

**RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS**Estado de New Mexico NCLB Calificación: **No Logra AYP SI-2**Distrito NCLB Calificación: **SI-1**

	Número	Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	7		43.8
Escuelas en Mejoramiento	5		31.3
Escuelas en Acción Correctiva	2		12.5
Escuelas en Reestructuración	1		6.3

¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2005-2006. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

¿Quién debe lograr AYP?

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Indio Americano/Nativo de Alaska; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes de educación especial (SWD), y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELL).

ESTE INFORME INCLUYE:

- Información Demográfica de los estudiantes en el Distrito
- Resumen del Distrito sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados por Subgrupos sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados de las Pruebas o Evaluaciones en los Grados 11th, 9th, 8th, 7th, 6th, 5th 4th and 3rd
- Participación de los Miembros de la Mesa Directiva del Distrito
- Datos sobre los Gastos del Distrito
- Datos sobre Calidad de los Maestros
- Encuesta a los Padres sobre la Calidad de la Educación

2005-2006 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE*

	Los Lunas		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	4186	48.2	159519	48.6
Masculino	4494	51.8	168526	51.4
Caucáseo	2449	28.2	102066	31.1
Africano-Americano	113	1.3	8226	2.5
Hispano	5431	62.6	177254	54
Asiático/Pacífico	40	.5	4136	1.3
Indio Americano/Nativo de Alaska	647	7.5	36453	11.1
SWD	1619	18.7	50048	15.3
ELL	1363	15.7	70172	21.4
FRLP	6054	69.7	171635	52.3
Migrantes	0	0	1229	0.4

* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

Escuela	NCLB Determinación	Sanciones	Distrito	NCLB Determinación	Sanciones
Ann Parish Es	Meets Ayp	None	Bosque Farms Es	Meets Ayp	None
Century Alt Hs	Meets Ayp	SI-2 delay	Daniel Fernandez Is	Ayp Not Met	SI-2
Desert View Is	Ayp Not Met	Reestructurin	Katherine Gallegos Es	Meets Ayp	None
Los Lunas Es	Meets Ayp	None	Los Lunas Family Sch	Ayp Not Met	None
Los Lunas Hs	Ayp Not Met	SI-2	Los Lunas Ms	Ayp Not Met	CA
Manzano Vista Ms	Ayp Not Met	CA	Mariposa Es	Ayp Not Met	SI-2
Peralta Es	Meets Ayp	None	Raymond Gabaldon Is	Ayp Not Met	SI-2
Tome Es	Meets Ayp	None	Valencia Es	Ayp Not Met	None

