20.6 | 47.0 | 13.5 | 4.6 | 8.8 | 5.6 |
| | 8 | 33766 | 38615 | 4847 | 1861 | 1263 | 3707 | 40.2 | 45.9 | 5.8 | 2.2 | 1.5 | 4.4 |
| | 9 | 22702 | 44122 | 5475 | 1868 | 5748 | 4053 | 27.0 | 52.5 | 6.5 | 2.2 | 6.8 | 4.8 |
| | 10 | 28703 | 43077 | 5627 | 1522 | 1224 | 3866 | 34.2 | 51.3 | 6.7 | 1.8 | 1.5 | 4.6 |
| Grants HS | 6 | *** | 2 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** | *** |
| Grants HS | 7 | *** | *** | 2 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** |
| Grants HS | 8 | *** | 2 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** | *** |
| Grants HS | 9 | *** | *** | 2 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** |
| Grants HS | 10 | 2 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** | *** | *** |
| Los Alomitos MS | 1 | *** | 1 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** | *** |
| Los Alomitos MS | 2 | *** | 1 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** | *** |
| Los Alomitos MS | 3 | *** | 1 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** | *** |
| Los Alomitos MS | 4 | 1 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** | *** | *** |
| Los Alomitos MS | 5 | *** | 1 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** | *** |
| Los Alomitos MS | 6 | *** | 1 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** | *** |
| Los Alomitos MS | 7 | *** | 1 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** | *** |
| Los Alomitos MS | 8 | 1 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** | *** | *** |
| Los Alomitos MS | 9 | *** | 1 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** | *** |
| Los Alomitos MS | 10 | *** | 1 | *** | *** | *** | *** | *** | 100 | *** | *** | *** | *** |
| Laguna-Acoma HS | 1 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Laguna-Acoma HS | 2 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Laguna-Acoma HS | 3 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Laguna-Acoma HS | 4 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Laguna-Acoma HS | 5 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Laguna-Acoma HS | 6 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Laguna-Acoma HS | 7 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Laguna-Acoma HS | 8 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Laguna-Acoma HS | 9 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Laguna-Acoma HS | 10 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

