

**QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS****¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?**

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2013-2014. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

¿Quién debe lograr AYP?

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Indio Americano/Nativo de Alaska; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes de educación especial (SWD), y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELL).

2005-2006 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE*

	Los Alamos		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	1789	49.4	159519	48.6
Masculino	1836	50.6	168526	51.4
Caucáseo	2731	75.3	102066	31.1
Africano-Americano	18	.5	8226	2.5
Hispano	650	17.9	177254	54
Asiático/Pacífico	205	5.7	4136	1.3
Indio Americano/Nativo de Alaska	21	.6	36453	11.1
SWD	689	19	50048	15.3
ELL	83	2.3	70172	21.4
FRLP	0	0	171635	52.3
Migrantes	0	0	1229	0.4

* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

ESTE INFORME INCLUYE:

- Información Demográfica de los estudiantes en el Distrito
- Resumen del Distrito sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados por Subgrupos sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados de las Pruebas o Evaluaciones en los Grados 11th, 9th, 8th, 7th, 6th, 5th 4th and 3rd
- Participación de los Miembros de la Mesa Directiva del Distrito
- Datos sobre los Gastos del Distrito
- Datos sobre Calidad de los Maestros
- Encuesta a los Padres sobre la Calidad de la Educación

RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS

Calificación de NCLB para el Estado de New Mexico: **No Logra AYP Si-2**

Calificación de NCLB para el Distrito: **None**

	Número Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	7	100
Escuelas en Mejoramiento	0	0
Escuelas en Acción Correctiva	0	0
Escuelas en Reestructuración	0	0

**QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS (NCLB)
2006-07 Datos de Contabilidad del Distrito (AYP)**

Escuelas en el Distrito	Determinación	Sanciones
Aspen ES	Satisfecho AYP	Ninguno
Barrance Mesa ES	Satisfecho AYP	Ninguno
Chamisa ES	Satisfecho AYP	Ninguno
Los Alamos HS	Satisfecho AYP	Ninguno
Los Alamos MS	Satisfecho AYP	Ninguno
Mountain ES	Satisfecho AYP	Ninguno
Pinon ES	Satisfecho AYP	Ninguno

* Ver explicación de "Feeder School Methodolgy" en la última página .

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

Escuela	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES							Indio Americano/ Nativo de Alaska	FRLP	ELL	SWD
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano-Americano	Hispano	Asiático/Pacífico					
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Pericia de matemáticas	28	69.5	72.0	***	56.9	83.9	***	***	31.6	34.5	
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Pericia de matemáticas	15	59.4	62.2	***	41.1	81.1	***	***	33.3	20.4	
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Pericia de matemáticas	22	75.2	78.6	***	58.7	95.0	***	***	***	29.0	
Aspen ES	Pericia de matemáticas	23	55.0	60.6	***	44.2	***	***	***	40.0	22.2	
Barrance Mesa ES	Pericia de matemáticas	23	62.9	63.3	***	53.3	78.3	***	***	***	22.0	
Chamisa ES	Pericia de matemáticas	23	68.0	71.3	***	54.3	***	***	***	***	36.1	
Mountain ES	Pericia de matemáticas	23	68.2	68.5	***	64.7	86.7	***	***	***	33.3	
Pinon ES	Pericia de matemáticas	23	80.5	79.7	***	75.9	100.0	***	***	***	41.7	
Los Alamos HS	Pericia de matemáticas	22	75.3	78.6	***	59.2	95.0	***	***	***	28.7	
Los Alamos MS	Pericia de matemáticas	15	58.5	62.2	***	32.9	80.8	***	***	***	20.7	
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Leer la Pericia	45	82.8	84.9	***	73.6	91.1	***	***	31.6	46.6	
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Leer la Pericia	38	78.0	78.5	***	74.4	86.5	***	***	33.3	32.1	
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Leer la Pericia	41	78.9	80.7	***	71.2	85.0	***	***	***	38.7	
Aspen ES	Leer la Pericia	40	72.5	74.5	***	72.1	***	***	***	30.0	30.6	
Barrance Mesa ES	Leer la Pericia	40	80.6	82.3	***	71.1	87.0	***	***	***	36.0	
Chamisa ES	Leer la Pericia	40	82.7	84.3	***	74.3	***	***	***	***	50.0	
Mountain ES	Leer la Pericia	40	81.8	82.1	***	79.4	100.0	***	***	***	45.8	
Pinon ES	Leer la Pericia	40	86.5	86.7	***	82.8	92.3	***	***	***	45.8	
Los Alamos HS	Leer la Pericia	41	79.0	80.9	***	70.9	85.0	***	***	***	39.4	
Los Alamos MS	Leer la Pericia	41	78.8	79.7	***	70.7	88.5	***	***	***	32.9	
<<<Todo el Estado>>>	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	95.3	94.6	97.1	92.9	94.3	94.2	93.8	
---Distrito---	Índice de asistencia	92	97.3	97.2	96.3	97.2	98.2	98.2	***	97.1	96.7	
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Índice de asistencia	92	96.8	96.6	***	96.9	98.0	***	***	96.9	96.5	
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Índice de asistencia	92	96.1	96.1	***	95.9	97.7	***	***	97.3	95.4	
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Índice de asistencia	92	98.8	98.8	***	98.6	99.3	99.3	***	***	98.0	
Aspen ES	Índice de asistencia	92	98.0	98.0	***	97.8	98.6	***	***	98.4	97.5	
Barrance Mesa ES	Índice de asistencia	92	96.5	96.3	***	96.4	97.9	***	***	96.1	96.7	
Chamisa ES	Índice de asistencia	92	96.2	96.0	***	96.9	97.2	***	***	***	95.3	
Los Alamos MS	Índice de asistencia	92	95.8	95.8	***	95.5	97.5	***	***	***	94.8	
Mountain ES	Índice de asistencia	92	96.9	96.9	***	96.7	98.5	***	***	95.8	96.6	
Pinon ES	Índice de asistencia	92	96.2	96.1	***	96.4	97.9	***	***	***	95.8	
<<<Todo el Estado>>>	índice de la graduación	90	87.0	91.4	88.0	85.3	87.6	79.7	84.4	74.9	81.7	
---Districtwide---	índice de la graduación	90	94.2	93.9	***	95.7	91.7	***	***	***	87.5	
Los Alamos Hs	índice de la graduación	90	94.2	93.9	***	95.7	91.7	***	***	***	87.5	