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES					Indio Americano/ Nativo de				
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Pericia de matemáticas	28	35.2	43.9	18.5	31.9	***	33.0	30.4	33.2	12.0
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Pericia de matemáticas	15	21.9	35.0	11.1	17.5	***	15.0	16.0	8.9	3.6
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Pericia de matemáticas	22	30.6	43.9	15.4	26.4	***	19.3	21.2	8.5	7.8
Ann Parish ES	Pericia de matemáticas	28	43.2	47.4	***	42.5	***	***	43.2	38.0	15.8
Bosque Farms ES	Pericia de matemáticas	28	47.6	56.7	***	48.2	***	17.7	31.5	***	23.8
Daniel Fernandez IS	Pericia de matemáticas	23	27.3	39.9	***	21.2	***	14.8	18.9	13.7	4.0
Desert View IS	Pericia de matemáticas	23	27.4	47.2	***	24.2	***	***	27.4	21.6	13.1
Katherine Gallegos ES	Pericia de matemáticas	28	50.3	66.0	***	43.6	***	44.4	46.2	56.2	12.5
Los Lunas ES	Pericia de matemáticas	28	24.5	15.4	***	25.6	***	***	22.0	***	5.0
Los Lunas Family Sch	Pericia de matemáticas	19	17.7	30.0	***	***	***	***	***	***	***
Mariposa ES	Pericia de matemáticas	28	6.3	11.1	***	3.5	***	***	6.3	***	7.7
Peralta ES	Pericia de matemáticas	28	39.6	51.5	***	32.1	***	***	34.5	25.0	***
Raymond Gabaldon IS	Pericia de matemáticas	23	28.5	34.4	***	26.9	***	23.1	19.1	21.7	7.6
Tome ES	Pericia de matemáticas	28	46.4	41.7	***	47.6	***	***	46.4	43.7	11.8
Valencia ES	Pericia de matemáticas	28	23.3	37.0	***	16.5	***	***	13.0	***	4.2
Century Alt HS	Pericia de matemáticas	22	9.1	***	***	***	***	***	9.1	***	***
Los Lunas HS	Pericia de matemáticas	22	31.3	44.2	16.7	27.0	***	20.4	21.7	9.2	7.8
Los Lunas MS	Pericia de matemáticas	15	22.7	33.3	***	20.5	***	11.8	17.8	15.0	3.5
Manzano Vista MS	Pericia de matemáticas	15	22.2	38.5	***	16.0	***	12.1	14.5	10.7	5.7
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Leer la Pericia	45	56.4	63.5	51.9	53.9	***	50.5	50.0	44.3	21.7
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Leer la Pericia	38	48.1	63.9	38.9	42.5	***	41.7	39.5	32.7	13.9
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Leer la Pericia	41	53.8	66.3	23.1	49.3	***	46.5	42.2	20.3	17.7
Ann Parish ES	Leer la Pericia	45	58.6	60.5	***	59.2	***	***	58.6	60	10.5
Bosque Farms ES	Leer la Pericia	45	60.0	68.3	***	63.0	***	29.4	44.4	***	28.6
Daniel Fernandez IS	Leer la Pericia	40	52.0	59.4	***	48.9	***	40.7	43.4	51.0	9.3
Desert View IS	Leer la Pericia	40	42.1	58.3	***	39.6	***	***	42.1	29.9	21.3
Katherine Gallegos ES	Leer la Pericia	45	65.1	82.0	***	61.7	***	48.2	56.6	56.3	20.8
Los Lunas ES	Leer la Pericia	45	60.3	61.5	***	59.8	***	***	55.9	***	30.0
Los Lunas Family Sch	Leer la Pericia	41	52.9	60.0	***	***	***	***	***	***	***
Mariposa ES	Leer la Pericia	45	12.5	33.3	***	0.0	***	***	12.5	***	15.4
Peralta ES	Leer la Pericia	45	63.7	69.7	***	60.4	***	***	58.6	41.7	***
Raymond Gabaldon IS	Leer la Pericia	40	50.9	59.0	***	48.5	***	46.2	41.5	47.8	13.6
Tome ES	Leer la Pericia	45	52.6	41.7	***	53.7	***	***	52.6	43.8	29.4
Valencia ES	Leer la Pericia	45	48.6	58.7	***	42.9	***	***	32.6	***	20.8
Century Alt HS	Leer la Pericia	41	18.2	***	***	***	***	***	18.2	***	***
Los Lunas HS	Leer la Pericia	41	54.4	67.4	25.0	49.4	***	47.2	42.4	18.5	18.3
Los Lunas MS	Leer la Pericia	41	51.5	66.7	***	46.5	***	43.3	44.8	42.5	19.1
Manzano Vista MS	Leer la Pericia	41	53.1	69.9	***	46.8	***	42.4	41.8	35.5	14.2
<<<Todo el Estado>>>	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	95.3	94.6	97.1	92.9	94.3	94.2	93.8
---Distrito---	Índice de asistencia	92	93.3	93.9	94.0	93.2	96.7	91.8	92.8	93.6	92.0
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Índice de asistencia	92	94.5	94.8	95.3	94.4	95.1	93.0	94.1	94.5	93.9
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Índice de asistencia	92	93.9	94.4	93.8	93.6	97.0	93.8	93.2	93.0	92.6
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Índice de asistencia	92	91.1	92.2	92.2	90.7	97.7	89.4	89.5	89.2	89.0
Ann Parish ES	Índice de asistencia	92	95.8	94.9	94.6	96.2	***	96.0	95.8	96.8	96.1

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Bosque Farms ES	Índice de asistencia	92	94.7	94.6	***	95.2	***	93.4	94.5	***	93.5
Daniel Fernandez IS	Índice de asistencia	92	94.4	93.9	***	94.7	***	94.3	93.6	96.2	94.1
Desert View IS	Índice de asistencia	92	94.0	94.9	***	93.9	***	***	94.0	94.3	92.9
Katherine Gallegos ES	Índice de asistencia	92	94.8	95.0	97.3	95.1	***	92.4	93.9	94.2	93.1
Los Lunas ES	Índice de asistencia	92	94.3	95.0	***	94.4	***	89.1	94.0	95.2	94.1
Los Lunas Family Sch	Índice de asistencia	92	96.4	97.1	***	95.3	***	***	96.9	***	***
Los Lunas MS	Índice de asistencia	92	94.7	95.1	90.3	94.8	***	93.9	94.0	91.6	94.2
Manzano Vista MS	Índice de asistencia	92	92.5	93.1	***	92.2	***	91.9	91.4	93.0	89.6
Mariposa ES	Índice de asistencia	92	93.6	94.4	***	93.1	***	***	93.6	***	93.3
Peralta ES	Índice de asistencia	92	95.6	95.7	***	95.5	***	***	95.2	96.7	95.1
Raymond Gabaldon IS	Índice de asistencia	92	94.1	94.8	***	93.8	***	93.3	93.3	92.5	93.3
Tome ES	Índice de asistencia	92	93.0	94.0	***	92.8	***	93.9	93.0	93.4	93.2
Valencia ES	Índice de asistencia	92	93.5	93.9	***	93.3	***	93.4	92.9	92.6	92.8
<<<Todo el Estado>>>	índice de la graduación	90	87.0	91.4	88.0	85.3	87.6	79.7	84.4	74.9	81.7
---Districtwide---	índice de la graduación	90	85.3	86.8	***	85.1	***	80.4	77.8	75.0	75.5
Century Alt Hs	índice de la graduación	90	52.9	***	***	54.6	***	***	52.9	***	***
Los Lunas Hs	índice de la graduación	90	86.8	87.3	***	87.0	***	83.3	80.4	75.0	78.3