| | SQ # | #CT | #C | #D | #DF | #NS | #NO | %CT | %C | %D | %DF | %NS | %NO |
|-----------------------|------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|-----|------|-----|
| TODO EL ESTADO | 1 | 25114 | 45988 | 4272 | 1610 | 3421 | 3688 | 29.9 | 54.7 | 5.1 | 1.9 | 4.1 | 4.4 |
| | 2 | 22527 | 43569 | 7926 | 3156 | 3407 | 3586 | 26.8 | 51.8 | 9.4 | 3.7 | 4.0 | 4.3 |
| | 3 | 27588 | 43088 | 4786 | 1582 | 3043 | 3913 | 32.8 | 51.3 | 5.7 | 1.9 | 3.6 | 4.7 |
| | 4 | 27390 | 40986 | 7317 | 2330 | 1948 | 4168 | 32.6 | 48.7 | 8.7 | 2.8 | 2.3 | 5.0 |
| | 5 | 22179 | 41630 | 5507 | 1821 | 8948 | 3935 | 26.4 | 49.5 | 6.6 | 2.2 | 10.6 | 4.7 |
| | 6 | 22823 | 44192 | 6200 | 2663 | 4456 | 4026 | 27.1 | 52.4 | 7.3 | 3.2 | 5.3 | 4.8 |
| | 7 | 17303 | 39472 | 11309 | 3878 | 7425 | 4667 | 20.6 | 47.0 | 13.5 | 4.6 | 8.8 | 5.6 |
| | 8 | 33766 | 38615 | 4847 | 1861 | 1263 | 3707 | 40.2 | 45.9 | 5.8 | 2.2 | 1.5 | 4.4 |
| | 9 | 22702 | 44122 | 5475 | 1868 | 5748 | 4053 | 27.0 | 52.5 | 6.5 | 2.2 | 6.8 | 4.8 |
| | 10 | 28703 | 43077 | 5627 | 1522 | 1224 | 3866 | 34.2 | 51.3 | 6.7 | 1.8 | 1.5 | 4.6 |
| Laguna-Acoma MS | 1 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Laguna-Acoma MS | 2 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Laguna-Acoma MS | 3 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Laguna-Acoma MS | 4 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Laguna-Acoma MS | 5 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Laguna-Acoma MS | 6 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Laguna-Acoma MS | 7 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Laguna-Acoma MS | 8 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Laguna-Acoma MS | 9 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Laguna-Acoma MS | 10 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Mesa View ES | 1 | 34 | 75 | 6 | *** | 5 | 2 | 27.9 | 61.5 | 4.9 | *** | 4.1 | 1.6 |
| Mesa View ES | 2 | 21 | 79 | 11 | 3 | 8 | *** | 17.2 | 64.8 | 9 | 2.5 | 6.6 | *** |
| Mesa View ES | 3 | 30 | 80 | 3 | 1 | 5 | 3 | 24.6 | 65.6 | 2.5 | .8 | 4.1 | 2.5 |
| Mesa View ES | 4 | 38 | 75 | 3 | *** | *** | 6 | 31.1 | 61.5 | 2.5 | *** | *** | 4.9 |
| Mesa View ES | 5 | 22 | 79 | 9 | 2 | 10 | *** | 18 | 64.8 | 7.4 | 1.6 | 8.2 | *** |
| Mesa View ES | 6 | 26 | 74 | 12 | 2 | 7 | 1 | 21.3 | 60.7 | 9.8 | 1.6 | 5.7 | .8 |
| Mesa View ES | 7 | 17 | 68 | 22 | 4 | 8 | 3 | 13.9 | 55.7 | 18 | 3.3 | 6.6 | 2.5 |
| Mesa View ES | 8 | 56 | 61 | 3 | *** | 2 | *** | 45.9 | 50 | 2.5 | *** | 1.6 | *** |
| Mesa View ES | 9 | 27 | 78 | 5 | 1 | 8 | 3 | 22.1 | 63.9 | 4.1 | .8 | 6.6 | 2.5 |
| Mesa View ES | 10 | 36 | 69 | 12 | 2 | *** | 3 | 29.5 | 56.6 | 9.8 | 1.6 | *** | 2.5 |
| Milan ES | 1 | 65 | 152 | 3 | 3 | 17 | 1 | 27 | 63.1 | 1.2 | 1.2 | 7.1 | .4 |
| Milan ES | 2 | 32 | 148 | 34 | 22 | 5 | *** | 13.3 | 61.4 | 14.1 | 9.1 | 2.1 | *** |
| Milan ES | 3 | 73 | 144 | 8 | 3 | 10 | 3 | 30.3 | 59.8 | 3.3 | 1.2 | 4.1 | 1.2 |
| Milan ES | 4 | 75 | 152 | 11 | 2 | *** | 1 | 31.1 | 63.1 | 4.6 | .8 | *** | .4 |
| Milan ES | 5 | 47 | 165 | 9 | 2 | 17 | 1 | 19.5 | 68.5 | 3.7 | .8 | 7.1 | .4 |

