

**RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS**Estado de New Mexico NCLB Calificación: **No Logra AYP SI-2**Distrito NCLB Calificación: **SI-1**

	Número Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	9	52.9
Escuelas en Mejoramiento	6	35.3
Escuelas en Acción Correctiva	1	5.9
Escuelas en Reestructuración	0	0

**¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?**

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2005-2006. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

**¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?**

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

**¿Quién debe lograr AYP?**

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Indio Americano/Nativo de Alaska; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes de educación especial (SWD), y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELL).

**ESTE INFORME INCLUYE:**

- Información Demográfica de los estudiantes en el Distrito
- Resumen del Distrito sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados por Subgrupos sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados de las Pruebas o Evaluaciones en los Grados 11th, 9th, 8th, 7th, 6th, 5th 4th and 3rd
- Participación de los Miembros de la Mesa Directiva del Distrito
- Datos sobre los Gastos del Distrito
- Datos sobre Calidad de los Maestros
- Encuesta a los Padres sobre la Calidad de la Educación

**2005-2006 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE\***

	Hobbs		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	3736	48.5	159519	48.6
Masculino	3963	51.5	168526	51.4
Caucáseo	2898	37.6	102066	31.1
Africano-Americano	494	6.4	8226	2.5
Hispano	4248	55.2	177254	54
Asiático/Pacífico	44	.6	4136	1.3
Indio Americano/Nativo de Alaska	15	.2	36453	11.1
SWD	1003	13	50048	15.3
ELL	1193	15.5	70172	21.4
FRLP	2569	33.4	171635	52.3
Migrantes	0	0	1229	0.4

\* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

Escuela	NCLB Determinación	Sanciones	Distrito	NCLB Determinación	Sanciones
B.t. Washington Es	Meets Ayp	SI-1 delay	Broadmoor Es	Meets Ayp	None
College Lane Es	Meets Ayp	None	Coronado Es	Meets Ayp	None
Edison Es	Ayp Not Met	None	Highland Jr Hs	Ayp Not Met	SI-2
Hobbs Alt Hs	Ayp Not Met	SI-1	Hobbs Freshman Sch	Ayp Not Met	SI-2
Hobbs Hs	Ayp Not Met	SI-2	Houston Jr Hs	Ayp Not Met	CA
Jerrerson Es	Meets Ayp	None	Mills Es	Meets Ayp	None
Sanger Es	Meets Ayp	None	Southern Heights Es	Meets Ayp	None
Stone Es	Meets Ayp	None	Taylor Es	Ayp Not Met	None
Will Rogers Es	Ayp Not Met	SI-1			

# NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en\*\*\*.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Pericia de matemáticas	28	39.9	52.2	35.2	32.8	***	***	33.1	24.6	15.4
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Pericia de matemáticas	15	24.0	31.8	14.3	19.3	70.0	***	18.4	8.9	13.9
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Pericia de matemáticas	22	32.3	45.1	13.2	24.1	***	***	20.2	18.2	9.8
B.T. Washington ES	Pericia de matemáticas	28	47.4	***	***	57.1	***	***	41.9	43.7	***
Broadmoor ES	Pericia de matemáticas	23	49.6	64.4	***	40.5	***	***	41.8	34.6	***
College Lane ES	Pericia de matemáticas	23	42.4	46.1	***	30.0	***	***	31.9	37.5	8.3
Coronado ES	Pericia de matemáticas	23	29.4	39.7	***	19.4	***	***	22.0	10.0	21.1
Edison ES	Pericia de matemáticas	23	41.8	50.0	33.3	42.9	***	***	42.6	36.8	7.7
Jerrerson ES	Pericia de matemáticas	23	34.2	27.3	35.7	34.7	***	***	33.1	18.8	***
Mills ES	Pericia de matemáticas	23	32.8	39.2	***	25.4	***	***	25.3	14.2	0.0
Sanger ES	Pericia de matemáticas	23	45.3	48.5	45.5	41.2	***	***	33.3	22.2	***
Southern Heights ES	Pericia de matemáticas	23	44.9	66.7	36.4	43.5	***	***	41.8	34.8	0.0
Stone ES	Pericia de matemáticas	23	55.7	58.4	***	52.2	***	***	38.6	30.0	9.1
Taylor ES	Pericia de matemáticas	23	25.0	43.2	6.7	19.8	***	***	25.0	20.3	20.0
Will Rogers ES	Pericia de matemáticas	23	15.9	40.0	***	14.3	***	***	14.6	9.3	5.9
Hobbs Alt HS	Pericia de matemáticas	22	0.0	***	***	0.0	***	***	0.0	***	***
Hobbs Freshman Sch	Pericia de matemáticas	22	31.5	41.2	17.9	24.9	***	***	21.2	17.3	9.4
Hobbs HS	Pericia de matemáticas	22	35.5	53.4	10.5	24.3	***	***	21.4	17.8	7.4
Highland Jr HS	Pericia de matemáticas	15	20.1	25.6	2.2	18.9	***	***	17.8	9.0	2.1
Houston Jr HS	Pericia de matemáticas	15	26.2	39.4	40.9	15.7	***	***	17.7	9.5	27.7
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Leer la Pericia	45	53.1	67.2	38.1	46.2	***	***	45.2	33.3	16.9
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Leer la Pericia	38	49.8	63.0	34.7	42.1	90.0	***	42.4	21.7	19.2
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Leer la Pericia	41	55.9	69.0	45.6	46.2	***	***	40.5	37.3	17.0
B.T. Washington ES	Leer la Pericia	45	47.4	***	***	53.6	***	***	41.9	37.5	***
Broadmoor ES	Leer la Pericia	40	73.2	77.8	***	70.3	***	***	68.4	53.9	***
College Lane ES	Leer la Pericia	40	57.6	65.2	***	36.0	***	***	40.6	37.5	8.3
Coronado ES	Leer la Pericia	40	44.8	55.9	***	37.3	***	***	31.9	25.0	26.3
Edison ES	Leer la Pericia	40	42.7	50	38.1	42.9	***	***	43.6	21.1	7.7
Jerrerson ES	Leer la Pericia	40	49.7	36.4	35.7	52.4	***	***	48.5	42.0	***
Mills ES	Leer la Pericia	40	49.4	54.6	***	42.3	***	***	42.9	28.6	0.0
Sanger ES	Leer la Pericia	40	64.1	74.2	36.4	56.9	***	***	54.2	33.3	***
Southern Heights ES	Leer la Pericia	40	42.3	66.7	18.2	41.6	***	***	40.0	36.4	7.1
Stone ES	Leer la Pericia	40	73.4	76.6	***	69.6	***	***	59.1	40.0	9.1
Taylor ES	Leer la Pericia	40	40.4	64.9	33.3	31.7	***	***	38.7	24.1	20.0
Will Rogers ES	Leer la Pericia	40	33.8	40.0	***	32.9	***	***	32.1	22.1	11.8
Hobbs Alt HS	Leer la Pericia	41	0.0	***	***	0.0	***	***	0.0	***	***
Hobbs Freshman Sch	Leer la Pericia	41	51.1	64.6	46.4	41.0	***	***	36.9	34.6	15.1
Hobbs HS	Leer la Pericia	41	66.6	78.9	47.4	58.8	***	***	55.4	42.9	20.4
Highland Jr HS	Leer la Pericia	41	52.4	64.0	21.7	48.8	***	***	50.2	26.8	12.2
Houston Jr HS	Leer la Pericia	41	53.6	70.0	59.1	42.0	***	***	44.1	26.6	33.9
<<<Todo el Estado>>>	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	95.3	94.6	97.1	92.9	94.3	94.2	93.8
---Distrito---	Índice de asistencia	92	92.8	93.5	93.1	92.3	96.7	92.3	93.7	93.0	91.7
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Índice de asistencia	92	94.6	95.2	94.6	94.3	96.0	***	94.5	94.6	94.2
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Índice de asistencia	92	93.9	94.5	92.2	93.6	98.1	***	93.8	93.8	92.0

# NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en\*\*\*.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Índice de asistencia	92	88.9	90.5	91.2	87.3	96.4	89.8	90.4	87.2	87.5
B.T. Washington ES	Índice de asistencia	92	92.8	92.8	93.4	92.6	***	***	92.5	92.0	93.1
Broadmoor ES	Índice de asistencia	92	95.7	96.1	97.9	95.1	***	***	95.4	95.1	94.6
College Lane ES	Índice de asistencia	92	94.9	95.0	96.2	94.4	***	***	94.2	95.9	93.7
Coronado ES	Índice de asistencia	92	94.7	95.0	94.8	94.4	***	***	94.4	94.3	93.4
Edison ES	Índice de asistencia	92	92.5	94.1	94.6	91.8	***	***	94.7	93.9	94.0
Hobbs Freshman Sch	Índice de asistencia	92	91.5	92.5	93.9	90.4	***	***	91.7	90.5	88.7
Jerrerson ES	Índice de asistencia	92	94.6	93.6	93.9	94.7	***	***	94.6	94.4	94.0
Mills ES	Índice de asistencia	92	94.9	95.3	93.6	94.4	***	***	94.7	95.5	95.4
Sanger ES	Índice de asistencia	92	94.6	95.0	93.0	94.4	***	***	94.2	94.8	93.9
Southern Heights ES	Índice de asistencia	92	94.5	94.2	94.0	94.6	***	***	94.6	94.6	93.6
Stone ES	Índice de asistencia	92	96.0	96.0	97.6	96.0	***	***	95.7	96.5	95.7
Taylor ES	Índice de asistencia	92	94.8	95.3	94.5	94.6	***	***	94.8	94.4	94.0
Will Rogers ES	Índice de asistencia	92	95.1	93.9	97.1	95.2	***	***	95.0	95.0	93.1
Highland Jr HS	Índice de asistencia	92	94.1	94.4	90.9	94.3	***	***	94.1	95.4	92.7
Houston Jr HS	Índice de asistencia	92	92.3	94.0	91.1	91.2	***	***	92.0	91.7	90.5
<<<Todo el Estado>>>	índice de la graduación	90	87.0	91.4	88.0	85.3	87.6	79.7	84.4	74.9	81.7
---Districtwide---	índice de la graduación	90	90.2	95.7	84.2	84.7	***	***	91.8	73.2	86.4
Hobbs Alt Hs	índice de la graduación	90	54.6	***	***	***	***	***	***	***	***
Hobbs Hs	índice de la graduación	90	91.3	96.7	84.2	85.8	***	***	91.8	71.8	85.7