Evaluaciones

Los estudiantes en escuelas de Nuevo México son valorados en la Lectura y Matemáticas en el 3 al 9 y en el grado undécimo son valorados mediante las Estándares de Nuevo México se Basó la Evaluación (NMSBA), Evaluación de Estándares de Preparatoria de Nuevo México (NMHSSA) y a los estudiantes de educación especial con el programa de Evaluación Alternativo de Nuevo Mexico (NMALT). Estas Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados de las evaluaciones o pruebas reportados incluye a todos los estudiantes matriculados y que tomaron parte de la prueba durante el año escolar 2005-06. Las evaluaciones se administraron durante el mes de marzo 2005. Los resultados para grupos con menos de 10 estudiantes no son reportados y están indicados por ***. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 3		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			No Válido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			No Válido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Competencia	Empezando					Competencia	Competencia	Competente	
Género	Femenino	99	108	17	63	14	2	0	99	108	10	66	20	1	0
	Masculino	100	130	17	63	12	6	0	100	130	16	58	25	0	0
Etnicidad	Caucáseo	99	172	17	67	10	4	0	99	172	13	63	20	0	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	46	15	52	26	6	0	100	46	4	58	34	2	0
	Asiático/Pacífico	100	20	25	60	10	5	0	100	20	30	55	15	0	0
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD**	100	53	1	45	35	16	0	100	53	3	43	50	1	0
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	FRLP	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	238	17	63	13	4	0	99	238	13	62	23	0	0
	2004-05	99	259	17	69	9	5	1	100	259	15	56	29	1	1
Estado de NM	2005-06	99	24090	6	48	29	15	0	99	24105	4	41	46	7	0
	2004-05	98	23593	5	50	27	16	2	99	23582	4	39	49	7	1

Grado 4		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			No Válido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			No Válido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Competencia	Empezando					Competencia	Competencia	Competente	
Género	Femenino	97	141	39	46	11	1	2	97	141	28	41	25	2	2
	Masculino	100	122	24	48	22	4	0	100	124	23	33	40	3	0
Etnicidad	Caucáseo	98	186	34	48	13	2	1	98	187	30	36	29	2	1
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	98	50	18	46	28	6	2	98	51	5	39	45	7	1
	Asiático/Pacífico	100	21	47	47	0	4	0	100	21	38	42	19	0	0
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD**	100	46	4	41	45	8	0	100	46	2	23	60	13	0
	ELL*	100	***	***	***	***	***	***	100	12	8	16	75	0	0
	FRLP	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	98	263	32	47	16	3	1	98	265	26	37	32	3	1
	2004-05	100	282	27	58	13	1	1	100	282	29	44	26	1	0
Estado de NM	2005-06	99	23816	10	43	34	11	0	99	23833	8	32	48	10	0
	2004-05	98	23970	10	42	35	11	2	99	23966	7	32	50	10	1