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

| | SQ # | #CT | #C | #D | #DF | #NS | #NO | %CT | %C | %D | %DF | %NS | %NO |
|-----------------------|------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|-----|------|-----|
| TODO EL ESTADO | 1 | 25114 | 45988 | 4272 | 1610 | 3421 | 3688 | 29.9 | 54.7 | 5.1 | 1.9 | 4.1 | 4.4 |
| | 2 | 22527 | 43569 | 7926 | 3156 | 3407 | 3586 | 26.8 | 51.8 | 9.4 | 3.7 | 4.0 | 4.3 |
| | 3 | 27588 | 43088 | 4786 | 1582 | 3043 | 3913 | 32.8 | 51.3 | 5.7 | 1.9 | 3.6 | 4.7 |
| | 4 | 27390 | 40986 | 7317 | 2330 | 1948 | 4168 | 32.6 | 48.7 | 8.7 | 2.8 | 2.3 | 5.0 |
| | 5 | 22179 | 41630 | 5507 | 1821 | 8948 | 3935 | 26.4 | 49.5 | 6.6 | 2.2 | 10.6 | 4.7 |
| | 6 | 22823 | 44192 | 6200 | 2663 | 4456 | 4026 | 27.1 | 52.4 | 7.3 | 3.2 | 5.3 | 4.8 |
| | 7 | 17303 | 39472 | 11309 | 3878 | 7425 | 4667 | 20.6 | 47.0 | 13.5 | 4.6 | 8.8 | 5.6 |
| | 8 | 33766 | 38615 | 4847 | 1861 | 1263 | 3707 | 40.2 | 45.9 | 5.8 | 2.2 | 1.5 | 4.4 |
| | 9 | 22702 | 44122 | 5475 | 1868 | 5748 | 4053 | 27.0 | 52.5 | 6.5 | 2.2 | 6.8 | 4.8 |
| | 10 | 28703 | 43077 | 5627 | 1522 | 1224 | 3866 | 34.2 | 51.3 | 6.7 | 1.8 | 1.5 | 4.6 |
| Milan ES | 6 | 47 | 167 | 7 | 7 | 11 | 2 | 19.5 | 69.3 | 2.9 | 2.9 | 4.6 | .8 |
| Milan ES | 7 | 32 | 141 | 32 | 13 | 19 | 4 | 13.3 | 58.5 | 13.3 | 5.4 | 7.9 | 1.7 |
| Milan ES | 8 | 85 | 147 | 8 | 1 | *** | *** | 35.3 | 61 | 3.3 | .4 | *** | *** |
| Milan ES | 9 | 62 | 157 | 7 | 1 | 14 | *** | 25.7 | 65.1 | 2.9 | .4 | 5.8 | *** |
| Milan ES | 10 | 67 | 158 | 12 | 1 | 2 | 1 | 27.8 | 65.6 | 5 | .4 | .8 | .4 |
| Mount Taylor ES | 1 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Mount Taylor ES | 2 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Mount Taylor ES | 3 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Mount Taylor ES | 4 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Mount Taylor ES | 5 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Mount Taylor ES | 6 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Mount Taylor ES | 7 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Mount Taylor ES | 8 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Mount Taylor ES | 9 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Mount Taylor ES | 10 | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| San Rafeal ES | 1 | 28 | 14 | 1 | *** | *** | *** | 65.1 | 32.6 | 2.3 | *** | *** | *** |
| San Rafeal ES | 2 | 13 | 13 | 10 | 4 | 1 | 2 | 30.2 | 30.2 | 23.3 | 9.3 | 2.3 | 4.7 |
| San Rafeal ES | 3 | 24 | 17 | 1 | *** | 1 | *** | 55.8 | 39.5 | 2.3 | *** | 2.3 | *** |
| San Rafeal ES | 4 | 23 | 19 | 1 | *** | *** | *** | 53.5 | 44.2 | 2.3 | *** | *** | *** |
| San Rafeal ES | 5 | 21 | 15 | *** | 1 | 6 | *** | 48.8 | 34.9 | *** | 2.3 | 14 | *** |
| San Rafeal ES | 6 | 16 | 23 | 2 | *** | 1 | 1 | 37.2 | 53.5 | 4.7 | *** | 2.3 | 2.3 |
| San Rafeal ES | 7 | 6 | 19 | 7 | 1 | 6 | 4 | 14 | 44.2 | 16.3 | 2.3 | 14 | 9.3 |
| San Rafeal ES | 8 | 24 | 18 | *** | *** | 1 | *** | 55.8 | 41.9 | *** | *** | 2.3 | *** |
| San Rafeal ES | 9 | 22 | 20 | 1 | *** | *** | *** | 51.2 | 46.5 | 2.3 | *** | *** | *** |
| San Rafeal ES | 10 | 16 | 18 | 5 | *** | 2 | 2 | 37.2 | 41.9 | 11.6 | *** | 4.7 | 4.7 |