Evaluaciones

Los estudiantes en escuelas de Nuevo México son valorados en la Lectura y Matemáticas en el 3 al 9 y en el grado undécimo son valorados mediante las Estándares de Nuevo México se Basó la Evaluación (NMSBA), Evaluación de Estándares de Preparatoria de Nuevo México (NMHSSA) y a los estudiantes de SWD con el programa de Evaluación Alternativo de Nuevo Mexico (NMALT). Estas Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados de las evaluaciones o pruebas reportados incluye a todos los estudiantes matriculados y que tomaron parte de la prueba durante el año escolar 2005-06. Las evaluaciones se administraron durante el mes de marzo 2006. Los resultados para grupos con menos de 10 estudiantes no son reportados y están indicados por ***. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 3		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Compe- tente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia					Compe- tente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	317	6	55	27	10	0	100	317	1	34	53	10	0
	Masculino	99	352	4	47	27	19	0	99	352	1	34	54	9	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	193	8	55	21	13	0	99	193	2	42	47	7	0
	Africano-Americano	100	11	0	54	18	27	0	100	11	0	18	36	45	0
	Hispano	99	425	4	48	31	15	0	99	425	1	31	57	9	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Indio Americano/Nat de Alaska		100	39	5	53	23	17	0	100	39	0	33	53	12	0
Estatus	SWD	100	91	1	28	27	42	0	100	91	1	12	59	27	0
	ELL*	100	115	0	42	40	16	0	100	115	2	29	59	8	0
	FRLP	99	514	4	46	32	16	0	99	514	1	31	55	11	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	669	5	51	27	15	0	99	669	1	34	54	9	0
	2004-05	97	658	3	50	27	17	3	100	656	1	28	60	9	3
Estado de NM	2005-06	99	24090	6	48	29	15	0	99	24105	4	41	46	7	0
	2004-05	98	23593	5	50	27	16	2	99	23582	4	39	49	7	1

Grado 4		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Compe- tente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia					Compe- tente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	334	14	41	34	8	0	99	334	6	30	51	11	0
	Masculino	99	314	9	39	36	14	0	99	313	6	31	48	13	0
Grupo Etnico	Caucáseo	98	179	16	44	30	7	1	99	179	7	35	44	11	0
	Africano-Americano	100	14	7	35	42	14	0	100	14	7	14	50	28	0
	Hispano	99	418	10	38	37	13	0	100	418	5	29	52	13	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Indio Americano/Nat de Alaska		97	37	8	37	40	10	2	97	36	8	33	50	5	2
Estatus	SWD	99	105	1	14	38	44	0	100	105	0	6	53	40	0
	ELL*	100	106	8	32	48	11	0	100	106	1	41	46	10	0
	FRLP	99	493	9	36	40	12	0	99	493	5	27	53	12	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	648	12	40	35	11	0	99	647	6	31	49	12	0
	2004-05	100	641	10	45	35	10	0	100	641	5	35	51	10	0
Estado de NM	2005-06	99	23816	10	43	34	11	0	99	23833	8	32	48	10	0
	2004-05	98	23970	10	42	35	11	2	99	23966	7	32	50	10	1

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 5		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	282	18	45	29	6	0	100	282	2	29	52	15	0
	Masculino	99	348	10	39	40	10	0	99	348	4	24	50	20	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	181	18	43	28	9	0	99	181	5	33	48	12	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	402	12	40	38	7	0	99	402	2	24	52	20	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	38	7	44	36	10	0	100	38	2	18	52	26	0
Estatus	SWD	99	100	1	17	44	37	1	98	100	1	14	36	47	2
	ELL*	100	92	5	40	45	8	0	100	92	1	19	57	21	0
	FRLP	100	442	8	40	38	11	0	99	442	2	20	53	23	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	630	13	42	35	8	0	99	630	3	26	51	18	0
	2004-05	100	622	14	40	33	13	1	99	623	1	17	61	21	1
Estado de NM	2005-06	99	24194	14	42	33	9	0	99	24199	6	28	49	15	0
	2004-05	99	24660	16	41	33	10	1	99	24659	4	23	57	15	1