*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de Educación Especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 5		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	140	45	43	9	1	0	99	140	25	43	27	2	0
	Masculino	98	141	36	43	14	3	1	98	141	21	46	26	4	1
Etnicidad	Caucáseo	98	194	41	44	11	2	1	98	194	24	45	25	3	1
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	68	33	45	17	2	0	100	68	11	45	36	5	0
	Asiático/Pacífico	100	19	63	31	0	5	0	100	19	52	36	10	0	0
Indio Americano/Nat de Alaska		***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD**	100	55	9	34	43	12	0	100	55	1	25	56	16	0
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	FRLP	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	281	40	43	12	2	0	98	281	23	44	27	3	1
	2004-05	100	273	41	42	13	3	1	100	273	20	43	32	4	1
Estado de NM	2005-06	99	24194	14	42	33	9	0	99	24199	6	28	49	15	0
	2004-05	99	24660	16	41	33	10	1	99	24659	4	23	57	15	1

Grado 6		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	137	21	52	22	2	0	99	137	21	39	28	10	0
	Masculino	100	135	18	57	20	4	0	100	136	21	38	34	5	0
Etnicidad	Caucáseo	99	204	20	54	21	2	0	99	205	23	39	27	8	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	53	16	60	18	3	0	100	53	7	43	45	3	0
	Asiático/Pacífico	100	11	36	45	9	9	0	100	11	54	27	18	0	0
Indio Americano/Nat de Alaska		***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD**	100	58	3	25	56	13	0	100	58	0	22	51	25	0
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	FRLP	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	272	20	54	21	3	0	99	273	21	39	31	7	0
	2004-05	100	276	21	57	20	1	1	100	276	25	40	31	3	1
Estado de NM	2005-06	99	24598	4	35	48	10	0	97	24608	4	19	51	22	2
	2004-05	99	25022	4	37	48	10	1	99	25010	4	18	54	24	1

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de Educación Especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 7		Lectura							Matemáticas							
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	En el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	En el Nivel de Competencia		
Género	Femenino	98	139	27	50	18	18	1	97	139	10	47	35	4	2	
	Masculino	98	153	9	66	22	22	1	98	154	11	50	33	3	1	
Etnicidad	Caucáseo	98	235	17	58	21	21	1	97	236	9	51	32	3	2	
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	Hispano	100	40	12	67	20	20	0	100	40	10	35	50	5	0	
	Asiático/Pacífico	100	16	43	43	12	12	0	100	16	37	37	25	0	0	
Indio Americano/Nat de Alaska		***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
Estatus	SWD**	97	45	0	26	64	64	2	97	45	0	17	57	22	2	
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	FRLP	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
Todos los Estudiantes	2005-06	98	292	17	58	20	20	1	97	293	10	48	34	3	2	
	2004-05	99	286	20	61	16	16	1	99	286	12	45	37	6	1	
Estado de NM	2005-06	99	25165	5	44	38	10	0	97	25180	3	19	47	26	2	
	2004-05	99	25499	7	43	38	11	1	99	25492	2	18	50	29	1	

Grado 8		Lectura							Matemáticas							
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	En el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	En el Nivel de Competencia		
Género	Femenino	97	145	22	64	8	1	2	97	145	17	36	37	6	2	
	Masculino	98	135	5	62	26	2	1	98	135	11	42	36	8	1	
Etnicidad	Caucáseo	98	211	16	65	15	0	1	98	211	16	43	34	3	1	
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	Hispano	97	49	4	57	30	6	2	97	49	2	22	53	20	2	
	Asiático/Pacífico	100	14	28	64	7	0	0	100	14	28	50	21	0	0	
Indio Americano/Nat de Alaska		***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
Estatus	SWD**	100	48	4	31	54	10	0	97	48	4	14	50	29	2	
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	FRLP	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
Todos los Estudiantes	2005-06	98	280	14	63	17	2	1	98	280	14	39	37	7	1	
	2004-05	99	306	16	64	17	2	1	99	306	14	43	35	7	1	
Estado de NM	2005-06	99	25652	3	47	38	10	0	97	25659	4	22	47	23	2	
	2004-05	99	25835	3	48	36	11	1	99	25825	4	20	51	24	1	