## Evaluaciones

Los estudiantes en escuelas de Nuevo México son valorados en la Lectura y Matemáticas en el 3 al 9 y en el grado undécimo son valorados mediante las Estándares de Nuevo México se Basó la Evaluación (NMSBA), Evaluación de Estándares de Preparatoria de Nuevo México (NMHSSA) y a los estudiantes de SWD con el programa de Evaluación Alternativo de Nuevo Mexico (NMALT). Estas Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados de las evaluaciones o pruebas reportados incluye a todos los estudiantes matriculados y que tomaron parte de la prueba durante el año escolar 2005-06. Las evaluaciones se administraron durante el mes de marzo 2006. Los resultados para grupos con menos de 10 estudiantes no son reportados y están indicados por \*\*\*. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 3		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	297	6	53	27	12	0	99	297	1	46	44	6	0
	Masculino	100	291	5	37	32	24	0	99	291	1	37	51	9	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	198	10	56	22	10	0	99	198	1	58	38	1	0
	Africano-Americano	100	41	2	31	43	21	0	97	41	4	21	58	12	0
	Hispano	100	347	3	40	33	22	0	99	347	1	35	51	11	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	46	0	10	23	65	0	97	46	0	13	43	41	0
	ELL*	100	211	2	31	37	27	0	99	211	1	26	57	13	0
	FRLP	99	403	2	38	35	23	0	99	403	1	35	52	10	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	588	5	45	30	18	0	99	588	1	42	47	7	0
	2004-05	97	552	3	51	26	17	3	99	552	2	45	45	7	3
Estado de NM	2005-06	99	24090	6	48	29	15	0	99	24105	4	41	46	7	0
	2004-05	98	23593	5	50	27	16	2	99	23582	4	39	49	7	1

Grado 4		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe-ten-cia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	285	7	44	36	11	0	100	285	8	37	43	11	0
	Masculino	99	272	4	41	38	15	0	100	272	6	32	48	11	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	199	11	51	28	8	0	100	199	11	44	40	4	0
	Africano-Americano	100	36	2	38	36	22	0	100	36	5	41	30	22	0
	Hispano	100	320	3	38	43	15	0	100	320	5	28	50	15	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	53	5	13	30	50	0	100	53	1	16	50	30	0
	ELL*	100	177	2	25	50	20	0	100	177	4	17	59	18	0
	FRLP	100	382	3	40	40	14	0	100	382	5	31	50	13	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	557	6	42	37	13	0	100	557	7	35	45	11	0
	2004-05	99	543	6	39	40	13	1	100	544	5	32	52	10	0
Estado de NM	2005-06	99	23816	10	43	34	11	0	99	23833	8	32	48	10	0
	2004-05	98	23970	10	42	35	11	2	99	23966	7	32	50	10	1

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 5		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	279	13	45	31	8	0	99	279	3	26	55	14	0
	Masculino	99	280	8	43	34	12	0	100	280	5	29	51	14	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	209	16	54	19	9	0	99	209	5	34	49	9	0
	Africano-Americano	97	37	8	27	51	10	2	100	37	0	27	51	21	0
	Hispano	100	311	8	40	39	11	0	100	311	3	23	55	16	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	98	50	8	14	22	54	2	100	50	10	6	44	40	0
	ELL*	100	144	2	28	52	15	0	100	144	0	18	56	25	0
	FRLP	99	396	9	38	38	13	0	100	396	4	22	54	18	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	559	11	44	32	10	0	99	559	4	27	53	14	0
	2004-05	99	572	15	41	33	9	1	100	572	3	23	62	12	0
Estado de NM	2005-06	99	24194	14	42	33	9	0	99	24199	6	28	49	15	0
	2004-05	99	24660	16	41	33	10	1	99	24659	4	23	57	15	1

Grado 6		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	273	9	43	39	6	0	99	273	5	23	54	15	0
	Masculino	99	320	3	32	51	12	0	100	320	0	24	54	20	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	218	9	45	38	5	0	100	218	2	28	55	13	0
	Africano-Americano	100	30	0	36	53	10	0	96	30	0	13	66	16	3
	Hispano	99	341	4	31	50	12	0	99	341	3	21	53	21	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	98	57	5	8	33	50	1	96	57	3	5	38	49	3
	ELL*	99	115	1	18	47	31	0	99	115	0	12	50	35	0
	FRLP	99	380	3	30	51	13	0	99	380	2	18	55	23	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	593	6	37	46	9	0	99	593	3	23	54	18	0
	2004-05	100	602	4	40	45	11	0	100	602	1	21	53	24	0
Estado de NM	2005-06	99	24598	4	35	48	10	0	97	24608	4	19	51	22	2
	2004-05	99	25022	4	37	48	10	1	99	25010	4	18	54	24	1