Grado 6		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	300	6	41	46	5	0	100	300	2	21	59	17	0
	Masculino	99	304	0	32	51	14	0	99	304	2	18	50	28	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	172	5	50	39	4	0	100	172	4	30	50	13	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	383	2	32	54	10	0	99	383	1	14	57	25	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	36	5	33	33	27	0	100	36	2	19	41	36	0
Estatus	SWD	99	115	0	7	52	38	0	99	115	0	1	34	61	0
	ELL*	100	84	1	22	60	15	0	100	84	0	3	57	39	0
	FRLP	99	421	2	29	53	13	0	99	421	1	14	54	28	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	604	3	36	49	10	0	99	604	2	19	54	23	0
	2004-05	99	691	4	38	49	8	1	100	691	2	15	55	28	0
Estado de NM	2005-06	99	24598	4	35	48	10	0	97	24608	4	19	51	22	2
	2004-05	99	25022	4	37	48	10	1	99	25010	4	18	54	24	1

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 7		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Empezando en el Nivel de Competencia	Competencia					Competente	Empezando en el Nivel de Competencia	Competencia	
Género	Femenino	97	343	9	47	34	34	2	97	345	1	18	47	29	2
	Masculino	98	358	1	43	36	36	1	96	364	1	18	45	31	3
Grupo Etnico	Caucáseo	98	183	8	52	30	30	1	97	184	3	26	43	25	2
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	98	442	4	44	38	38	1	97	447	0	16	46	33	2
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	97	69	8	36	37	37	2	97	70	1	14	51	30	2
Estatus	SWD	97	142	2	16	40	40	2	95	144	0	4	24	66	4
	ELL*	100	89	1	38	43	43	0	100	89	0	11	47	41	0
	FRLP	98	456	3	42	39	39	1	97	461	1	13	46	35	2
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	98	701	5	45	35	35	1	97	709	1	18	46	30	2
	2004-05	99	735	9	48	33	33	1	99	735	2	16	51	30	1
Estado de NM	2005-06	99	25165	5	44	38	10	0	97	25180	3	19	47	26	2
	2004-05	99	25499	7	43	38	11	1	99	25492	2	18	50	29	1

Grado 8		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Empezando en el Nivel de Competencia	Competencia					Competente	Empezando en el Nivel de Competencia	Competencia	
Género	Femenino	98	353	2	55	31	8	1	98	353	1	19	48	28	1
	Masculino	97	369	1	40	40	15	2	97	369	2	20	42	31	2
Grupo Etnico	Caucáseo	100	216	3	67	25	4	0	97	216	2	32	50	11	2
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	97	435	1	39	41	14	2	97	435	2	14	44	36	2
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	58	0	43	32	24	0	100	58	0	12	41	46	0
Estatus	SWD	96	126	3	15	36	42	3	99	126	1	3	27	66	0
	ELL*	98	56	5	23	48	21	1	96	56	3	7	30	55	3
	FRLP	97	460	1	36	43	16	2	97	460	1	14	43	37	2
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	98	722	2	48	35	12	1	97	722	2	19	45	30	2
	2004-05	99	720	5	52	32	10	1	99	720	3	18	54	24	1
Estado de NM	2005-06	99	25652	3	47	38	10	0	97	25659	4	22	47	23	2
	2004-05	99	25835	3	48	36	11	1	99	25825	4	20	51	24	1

*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 9		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	100	362	2	58	24	13	0	99	362	2	29	56	11	0
	Masculino	99	405	1	33	31	32	0	99	403	4	20	50	23	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	205	2	56	20	20	0	99	205	4	32	45	16	0
	Africano-Americano	100	13	0	7	38	53	0	100	13	0	0	61	38	0
	Hispano	99	468	1	43	29	24	0	98	466	2	23	53	18	1
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	77	1	38	37	22	0	98	77	2	15	68	11	1
Estatus	SWD	100	148	2	12	21	64	0	97	146	1	6	35	54	2
	ELL*	100	47	0	12	34	53	0	100	47	0	8	44	46	0
	FRLP	99	432	0	36	32	29	0	99	431	1	19	55	22	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	767	1	45	28	23	0	99	765	3	24	52	17	0
	2004-05	93	786	3	35	28	27	7	92	786	3	22	47	20	8
Estado de NM	2005-06	97	28060	1	42	28	25	2	97	28040	5	27	48	16	2
	2004-05	97	27637	2	41	29	25	3	96	27618	5	29	44	18	4

Grado 11		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	100	233	9	57	25	7	0	99	233	5	23	50	20	0
	Masculino	99	252	7	44	28	17	0	98	252	5	25	42	26	1
Grupo Etnico	Caucáseo	98	165	15	56	18	9	1	98	165	8	36	41	12	1
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	100	267	5	47	32	14	0	98	267	3	18	49	27	1
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	46	2	50	30	17	0	100	46	4	13	45	36	0
Estatus	SWD	100	75	4	20	36	40	0	97	75	4	5	26	61	2
	ELL*	100	19	5	31	21	42	0	100	19	5	0	47	47	0
	FRLP	100	226	5	45	32	16	0	99	226	3	15	49	31	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	485	8	50	27	12	0	98	485	5	24	46	23	1
	2004-05	96	503	15	51	20	10	4	95	503	7	28	45	16	5
Estado de NM	2005-06	98	20449	12	45	27	12	1	97	20470	6	23	45	21	2
	2004-05	95	20322	12	45	28	11	5	95	20323	7	23	44	21	5