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de Educación Especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 9		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación		Número Evaluado		Avanzado		Competente		Logrando el Nivel de Competencia		Empezando en el Nivel de Competencia		No Válido (Sin Calificar)	
Género	Femenino	99	147	3	76	9	10	0	100	147	27	48	20	3	0
	Masculino	98	170	2	65	18	12	1	98	170	26	46	20	4	1
Etnicidad	Caucáseo	99	238	3	70	15	9	0	98	238	26	50	17	4	1
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	62	1	69	8	20	0	100	62	19	40	35	4	0
	Asiático/Pacífico	92	13	7	76	7	0	7	100	13	69	23	7	0	0
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD**	98	52	0	32	21	44	1	98	52	5	26	50	15	1
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	FRLP	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	317	3	70	14	11	0	99	317	26	47	20	4	0
	2004-05	100	297	9	66	19	6	1	99	297	38	41	18	2	1
Estado de NM	2005-06	97	28060	1	42	28	25	2	97	28040	5	27	48	16	2
	2004-05	97	27637	2	41	29	25	3	96	27618	5	29	44	18	4

Grado 11		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación		Número Evaluado		Avanzado		Competente		Logrando el Nivel de Competencia		Empezando en el Nivel de Competencia		No Válido (Sin Calificar)	
Género	Femenino	99	150	52	38	7	2	0	99	150	35	36	22	4	0
	Masculino	97	150	31	47	16	2	2	96	150	34	40	17	4	3
Etnicidad	Caucáseo	98	232	47	40	8	2	1	97	232	39	38	18	2	2
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	98	52	11	59	23	3	1	98	52	11	42	28	15	1
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD**	97	47	6	38	38	14	2	95	47	8	17	40	29	4
	ELL*	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	FRLP	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	98	300	41	42	11	2	1	98	300	34	38	20	4	2
	2004-05	99	298	42	48	8	1	1	99	298	42	37	17	3	1
Estado de NM	2005-06	98	20449	12	45	27	12	1	97	20470	6	23	45	21	2
	2004-05	95	20322	12	45	28	11	5	95	20323	7	23	44	21	5

*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de Educación Especial (SWD Students with Disabilities)

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente
 NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Los Alamos District Total	1	109	206	20	10	8	1	30.8	58.2	5.6	2.8	2.3	.3
Los Alamos District Total	2	27	161	106	53	6	1	7.6	45.5	29.9	15	1.7	.3
Los Alamos District Total	3	168	158	18	8	2	***	47.5	44.6	5.1	2.3	.6	***
Los Alamos District Total	4	120	152	46	28	2	6	33.9	42.9	13	7.9	.6	1.7
Los Alamos District Total	5	118	191	23	4	14	4	33.3	54	6.5	1.1	4	1.1
Los Alamos District Total	6	91	183	35	23	17	5	25.7	51.7	9.9	6.5	4.8	1.4
Los Alamos District Total	7	85	176	56	15	11	11	24	49.7	15.8	4.2	3.1	3.1
Los Alamos District Total	8	125	151	52	23	***	3	35.3	42.7	14.7	6.5	***	.8
Los Alamos District Total	9	109	163	41	18	18	5	30.8	46	11.6	5.1	5.1	1.4
Los Alamos District Total	10	101	210	30	5	2	6	28.5	59.3	8.5	1.4	.6	1.7
Aspen ES	1	***	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***
Aspen ES	2	***	***	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***
Aspen ES	3	***	***	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***
Aspen ES	4	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Aspen ES	5	***	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***
Aspen ES	6	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Aspen ES	7	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***
Aspen ES	8	***	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***
Aspen ES	9	***	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***
Aspen ES	10	***	***	1	***	***	***	***	***	100	***	***	***
Barrance Mesa ES	1	8	20	***	***	***	***	28.6	71.4	***	***	***	***
Barrance Mesa ES	2	***	18	6	4	***	***	***	64.3	21.4	14.3	***	***
Barrance Mesa ES	3	13	14	***	1	***	***	46.4	50	***	3.6	***	***
Barrance Mesa ES	4	10	15	2	1	***	***	35.7	53.6	7.1	3.6	***	***
Barrance Mesa ES	5	15	12	1	***	***	***	53.6	42.9	3.6	***	***	***

Participación de la Mesa Directiva del Distrito*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Johnson, Kenneth	20
Janecky, Louise	19
Pontgratz, Morris	18
Beckman, Alison	17
Girrens, Steve	10

Fuente: 2005-06- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

Información Sobre Los Gastos Presupuestado del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$18691505	56
Apoyo a la Instrucción	6763505	20
Administración	1112484	3
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	826205	2
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	4718006	14
Servicios de Nutrición o de Alimentos	0	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	547647	2
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	293956	1
Servicios a la Comunidad	132597	0
Servicios de Transporte	127618	0
Fondos de construcción	0	0
Total	\$33213523	100

Fuente: Informe de gastos presupuestado que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico. el 27 de septiembre de 2006.