\*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

<b>Grado 7</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	306	7	50	36	36	0	100	306	2	18	54	25	0
	Masculino	99	323	4	43	40	40	0	99	322	3	20	47	28	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	234	5	59	29	29	0	100	234	3	29	50	15	0
	Africano-Americano	100	39	7	28	51	51	0	100	39	5	10	41	43	0
	Hispano	99	351	5	41	43	43	0	99	350	1	13	52	32	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	72	13	6	41	41	0	100	71	12	4	18	64	0
	ELL*	100	102	5	23	48	48	0	100	101	2	1	41	53	0
	FRLP	100	320	3	45	40	40	0	100	319	2	15	52	30	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	629	5	47	38	38	0	99	628	2	19	50	26	0
	2004-05	98	608	3	41	40	40	2	98	607	1	13	54	30	2
Estado de NM	2005-06	99	25165	5	44	38	10	0	97	25180	3	19	47	26	2
	2004-05	99	25499	7	43	38	11	1	99	25492	2	18	50	29	1

<b>Grado 8</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	299	4	53	35	5	0	99	298	3	20	53	21	0
	Masculino	99	329	0	44	38	15	0	99	328	2	19	42	35	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	238	2	61	30	5	0	99	236	3	26	50	18	0
	Africano-Americano	100	41	7	26	43	21	0	100	41	7	4	48	39	0
	Hispano	99	345	2	42	41	13	0	99	345	1	16	46	35	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	68	11	13	30	44	0	98	68	10	4	16	67	1
	ELL*	98	94	1	30	45	21	1	100	94	1	12	39	46	0
	FRLP	99	317	2	42	41	12	0	99	317	1	15	47	35	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	628	2	48	37	10	0	99	626	2	19	47	29	0
	2004-05	96	588	2	46	37	12	4	96	587	1	17	52	26	4
Estado de NM	2005-06	99	25652	3	47	38	10	0	97	25659	4	22	47	23	2
	2004-05	99	25835	3	48	36	11	1	99	25825	4	20	51	24	1

\*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

<b>Grado 9</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	100	291	1	47	26	24	0	100	290	2	27	55	14	0
	Masculino	98	296	0	44	27	26	1	99	296	1	25	53	18	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	233	0	57	22	19	0	99	232	3	33	52	10	0
	Africano-Americano	100	36	0	47	19	33	0	100	36	0	22	58	19	0
	Hispano	99	314	1	36	31	29	0	99	314	0	21	56	21	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	68	7	7	13	72	0	100	68	1	8	33	55	0
	ELL*	97	69	4	28	21	42	2	98	69	1	14	49	33	1
	FRLP	98	277	1	31	34	31	1	99	277	0	18	58	21	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	587	1	45	27	25	0	99	586	1	26	54	16	0
	2004-05	99	563	1	44	30	24	1	99	563	2	27	54	15	1
Estado de NM	2005-06	97	28060	1	42	28	25	2	97	28040	5	27	48	16	2
	2004-05	97	27637	2	41	29	25	3	96	27618	5	29	44	18	4

<b>Grado 11</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	100	215	19	50	25	5	0	100	215	2	31	52	13	0
	Masculino	99	218	15	44	30	9	0	99	218	7	26	47	17	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	183	28	48	18	4	0	100	183	8	43	40	7	0
	Africano-Americano	0	39	2	43	35	15	2	0	39	2	7	51	35	2
	Hispano	100	205	9	46	35	8	0	100	205	2	20	57	19	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	98	57	7	14	42	35	1	98	57	5	1	45	45	1
	ELL*	100	70	5	35	38	20	0	100	70	2	12	50	34	0
	FRLP	100	123	14	40	33	11	0	100	123	4	17	58	20	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	433	17	47	27	7	0	99	433	5	29	49	15	0
	2004-05	97	474	9	40	36	13	3	97	474	1	14	50	32	3
Estado de NM	2005-06	98	20449	12	45	27	12	1	97	20470	6	23	45	21	2
	2004-05	95	20322	12	45	28	11	5	95	20323	7	23	44	21	5

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)



## Participación de la Mesa Directiva del Distrito\*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Puckett, Joseph	0
Jones, Patricia	3
Calderon, Joseph	2
Simpson, Tejay	1
Wiseman, Lance	0

Fuente: 2005-06- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

\* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

## Información Sobre Los Gastos Presupuestado del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$26858878	63
Apoyo a la Instrucción	7676424	18
Administración	1069312	3
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	715067	2
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	4915057	12
Servicios de Nutrición o de Alimentos	0	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	1045396	2
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	168128	0
Servicios a la Comunidad	167955	0
Servicios de Transporte	0	0
Fondos de construcción	0	0
Total	\$42616217	100

Fuente: Informe de gastos presupuestado que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico el 22 de setembre de 2006.

# Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros \*

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia o Provisionales:	Estado: 0.68%	Distrito: 0 %
	Credencial Provisional o de Emergencia	Clases de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Alto Nivel Socio-económico	0.79%	94.8%
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Bajo Nivel Socio económico	0.72%	87.7%

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Licenciatura	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Maestría o Mas	Porcentaje de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados Primavera 2006
<b>TODO EL ESTADO</b>	24102	62.3%	37.7%	90.7%
Hobbs District Wide	522	61.3	38.7	98.5
B.T. Washington ES	15	73.3	26.7	100
Broadmoor ES	23	47.8	52.2	100
College Lane ES	27	59.3	40.7	100
Coronado ES	28	64.3	35.7	100
Edison ES	24	66.7	33.3	100
Highland Jr HS	35	60	40	100
Hobbs Alt HS	9	44.4	55.6	100
Hobbs Freshman Sch	44	65.9	34.1	96
Hobbs HS	90	56.7	43.3	95.5
Houston Jr HS	38	71.1	28.9	97.8
Jerrerson ES	26	61.5	38.5	100
Mills ES	27	44.4	55.6	100
Sanger ES	22	59.1	40.9	100
Southern Heights ES	33	78.8	21.2	100
Stone ES	26	61.5	38.5	100
Taylor ES	24	66.7	33.3	100
Will Rogers ES	27	51.9	48.1	100

La nota: La diferencia en sumas de maestro y sumas de escuela puede ocurrir a causa de assignments de distrito.

\* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

\*\*\* No se encuentra o no está disponible

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Hobbs District Total	1	684	1016	63	29	73	25	36.2	53.8	3.3	1.5	3.9	1.3
Hobbs District Total	2	643	988	88	28	72	19	35	53.8	4.8	1.5	3.9	1
Hobbs District Total	3	730	919	73	19	73	24	39.7	50	4	1	4	1.3
Hobbs District Total	4	674	975	136	35	30	58	35.3	51.1	7.1	1.8	1.6	3
Hobbs District Total	5	729	932	49	12	103	13	39.7	50.7	2.7	.7	5.6	.7
Hobbs District Total	6	648	909	120	48	73	40	35.3	49.5	6.5	2.6	4	2.2
Hobbs District Total	7	470	908	193	36	165	61	25.6	49.5	10.5	2	9	3.3
Hobbs District Total	8	736	897	96	47	32	30	40	48.8	5.2	2.6	1.7	1.6
Hobbs District Total	9	603	854	88	31	112	60	34.5	48.9	5	1.8	6.4	3.4
Hobbs District Total	10	665	976	110	34	25	28	36.2	53.1	6	1.8	1.4	1.5
Hobbs Alt HS	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Hobbs Alt HS	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Hobbs Alt HS	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Hobbs Alt HS	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Hobbs Alt HS	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Hobbs Alt HS	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Hobbs Alt HS	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Hobbs Alt HS	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Hobbs Alt HS	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Hobbs Alt HS	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Broadmoor ES	1	35	21	1	1	1	***	59.3	35.6	1.7	1.7	1.7	***
Broadmoor ES	2	24	23	8	3	1	***	40.7	39	13.6	5.1	1.7	***
Broadmoor ES	3	40	19	***	***	***	***	67.8	32.2	***	***	***	***
Broadmoor ES	4	42	16	1	***	***	***	71.2	27.1	1.7	***	***	***
Broadmoor ES	5	38	18	1	***	2	***	64.4	30.5	1.7	***	3.4	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Broadmoor ES	6	34	22	2	***	1	***	57.6	37.3	3.4	***	1.7	***
Broadmoor ES	7	22	24	6	1	2	4	37.3	40.7	10.2	1.7	3.4	6.8
Broadmoor ES	8	43	14	2	***	***	***	72.9	23.7	3.4	***	***	***
Broadmoor ES	9	40	16	1	***	2	***	67.8	27.1	1.7	***	3.4	***
Broadmoor ES	10	29	28	2	***	***	***	49.2	47.5	3.4	***	***	***
College Lane ES	1	2	7	***	***	***	***	22.2	77.8	***	***	***	***
College Lane ES	2	4	5	***	***	***	***	44.4	55.6	***	***	***	***
College Lane ES	3	2	6	***	***	***	1	22.2	66.7	***	***	***	11.1
College Lane ES	4	3	6	***	***	***	***	33.3	66.7	***	***	***	***
College Lane ES	5	3	5	***	***	1	***	33.3	55.6	***	***	11.1	***
College Lane ES	6	1	7	***	1	***	***	11.1	77.8	***	11.1	***	***
College Lane ES	7	2	2	4	1	***	***	22.2	22.2	44.4	11.1	***	***
College Lane ES	8	2	7	***	***	***	***	22.2	77.8	***	***	***	***
College Lane ES	9	4	5	***	***	***	***	44.4	55.6	***	***	***	***
College Lane ES	10	3	4	***	***	1	1	33.3	44.4	***	***	11.1	11.1
Coronado ES	1	3	6	1	***	***	***	30	60	10	***	***	***
Coronado ES	2	3	6	1	***	***	***	30	60	10	***	***	***
Coronado ES	3	4	3	2	1	***	***	40	30	20	10	***	***
Coronado ES	4	3	4	2	1	***	***	30	40	20	10	***	***
Coronado ES	5	3	6	***	1	***	***	30	60	***	10	***	***
Coronado ES	6	3	2	***	3	1	1	30	20	***	30	10	10
Coronado ES	7	2	***	5	2	1	***	20	***	50	20	10	***
Coronado ES	8	4	3	2	1	***	***	40	30	20	10	***	***
Coronado ES	9	3	4	1	1	***	1	30	40	10	10	***	10
Coronado ES	10	3	6	1	***	***	***	30	60	10	***	***	***