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Participación de la Mesa Directiva del Distrito*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Conroy, Delfido	10
Hernandez, Ed	9
Marez, Maria	12
Castillo, Art	13
Carabajal, Gene	8

Fuente: 2005-06- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

Información Sobre Los Gastos Presupuestado del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$32383368	61
Apoyo a la Instrucción	11858134	22
Administración	1089362	2
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	949874	2
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	6361741	12
Servicios de Nutrición o de Alimentos	0	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	682291	1
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	78969	0
Servicios a la Comunidad	67875	0
Servicios de Transporte	0	0
Fondos de construcción	0	0
Total	\$53471614	100

Fuente: Informe de gastos presupuestado que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico el 22 de setembre de 2006.

Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros *

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia o Provisionales:	Estado: 0.68%	Distrito: 0 %
	Credencial Provisional o de Emergencia	Clases de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Alto Nivel Socio-económico	0.79%	94.8%
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Bajo Nivel Socio económico	0.72%	87.7%

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Licenciatura	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Maestría o Mas	Porcentaje de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados Primavera 2006
TODO EL ESTADO	24102	62.3%	37.7%	90.7%
Los Lunas District Wide	577	63.6	36.4	91.7
Ann Parish ES	36	61.1	38.9	94.7
Bosque Farms ES	24	58.3	41.7	100
Century Alt HS	7	57.1	42.9	88.1
Daniel Fernandez IS	36	66.7	33.3	100
Desert View IS	31	74.2	25.8	100
Katherine Gallegos ES	37	51.4	48.6	97.9
Los Lunas ES	32	62.5	37.5	100
Los Lunas Family Sch	7	57.1	42.9	83.3
Los Lunas HS	129	58.1	41.9	89.3
Los Lunas MS	43	72.1	27.9	90.6
Manzano Vista MS	37	54.1	45.9	83.9
Mariposa ES	10	80	20	100
Peralta ES	22	63.6	36.4	100
Raymond Gabaldon IS	31	67.7	32.3	100
Tome ES	36	69.4	30.6	100
Valencia ES	27	63	37	100

La nota: La diferencia en sumas de maestro y sumas de escuela puede ocurrir a causa de assignments de distrito.

* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

*** No se encuentra o no está disponible

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de me hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Los Lunas District Total	1	647	924	81	42	121	45	.347	.496	4.35	2.25	6.50	2.41
Los Lunas District Total	2	665	930	114	55	69	27	.357	.5	6.12	2.95	3.70	1.45
Los Lunas District Total	3	640	925	86	32	108	69	.344	.497	4.62	1.72	5.80	3.70
Los Lunas District Total	4	624	919	136	62	51	68	.335	.494	7.31	3.33	2.74	3.65
Los Lunas District Total	5	593	859	72	42	182	112	.318	.461	3.87	2.25	9.78	6.02
Los Lunas District Total	6	566	937	114	62	87	94	.304	.503	6.12	3.33	4.67	5.05
Los Lunas District Total	7	316	784	310	120	269	61	.169	.421	16.6	6.45	14.4	3.27
Los Lunas District Total	8	869	774	74	46	29	68	.467	.416	3.97	2.47	1.55	3.65
Los Lunas District Total	9	541	958	110	48	138	65	.290	.515	5.91	2.58	7.41	3.49
Los Lunas District Total	10	641	937	132	43	51	56	.344	.503	7.09	2.31	2.74	3.01
Valencia ES	1	33	91	8	2	10	3	22.4	61.9	5.44	1.36	6.80	2.04
Valencia ES	2	64	79	1	0	3	0	43.5	53.7	.680	0	2.04	0
Valencia ES	3	56	81	5	1	3	1	38.0	55.1	3.40	.680	2.04	.680
Valencia ES	4	59	70	11	1	3	3	40.1	47.6	7.48	.680	2.04	2.04
Valencia ES	5	58	74	1	1	11	2	39.4	50.3	.680	.680	7.48	1.36
Valencia ES	6	47	79	11	3	4	3	31.9	53.7	7.48	2.04	2.72	2.04
Valencia ES	7	26	57	26	10	26	2	17.6	38.7	17.6	6.80	17.6	1.36
Valencia ES	8	66	63	8	5	2	3	44.8	42.8	5.44	3.40	1.36	2.04
Valencia ES	9	49	78	9	2	9	0	33.3	53.0	6.12	1.36	6.12	0
Valencia ES	10	39	87	15	0	3	3	26.5	59.1	10.2	0	2.04	2.04
Desert View IS	1	33	90	7	1	16	0	22.4	61.2	4.76	.680	10.8	0
Desert View IS	2	37	93	5	3	3	6	25.1	63.2	3.40	2.04	2.04	4.08
Desert View IS	3	26	77	5	2	11	26	17.6	52.3	3.40	1.36	7.48	17.6
Desert View IS	4	36	77	8	3	2	21	24.4	52.3	5.44	2.04	1.36	14.2
Desert View IS	5	42	8	5	2	6	84	28.5	5.44	3.40	1.36	4.08	57.1