Incluye solamente el fondo general estatal y gastos operacionales en 2005-2006.

Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros *

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de

Emergencia o Provisionales: Estado: 0.68% Distrito: 0 %

Credencial Provisional o de
Emergencia

0.79%

0.72%

Clases de Materias principales
enseñadas por Maestros
Altamente Calificados

94.8%

87.7%

Porcentaje de Maestros en Escuelas de Alto Nivel Socio-económico

Porcentaje de Maestros en Escuelas de Bajo Nivel Socio económico

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Licenciatura	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Maestría o Mas	Porcentaje de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados Primavera 2006
TODO EL ESTADO	24102	62.3%	37.7%	90.7%
Los Alamos District Wide	287	47.7	52.3	97.5
Aspen ES	27	40.7	59.3	90.3
Barrance Mesa ES	38	50	50	95.2
Chamisa ES	25	56	44	84.6
Los Alamos HS	80	37.5	62.5	98.5
Los Alamos MS	44	54.5	45.5	98.7
Mountain ES	34	61.8	38.2	100
Pinon ES	29	48.3	51.7	100

* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

*** No se encuentra o no está disponible

La nota: La diferencia en sumas de maestro y sumas de escuela puede ocurrir a causa de assignments de distrito.

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente
 NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Barrance Mesa ES	6	8	15	1	1	2	1	28.6	53.6	3.6	3.6	7.1	3.6
Barrance Mesa ES	7	7	7	7	2	2	3	25	25	25	7.1	7.1	10.7
Barrance Mesa ES	8	13	13	1	1	***	***	46.4	46.4	3.6	3.6	***	***
Barrance Mesa ES	9	12	11	2	1	2	***	42.9	39.3	7.1	3.6	7.1	***
Barrance Mesa ES	10	10	15	2	***	***	1	35.7	53.6	7.1	***	***	3.6
Chamisa ES	1	38	35	***	1	2	***	50	46.1	***	1.3	2.6	***
Chamisa ES	2	15	41	14	5	1	***	19.7	53.9	18.4	6.6	1.3	***
Chamisa ES	3	43	31	2	***	***	***	56.6	40.8	2.6	***	***	***
Chamisa ES	4	40	34	2	***	***	***	52.6	44.7	2.6	***	***	***
Chamisa ES	5	28	39	3	***	5	1	36.8	51.3	3.9	***	6.6	1.3
Chamisa ES	6	29	42	3	***	2	***	38.2	55.3	3.9	***	2.6	***
Chamisa ES	7	24	41	6	2	3	***	31.6	53.9	7.9	2.6	3.9	***
Chamisa ES	8	40	31	4	***	***	1	52.6	40.8	5.3	***	***	1.3
Chamisa ES	9	36	32	6	***	2	***	47.4	42.1	7.9	***	2.6	***
Chamisa ES	10	17	50	5	1	***	3	22.4	65.8	6.6	1.3	***	3.9
Los Alamos HS	1	11	56	12	5	3	***	12.6	64.4	13.8	5.7	3.4	***
Los Alamos HS	2	4	42	24	15	2	***	4.6	48.3	27.6	17.2	2.3	***
Los Alamos HS	3	46	36	4	1	***	***	52.9	41.4	4.6	1.1	***	***
Los Alamos HS	4	12	34	26	8	1	6	13.8	39.1	29.9	9.2	1.1	6.9
Los Alamos HS	5	20	53	5	1	6	2	23	60.9	5.7	1.1	6.9	2.3
Los Alamos HS	6	10	37	20	8	9	3	11.5	42.5	23	9.2	10.3	3.4
Los Alamos HS	7	22	52	9	2	***	2	25.3	59.8	10.3	2.3	***	2.3
Los Alamos HS	8	9	41	30	5	***	2	10.3	47.1	34.5	5.7	***	2.3
Los Alamos HS	9	11	38	18	6	9	5	12.6	43.7	20.7	6.9	10.3	5.7
Los Alamos HS	10	26	45	12	2	1	1	29.9	51.7	13.8	2.3	1.1	1.1