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Edison ES	1	54	70	4	***	8	***	39.7	51.5	2.9	***	5.9	***
Edison ES	2	50	77	3	***	4	2	36.8	56.6	2.2	***	2.9	1.5
Edison ES	3	56	64	3	***	10	3	41.2	47.1	2.2	***	7.4	2.2
Edison ES	4	61	63	5	2	2	3	44.9	46.3	3.7	1.5	1.5	2.2
Edison ES	5	68	60	1	***	5	2	50	44.1	.7	***	3.7	1.5
Edison ES	6	66	57	7	1	3	2	48.5	41.9	5.1	.7	2.2	1.5
Edison ES	7	27	67	20	3	16	3	19.9	49.3	14.7	2.2	11.8	2.2
Edison ES	8	54	65	7	1	1	8	39.7	47.8	5.1	.7	.7	5.9
Edison ES	9	44	61	8	***	10	13	32.4	44.9	5.9	***	7.4	9.6
Edison ES	10	45	78	7	3	2	1	33.1	57.4	5.1	2.2	1.5	.7
Hobbs Freshman Sch	1	2	3	1	***	***	***	33.3	50	16.7	***	***	***
Hobbs Freshman Sch	2	4	1	1	***	***	***	66.7	16.7	16.7	***	***	***
Hobbs Freshman Sch	3	4	2	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Hobbs Freshman Sch	4	3	***	1	1	***	1	50	***	16.7	16.7	***	16.7
Hobbs Freshman Sch	5	4	2	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Hobbs Freshman Sch	6	4	1	***	1	***	***	66.7	16.7	***	16.7	***	***
Hobbs Freshman Sch	7	4	1	1	***	***	***	66.7	16.7	16.7	***	***	***
Hobbs Freshman Sch	8	4	1	1	***	***	***	66.7	16.7	16.7	***	***	***
Hobbs Freshman Sch	9	4	2	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Hobbs Freshman Sch	10	4	2	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Highland Jr HS	1	47	151	12	13	19	7	18.9	60.6	4.8	5.2	7.6	2.8
Highland Jr HS	2	52	160	17	2	11	7	20.9	64.3	6.8	.8	4.4	2.8
Highland Jr HS	3	50	150	24	3	12	10	20.1	60.2	9.6	1.2	4.8	4
Highland Jr HS	4	38	121	55	9	10	16	15.3	48.6	22.1	3.6	4	6.4
Highland Jr HS	5	65	144	22	2	14	2	26.1	57.8	8.8	.8	5.6	.8

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Highland Jr HS	6	43	138	35	12	13	8	17.3	55.4	14.1	4.8	5.2	3.2
Highland Jr HS	7	34	148	41	3	17	6	13.7	59.4	16.5	1.2	6.8	2.4
Highland Jr HS	8	40	149	31	13	9	7	16.1	59.8	12.4	5.2	3.6	2.8
Highland Jr HS	9	34	153	17	9	27	9	13.7	61.4	6.8	3.6	10.8	3.6
Highland Jr HS	10	72	148	20	5	2	2	28.9	59.4	8	2	.8	.8
Hobbs HS	1	4	8	3	3	2	***	20	40	15	15	10	***
Hobbs HS	2	4	9	***	7	***	***	20	45	***	35	***	***
Hobbs HS	3	5	9	1	4	1	***	25	45	5	20	5	***
Hobbs HS	4	6	6	3	4	1	***	30	30	15	20	5	***
Hobbs HS	5	6	8	1	4	1	***	30	40	5	20	5	***
Hobbs HS	6	2	8	2	6	2	***	10	40	10	30	10	***
Hobbs HS	7	8	5	2	4	1	***	40	25	10	20	5	***
Hobbs HS	8	6	9	***	5	***	***	30	45	***	25	***	***
Hobbs HS	9	2	10	5	3	***	***	10	50	25	15	***	***
Hobbs HS	10	6	9	2	3	***	***	30	45	10	15	***	***
Houston Jr HS	1	44	133	14	4	12	4	20.9	63	6.6	1.9	5.7	1.9
Houston Jr HS	2	45	131	16	***	15	4	21.3	62.1	7.6	***	7.1	1.9
Houston Jr HS	3	46	139	13	2	8	3	21.8	65.9	6.2	.9	3.8	1.4
Houston Jr HS	4	43	119	21	10	6	12	20.4	56.4	10	4.7	2.8	5.7
Houston Jr HS	5	64	123	7	2	11	4	30.3	58.3	3.3	.9	5.2	1.9
Houston Jr HS	6	44	128	16	9	6	8	20.9	60.7	7.6	4.3	2.8	3.8
Houston Jr HS	7	52	130	7	2	11	4	25.2	63.1	3.4	1	5.3	1.9
Houston Jr HS	8	46	134	19	6	3	3	21.8	63.5	9	2.8	1.4	1.4
Houston Jr HS	9	36	126	21	7	15	6	17.1	59.7	10	3.3	7.1	2.8
Houston Jr HS	10	76	121	10	2	1	1	36	57.3	4.7	.9	.5	.5