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Desert View IS	6	34	70	13	4	3	23	23.1	47.6	8.84	2.72	2.04	15.6
Desert View IS	7	17	72	8	9	16	25	11.5	48.9	5.44	6.12	10.8	17.0
Desert View IS	8	48	60	5	3	0	31	32.6	40.8	3.40	2.04	0	21.0
Desert View IS	9	29	71	11	1	8	27	19.7	48.2	7.48	.680	5.44	18.3
Desert View IS	10	35	67	18	5	2	20	23.8	45.5	12.2	3.40	1.36	13.6
Century Alt HS	1	2	5	0	0	0	0	28.5	71.4	0	0	0	0
Century Alt HS	2	4	3	0	0	0	0	57.1	42.8	0	0	0	0
Century Alt HS	3	3	4	0	0	0	0	42.8	57.1	0	0	0	0
Century Alt HS	4	3	3	0	0	1	0	42.8	42.8	0	0	14.2	0
Century Alt HS	5	2	3	1	0	1	0	28.5	42.8	14.2	0	14.2	0
Century Alt HS	6	3	2	0	1	1	0	42.8	28.5	0	14.2	14.2	0
Century Alt HS	7	0	3	1	2	1	0	0	42.8	14.2	28.5	14.2	0
Century Alt HS	8	2	4	0	1	0	0	28.5	57.1	0	14.2	0	0
Century Alt HS	9	2	3	0	1	1	0	28.5	42.8	0	14.2	14.2	0
Century Alt HS	10	1	3	2	0	1	0	14.2	42.8	28.5	0	14.2	0
Mariposa ES	1	39	27	0	1	2	7	51.3	35.5	0	1.31	2.63	9.21
Mariposa ES	2	26	39	7	1	2	1	34.2	51.3	9.21	1.31	2.63	1.31
Mariposa ES	3	31	34	5	1	3	2	40.7	44.7	6.57	1.31	3.94	2.63
Mariposa ES	4	30	37	3	3	2	1	39.4	48.6	3.94	3.94	2.63	1.31
Mariposa ES	5	25	33	3	5	10	0	32.8	43.4	3.94	6.57	13.1	0
Mariposa ES	6	24	33	1	2	3	13	31.5	43.4	1.31	2.63	3.94	17.1
Mariposa ES	7	8	27	24	5	11	1	10.5	35.5	31.5	6.57	14.4	1.31
Mariposa ES	8	40	29	2	2	2	1	52.6	38.1	2.63	2.63	2.63	1.31
Mariposa ES	9	27	37	6	0	4	2	35.5	48.6	7.89	0	5.26	2.63
Mariposa ES	10	27	41	3	2	2	1	35.5	53.9	3.94	2.63	2.63	1.31

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Los Lunas Career Acad	1	3	18	2	3	7	0	.090	.545	6.06	9.09	21.2	0
Los Lunas Career Acad	2	8	20	1	2	2	0	.242	.606	3.03	6.06	6.06	0
Los Lunas Career Acad	3	6	12	7	0	8	0	18.1	36.3	21.2	0	24.2	0
Los Lunas Career Acad	4	5	17	7	2	2	0	15.1	51.5	21.2	6.06	6.06	0
Los Lunas Career Acad	5	8	19	2	2	2	0	24.2	57.5	6.06	6.06	6.06	0
Los Lunas Career Acad	6	4	17	8	2	2	0	12.1	51.5	24.2	6.06	6.06	0
Los Lunas Career Acad	7	5	14	6	2	6	0	15.1	42.4	18.1	6.06	18.1	0
Los Lunas Career Acad	8	5	19	8	0	0	1	15.1	57.5	24.2	0	0	3.03
Los Lunas Career Acad	9	3	19	5	3	3	0	9.09	57.5	15.1	9.09	9.09	0
Los Lunas Career Acad	10	12	16	2	0	3	0	36.3	48.4	6.06	0	9.09	0
Los Lunas Family Sch	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Los Lunas Family Sch	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Los Lunas Family Sch	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Los Lunas Family Sch	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Los Lunas Family Sch	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Los Lunas Family Sch	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Los Lunas Family Sch	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Los Lunas Family Sch	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Los Lunas Family Sch	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Los Lunas Family Sch	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Manzano Vista MS	1	8	25	16	13	7	4	10.9	34.2	21.9	17.8	9.58	5.47
Manzano Vista MS	2	10	40	11	7	2	3	13.6	54.7	15.0	9.58	2.73	4.10
Manzano Vista MS	3	8	33	13	9	6	4	10.9	45.2	17.8	12.3	8.21	5.47
Manzano Vista MS	4	7	25	25	10	1	5	9.58	34.2	34.2	13.6	1.36	6.84
Manzano Vista MS	5	13	37	8	5	7	3	17.8	50.6	10.9	6.84	9.58	4.10