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente
NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Mountain ES	1	32	42	1	***	2	***	41.6	54.5	1.3	***	2.6	***
Mountain ES	2	5	22	33	17	***	***	6.5	28.6	42.9	22.1	***	***
Mountain ES	3	32	40	3	1	1	***	41.6	51.9	3.9	1.3	1.3	***
Mountain ES	4	39	34	3	1	***	***	50.6	44.2	3.9	1.3	***	***
Mountain ES	5	34	39	2	1	1	***	44.2	50.6	2.6	1.3	1.3	***
Mountain ES	6	26	47	1	1	1	1	33.8	61	1.3	1.3	1.3	1.3
Mountain ES	7	16	29	18	3	5	6	20.8	37.7	23.4	3.9	6.5	7.8
Mountain ES	8	43	29	3	2	***	***	55.8	37.7	3.9	2.6	***	***
Mountain ES	9	34	38	3	2	***	***	44.2	49.4	3.9	2.6	***	***
Mountain ES	10	26	44	4	1	1	1	33.8	57.1	5.2	1.3	1.3	1.3
Los Alamos MS	1	7	30	6	3	1	1	14.6	62.5	12.5	6.3	2.1	2.1
Los Alamos MS	2	2	14	17	11	3	1	4.2	29.2	35.4	22.9	6.3	2.1
Los Alamos MS	3	16	21	7	3	1	***	33.3	43.8	14.6	6.3	2.1	***
Los Alamos MS	4	3	18	10	16	1	***	6.3	37.5	20.8	33.3	2.1	***
Los Alamos MS	5	10	30	4	1	2	1	20.8	62.5	8.3	2.1	4.2	2.1
Los Alamos MS	6	4	24	9	9	2	***	8.3	50	18.8	18.8	4.2	***
Los Alamos MS	7	6	26	11	4	1	***	12.5	54.2	22.9	8.3	2.1	***
Los Alamos MS	8	4	20	11	13	***	***	8.3	41.7	22.9	27.1	***	***
Los Alamos MS	9	4	23	9	8	4	***	8.3	47.9	18.8	16.7	8.3	***
Los Alamos MS	10	8	34	6	***	***	***	16.7	70.8	12.5	***	***	***
Pinon ES	1	13	23	***	1	***	***	35.1	62.2	***	2.7	***	***
Pinon ES	2	1	24	12	***	***	***	2.7	64.9	32.4	***	***	***
Pinon ES	3	18	16	2	1	***	***	48.6	43.2	5.4	2.7	***	***
Pinon ES	4	16	16	3	2	***	***	43.2	43.2	8.1	5.4	***	***
Pinon ES	5	11	18	7	1	***	***	29.7	48.6	18.9	2.7	***	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente
 NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Pinon ES	6	14	17	1	4	1	***	37.8	45.9	2.7	10.8	2.7	***
Pinon ES	7	10	20	5	2	***	***	27	54.1	13.5	5.4	***	***
Pinon ES	8	16	17	2	2	***	***	43.2	45.9	5.4	5.4	***	***
Pinon ES	9	12	21	2	1	1	***	32.4	56.8	5.4	2.7	2.7	***
Pinon ES	10	14	22	***	1	***	***	37.8	59.5	***	2.7	***	***

Definiciones y Explicaciones de los Datos

Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAL-Estudiantes que están Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua o lengua materna es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

SWD-Estudiantes de Educación Especial

Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:

- (a) conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
- (b) Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
- (c) desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.

•Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.

•Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.

•Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.

•Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.

•Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para demuestre la pericia. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros...." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de informe: Los datos de la primavera de 2006, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 10/20/2006.

Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una Escuelas Especifica (Feeder Schools)

La escuelas de alimentador es el jardín de la infancia por escuelas de grado de segundo, y por sus estudiantes no toman las pruebas estándares-basados. NCLB requiere que todas escuelas son valoradas para el Progreso Adecuadamente Anual, inclusive escuelas de alimentador. Estas escuelas son valoradas en el desempeño de terceros estudiantes del grado que asistieron una vez allí.

La Pobreza alta y Baja Educa

La Pobreza alta Educa: Las escuelas con las la mayoría de los estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Sobrepasa 25%).

La Pobreza baja Educa: Las escuelas con los los menos estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Profundiza 25%).