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Jerrerson ES	1	29	26	1	3	1	1	47.5	42.6	1.6	4.9	1.6	1.6
Jerrerson ES	2	13	38	3	4	2	1	21.3	62.3	4.9	6.6	3.3	1.6
Jerrerson ES	3	21	33	3	***	4	***	34.4	54.1	4.9	***	6.6	***
Jerrerson ES	4	22	36	***	1	2	***	36.1	59	***	1.6	3.3	***
Jerrerson ES	5	22	32	4	***	3	***	36.1	52.5	6.6	***	4.9	***
Jerrerson ES	6	23	36	1	***	1	***	37.7	59	1.6	***	1.6	***
Jerrerson ES	7	15	31	7	***	6	2	24.6	50.8	11.5	***	9.8	3.3
Jerrerson ES	8	22	34	3	***	2	***	36.1	55.7	4.9	***	3.3	***
Jerrerson ES	9	16	37	***	***	4	4	26.2	60.7	***	***	6.6	6.6
Jerrerson ES	10	17	31	6	4	1	2	27.9	50.8	9.8	6.6	1.6	3.3
Mills ES	1	89	166	7	***	1	1	33.7	62.9	2.7	***	4	4
Mills ES	2	81	120	7	1	5	***	37.9	56.1	3.3	.5	2.3	***
Mills ES	3	87	114	2	4	5	2	40.7	53.3	.9	1.9	2.3	.9
Mills ES	4	80	188	8	2	1	5	28.2	66.2	2.8	.7	4	1.8
Mills ES	5	74	124	2	***	13	1	34.6	57.9	.9	***	6.1	.5
Mills ES	6	69	114	11	3	8	9	32.2	53.3	5.1	1.4	3.7	4.2
Mills ES	7	45	108	34	2	17	8	21	50.5	15.9	.9	7.9	3.7
Mills ES	8	107	94	4	7	***	2	50	43.9	1.9	3.3	***	.9
Mills ES	9	74	117	5	3	10	5	34.6	54.7	2.3	1.4	4.7	2.3
Mills ES	10	65	136	11	***	***	2	30.4	63.6	5.1	***	***	.9
Stone ES	1	156	137	2	1	3	2	51.8	45.5	.7	.3	1	.7
Stone ES	2	158	120	10	7	5	1	52.5	39.9	3.3	2.3	1.7	.3
Stone ES	3	201	97	2	***	1	***	66.8	32.2	.7	***	.3	***
Stone ES	4	171	123	5	***	***	2	56.8	40.9	1.7	***	***	.7
Stone ES	5	168	123	***	***	9	1	55.8	40.9	***	***	3	.3

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Stone ES	6	154	121	14	5	5	2	51.2	40.2	4.7	1.7	1.7	.7
Stone ES	7	100	135	20	7	28	11	33.2	44.9	6.6	2.3	9.3	3.7
Stone ES	8	170	121	7	***	2	1	56.5	40.2	2.3	***	.7	.3
Stone ES	9	150	133	6	1	8	3	49.8	44.2	2	.3	2.7	1
Stone ES	10	146	139	12	***	1	3	48.5	46.2	4	***	.3	1
Sanger ES	1	5	8	2	***	***	***	33.3	53.3	13.3	***	***	***
Sanger ES	2	8	5	***	***	***	***	61.5	38.5	***	***	***	***
Sanger ES	3	8	5	***	***	***	***	61.5	38.5	***	***	***	***
Sanger ES	4	8	5	***	***	***	***	61.5	38.5	***	***	***	***
Sanger ES	5	8	5	***	***	***	***	61.5	38.5	***	***	***	***
Sanger ES	6	7	6	***	***	***	***	53.8	46.2	***	***	***	***
Sanger ES	7	5	3	2	1	***	2	38.5	23.1	15.4	7.7	***	15.4
Sanger ES	8	9	4	***	***	***	***	69.2	30.8	***	***	***	***
Sanger ES	9	7	6	***	***	***	***	53.8	46.2	***	***	***	***
Sanger ES	10	8	4	***	***	***	1	61.5	30.8	***	***	***	7.7
Southern Heights ES	1	7	19	***	2	1	2	22.6	61.3	***	6.5	3.2	6.5
Southern Heights ES	2	10	15	2	3	1	***	32.3	48.4	6.5	9.7	3.2	***
Southern Heights ES	3	6	20	1	2	2	***	19.4	64.5	3.2	6.5	6.5	***
Southern Heights ES	4	8	18	4	1	***	***	25.8	58.1	12.9	3.2	***	***
Southern Heights ES	5	9	17	***	2	3	***	29	54.8	***	6.5	9.7	***
Southern Heights ES	6	4	20	2	3	***	2	12.9	64.5	6.5	9.7	***	6.5
Southern Heights ES	7	6	16	1	3	4	1	19.4	51.6	3.2	9.7	12.9	3.2
Southern Heights ES	8	7	19	2	3	***	***	22.6	61.3	6.5	9.7	***	***
Southern Heights ES	9	4	20	***	3	2	2	12.9	64.5	***	9.7	6.5	6.5
Southern Heights ES	10	11	17	3	***	***	***	35.5	54.8	9.7	***	***	***



# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Taylor ES	1	57	111	5	***	8	3	31	60.3	2.7	***	4.3	1.6
Taylor ES	2	51	109	8	***	13	3	27.7	59.2	4.3	***	7.1	1.6
Taylor ES	3	64	100	10	***	7	3	34.8	54.3	5.4	***	3.8	1.6
Taylor ES	4	54	101	18	1	2	8	29.3	54.9	9.8	.5	1.1	4.3
Taylor ES	5	61	103	2	***	17	1	33.2	56	1.1	***	9.2	.5
Taylor ES	6	60	89	12	2	18	3	32.6	48.4	6.5	1.1	9.8	1.6
Taylor ES	7	43	86	21	1	24	9	23.4	46.7	11.4	.5	13	4.9
Taylor ES	8	69	98	5	5	2	5	37.5	53.3	2.7	2.7	1.1	2.7
Taylor ES	9	54	10	9	***	14	7	57.4	10.6	9.6	***	14.9	7.4
Taylor ES	10	49	109	14	6	1	5	26.6	59.2	7.6	3.3	.5	2.7
B.T. Washington ES	1	40	29	***	1	1	1	55.6	40.3	***	1.4	1.4	1.4
B.T. Washington ES	2	38	30	1	***	2	1	52.8	41.7	1.4	***	2.8	1.4
B.T. Washington ES	3	43	27	***	***	1	1	59.7	37.5	***	***	1.4	1.4
B.T. Washington ES	4	44	26	***	***	***	2	61.1	36.1	***	***	***	2.8
B.T. Washington ES	5	40	30	***	***	2	***	55.6	41.7	***	***	2.8	***
B.T. Washington ES	6	37	31	1	***	2	1	51.4	43.1	1.4	***	2.8	1.4
B.T. Washington ES	7	35	29	3	***	3	2	48.6	40.3	4.2	***	4.2	2.8
B.T. Washington ES	8	44	26	***	***	1	1	61.1	36.1	***	***	1.4	1.4
B.T. Washington ES	9	39	29	***	***	2	2	54.2	40.3	***	***	2.8	2.8
B.T. Washington ES	10	38	28	2	***	3	1	52.8	38.9	2.8	***	4.2	1.4
Will Rogers ES	1	110	121	10	1	16	4	42	46.2	3.8	.4	6.1	1.5
Will Rogers ES	2	98	139	11	1	13	***	37.4	53.1	4.2	.4	5	***
Will Rogers ES	3	93	131	12	3	22	1	35.5	50	4.6	1.1	8.4	.4
Will Rogers ES	4	88	143	13	3	6	9	33.6	54.6	5	1.1	2.3	3.4
Will Rogers ES	5	96	132	9	1	22	2	36.6	50.4	3.4	.4	8.4	.8

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Will Rogers ES	6	97	129	17	2	13	4	37	49.2	6.5	.8	5	1.5
Will Rogers ES	7	70	123	19	6	35	9	26.7	46.9	7.3	2.3	13.4	3.4
Will Rogers ES	8	109	119	13	6	12	3	41.6	45.4	5	2.3	4.6	1.1
Will Rogers ES	9	92	125	15	4	18	8	35.1	47.7	5.7	1.5	6.9	3.1
Will Rogers ES	10	93	116	20	11	13	9	35.5	44.3	7.6	4.2	5	3.4

## Definiciones y Explicaciones de los Datos

### Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAL-Estudiantes que están Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua o lengua materna es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

SWD-Estudiantes de Educación Especial

### Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:

- conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
- Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
- desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.

- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

### Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para demuestre la pericia. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

### Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de informe: Los datos de la primavera de 2006, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 10/20/2006.

### Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una Escuelas Especifica (Feeder Schools)

La escuela de alimentador es el jardín de la infancia por escuelas de grado de segundo, y por sus estudiantes no toman las pruebas estándares-basados. NCLB requiere que todas escuelas son valoradas para el Progreso Adecuadamente Anual, inclusive escuelas de alimentador. Estas escuelas son valoradas en el desempeño de terceros estudiantes del grado que asistieron una vez allí.

### La Pobreza alta y Baja Educa

La Pobreza alta Educa: Las escuelas con las la mayoría de los estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Sobre pasa 25%).

La Pobreza baja Educa: Las escuelas con los los menos estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Profundiza 25%).