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Manzano Vista MS	6	5	27	18	12	6	5	6.84	36.9	24.6	16.4	8.21	6.84
Manzano Vista MS	7	14	35	11	7	2	4	19.1	47.9	15.0	9.58	2.73	5.47
Manzano Vista MS	8	11	35	10	11	1	5	15.0	47.9	13.6	15.0	1.36	6.84
Manzano Vista MS	9	4	33	14	10	10	2	5.47	45.2	19.1	13.6	13.6	2.73
Manzano Vista MS	10	16	35	10	5	2	5	21.9	47.9	13.6	6.84	2.73	6.84
Bosque Farms ES	1	39	27	0	1	2	7	51.3	35.5	0	1.31	2.63	9.21
Bosque Farms ES	2	26	39	7	1	2	1	34.2	51.3	9.21	1.31	2.63	1.31
Bosque Farms ES	3	31	34	5	1	3	2	40.7	44.7	6.57	1.31	3.94	2.63
Bosque Farms ES	4	30	37	3	3	2	1	39.4	48.6	3.94	3.94	2.63	1.31
Bosque Farms ES	5	25	33	3	5	10	0	32.8	43.4	3.94	6.57	13.1	0
Bosque Farms ES	6	24	33	1	2	3	13	31.5	43.4	1.31	2.63	3.94	17.1
Bosque Farms ES	7	8	27	24	5	11	1	10.5	35.5	31.5	6.57	14.4	1.31
Bosque Farms ES	8	40	29	2	2	2	1	52.6	38.1	2.63	2.63	2.63	1.31
Bosque Farms ES	9	27	37	6	0	4	2	35.5	48.6	7.89	0	5.26	2.63
Bosque Farms ES	10	27	41	3	2	2	1	35.5	53.9	3.94	2.63	2.63	1.31
Katherine Gallegos ES	1	91	115	7	1	10	9	39.0	49.3	3.00	.429	4.29	3.86
Katherine Gallegos ES	2	81	113	24	6	7	2	34.7	48.4	10.3	2.57	3.00	.858
Katherine Gallegos ES	3	100	109	6	0	6	12	42.9	46.7	2.57	0	2.57	5.15
Katherine Gallegos ES	4	86	115	12	8	3	9	36.9	49.3	5.15	3.43	1.28	3.86
Katherine Gallegos ES	5	75	112	8	1	30	7	32.1	48.0	3.43	.429	12.8	3.00
Katherine Gallegos ES	6	76	123	11	4	5	14	32.6	52.7	4.72	1.71	2.14	6.00
Katherine Gallegos ES	7	43	98	43	16	24	9	18.4	42.0	18.4	6.86	10.3	3.86
Katherine Gallegos ES	8	127	97	2	2	0	5	54.5	41.6	.858	.858	0	2.14
Katherine Gallegos ES	9	77	122	7	5	13	9	33.0	52.3	3.00	2.14	5.57	3.86
Katherine Gallegos ES	10	101	123	8	0	1	0	43.3	52.7	3.43	0	.429	0