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

| | SQ # | #CT | #C | #D | #DF | #NS | #NO | %CT | %C | %D | %DF | %NS | %NO |
|-----------------------|------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| TODO EL ESTADO | 1 | 25114 | 45988 | 4272 | 1610 | 3421 | 3688 | 29.9 | 54.7 | 5.1 | 1.9 | 4.1 | 4.4 |
| | 2 | 22527 | 43569 | 7926 | 3156 | 3407 | 3586 | 26.8 | 51.8 | 9.4 | 3.7 | 4.0 | 4.3 |
| | 3 | 27588 | 43088 | 4786 | 1582 | 3043 | 3913 | 32.8 | 51.3 | 5.7 | 1.9 | 3.6 | 4.7 |
| | 4 | 27390 | 40986 | 7317 | 2330 | 1948 | 4168 | 32.6 | 48.7 | 8.7 | 2.8 | 2.3 | 5.0 |
| | 5 | 22179 | 41630 | 5507 | 1821 | 8948 | 3935 | 26.4 | 49.5 | 6.6 | 2.2 | 10.6 | 4.7 |
| | 6 | 22823 | 44192 | 6200 | 2663 | 4456 | 4026 | 27.1 | 52.4 | 7.3 | 3.2 | 5.3 | 4.8 |
| | 7 | 17303 | 39472 | 11309 | 3878 | 7425 | 4667 | 20.6 | 47.0 | 13.5 | 4.6 | 8.8 | 5.6 |
| | 8 | 33766 | 38615 | 4847 | 1861 | 1263 | 3707 | 40.2 | 45.9 | 5.8 | 2.2 | 1.5 | 4.4 |
| | 9 | 22702 | 44122 | 5475 | 1868 | 5748 | 4053 | 27.0 | 52.5 | 6.5 | 2.2 | 6.8 | 4.8 |
| | 10 | 28703 | 43077 | 5627 | 1522 | 1224 | 3866 | 34.2 | 51.3 | 6.7 | 1.8 | 1.5 | 4.6 |
| Seboyeta ES | 1 | 16 | 13 | 1 | *** | *** | 1 | 51.6 | 41.9 | 3.2 | *** | *** | 3.2 |
| Seboyeta ES | 2 | 5 | 23 | 2 | *** | 1 | *** | 16.1 | 74.2 | 6.5 | *** | 3.2 | *** |
| Seboyeta ES | 3 | 1 | 25 | 4 | 1 | *** | *** | 3.2 | 80.6 | 12.9 | 3.2 | *** | *** |
| Seboyeta ES | 4 | 9 | 17 | 2 | 1 | 1 | 1 | 29 | 54.8 | 6.5 | 3.2 | 3.2 | 3.2 |
| Seboyeta ES | 5 | 4 | 23 | 1 | 2 | 1 | *** | 12.9 | 74.2 | 3.2 | 6.5 | 3.2 | *** |
| Seboyeta ES | 6 | 2 | 24 | 3 | 1 | 1 | *** | 6.5 | 77.4 | 9.7 | 3.2 | 3.2 | *** |
| Seboyeta ES | 7 | *** | 9 | 10 | 3 | 1 | 8 | *** | 29 | 32.3 | 9.7 | 3.2 | 25.8 |
| Seboyeta ES | 8 | 4 | 24 | 2 | *** | *** | 1 | 12.9 | 77.4 | 6.5 | *** | *** | 3.2 |
| Seboyeta ES | 9 | 3 | 23 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9.7 | 74.2 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 6.5 |
| Seboyeta ES | 10 | 3 | 25 | 2 | 1 | *** | *** | 9.7 | 80.6 | 6.5 | 3.2 | *** | *** |
| Bluewater ES | 1 | 7 | 2 | *** | *** | *** | *** | 77.8 | 22.2 | *** | *** | *** | *** |
| Bluewater ES | 2 | 4 | 5 | *** | *** | *** | *** | 44.4 | 55.6 | *** | *** | *** | *** |
| Bluewater ES | 3 | 8 | 1 | *** | *** | *** | *** | 88.9 | 11.1 | *** | *** | *** | *** |
| Bluewater ES | 4 | 8 | 1 | *** | *** | *** | *** | 88.9 | 11.1 | *** | *** | *** | *** |
| Bluewater ES | 5 | 6 | 3 | *** | *** | *** | *** | 66.7 | 33.3 | *** | *** | *** | *** |
| Bluewater ES | 6 | 2 | 6 | 1 | *** | *** | *** | 22.2 | 66.7 | 11.1 | *** | *** | *** |
| Bluewater ES | 7 | 2 | 3 | 3 | 1 | *** | *** | 22.2 | 33.3 | 33.3 | 11.1 | *** | *** |
| Bluewater ES | 8 | 8 | 1 | *** | *** | *** | *** | 88.9 | 11.1 | *** | *** | *** | *** |
| Bluewater ES | 9 | 8 | 1 | *** | *** | *** | *** | 88.9 | 11.1 | *** | *** | *** | *** |
| Bluewater ES | 10 | 4 | 2 | *** | 1 | *** | *** | 57.1 | 28.6 | *** | 14.3 | *** | *** |

Definiciones y Explicaciones de los Datos

Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAL-Estudiantes que están Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua o lengua materna es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

SWD-Estudiantes de Educación Especial

Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:

- conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
- Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
- desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.

- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para demuestre la pericia. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de informe: Los datos de la primavera de 2006, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 10/20/2006.

Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una EscuelasEspecifica (Feeder Schools)

La escuelas de alimentador es el jardín de la infancia por escuelas de grado de segundo, y por sus estudiantes no toman las pruebas estándares-basados. NCLB requiere que todas escuelas son valoradas para el Progreso Adecuadamente Anual, inclusive escuelas de alimentador. Estas escuelas son valoradas en el desempeño de terceros estudiantes del grado que asistieron una vez allí.

La Pobreza alta y Baja Educa

La Pobreza alta Educa: Las escuelas con las la mayoría de los estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Sobrepasa 25%).

La Pobreza baja Educa: Las escuelas con los los menos estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Profundiza 25%).