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Los Lunas ES	1	95	113	2	4	6	4	42.4	50.4	.892	1.78	2.67	1.78
Los Lunas ES	2	100	102	6	3	9	4	44.6	45.5	2.67	1.33	4.01	1.78
Los Lunas ES	3	89	108	8	5	6	8	39.7	48.2	3.57	2.23	2.67	3.57
Los Lunas ES	4	78	115	7	7	3	14	34.8	51.3	3.12	3.12	1.33	6.25
Los Lunas ES	5	54	127	13	5	21	4	24.1	56.6	5.80	2.23	9.37	1.78
Los Lunas ES	6	76	118	9	5	6	10	33.9	52.6	4.01	2.23	2.67	4.46
Los Lunas ES	7	34	109	33	17	27	4	15.1	48.6	14.7	7.58	12.0	1.78
Los Lunas ES	8	102	104	4	4	6	4	45.5	46.4	1.78	1.78	2.67	1.78
Los Lunas ES	9	75	117	12	6	14	0	33.4	52.2	5.35	2.67	6.25	0
Los Lunas ES	10	79	126	6	3	4	6	35.2	56.2	2.67	1.33	1.78	2.67
Raymond Gabaldon IS	1	45	88	9	3	5	1	29.8	58.2	5.96	1.98	3.31	.662
Raymond Gabaldon IS	2	61	60	19	4	6	1	40.3	39.7	12.5	2.64	3.97	.662
Raymond Gabaldon IS	3	40	87	10	3	6	5	26.4	57.6	6.62	1.98	3.97	3.31
Raymond Gabaldon IS	4	33	87	19	3	5	4	21.8	57.6	12.5	1.98	3.31	2.64
Raymond Gabaldon IS	5	41	86	8	2	12	2	27.1	56.9	5.29	1.32	7.94	1.32
Raymond Gabaldon IS	6	34	84	18	5	9	1	22.5	55.6	11.9	3.31	5.96	.662
Raymond Gabaldon IS	7	18	54	45	10	20	4	11.9	35.7	29.8	6.62	13.2	2.64
Raymond Gabaldon IS	8	67	66	9	3	1	5	44.3	43.7	5.96	1.98	.662	3.31
Raymond Gabaldon IS	9	22	95	10	5	14	5	14.5	62.9	6.62	3.31	9.27	3.31
Raymond Gabaldon IS	10	57	70	13	4	7	0	37.7	46.3	8.60	2.64	4.63	0
Los Lunas MS	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Los Lunas MS	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Los Lunas MS	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Los Lunas MS	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Los Lunas MS	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Los Lunas MS	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Los Lunas MS	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Los Lunas MS	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Los Lunas MS	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Los Lunas MS	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Los Lunas HS	1	25	18	2	1	1	0	53.1	38.2	4.25	2.12	2.12	0
Los Lunas HS	2	18	19	6	2	2	0	38.2	40.4	12.7	4.25	4.25	0
Los Lunas HS	3	25	20	2	0	0	0	53.1	42.5	4.25	0	0	0
Los Lunas HS	4	28	16	3	0	0	0	59.5	34.0	6.38	0	0	0
Los Lunas HS	5	16	21	3	0	7	0	34.0	44.6	6.38	0	14.8	0
Los Lunas HS	6	26	20	1	0	0	0	55.3	42.5	2.12	0	0	0
Los Lunas HS	7	14	18	5	1	9	0	29.7	38.2	10.6	2.12	19.1	0
Los Lunas HS	8	27	18	2	0	0	0	57.4	38.2	4.25	0	0	0
Los Lunas HS	9	29	17	0	0	1	0	61.7	36.1	0	0	2.12	0
Los Lunas HS	10	17	19	7	3	0	1	36.1	40.4	14.8	6.38	0	2.12
Daniel Fernandez IS	1	23	60	3	1	8	2	23.7	61.8	3.09	1.03	8.24	2.06
Daniel Fernandez IS	2	15	57	12	3	7	3	15.4	58.7	12.3	3.09	7.21	3.09
Daniel Fernandez IS	3	27	53	5	2	7	3	27.8	54.6	5.15	2.06	7.21	3.09
Daniel Fernandez IS	4	28	40	12	3	7	7	28.8	41.2	12.3	3.09	7.21	7.21
Daniel Fernandez IS	5	30	49	3	3	10	2	30.9	50.5	3.09	3.09	10.3	2.06
Daniel Fernandez IS	6	25	49	2	1	14	6	25.7	50.5	2.06	1.03	14.4	6.18
Daniel Fernandez IS	7	17	48	17	3	9	3	17.5	49.4	17.5	3.09	9.27	3.09
Daniel Fernandez IS	8	45	40	5	2	2	3	46.3	41.2	5.15	2.06	2.06	3.09
Daniel Fernandez IS	9	27	49	6	1	11	3	27.8	50.5	6.18	1.03	11.3	3.09
Daniel Fernandez IS	10	40	44	4	3	3	3	41.2	45.3	4.12	3.09	3.09	3.09

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Peralta ES	1	61	33	0	0	1	2	62.8	34.0	0	0	1.03	2.06
Peralta ES	2	60	28	2	1	2	4	61.8	28.8	2.06	1.03	2.06	4.12
Peralta ES	3	67	26	0	0	1	3	69.0	26.8	0	0	1.03	3.09
Peralta ES	4	66	28	1	0	2	0	68.0	28.8	1.03	0	2.06	0
Peralta ES	5	48	40	0	1	4	4	49.4	41.2	0	1.03	4.12	4.12
Peralta ES	6	53	34	2	1	3	4	54.6	35.0	2.06	1.03	3.09	4.12
Peralta ES	7	30	36	9	1	16	5	30.9	37.1	9.27	1.03	16.4	5.15
Peralta ES	8	64	25	2	1	1	4	65.9	25.7	2.06	1.03	1.03	4.12
Peralta ES	9	49	32	1	0	5	10	50.5	32.9	1.03	0	5.15	10.3
Peralta ES	10	40	37	4	0	2	14	41.2	38.1	4.12	0	2.06	14.4
Ann Parish ES	1	62	94	14	7	21	5	30.5	46.3	6.89	3.44	10.3	2.46
Ann Parish ES	2	74	108	5	6	8	2	36.4	53.2	2.46	2.95	3.94	.985
Ann Parish ES	3	62	108	6	1	24	2	30.5	53.2	2.95	.492	11.8	.985
Ann Parish ES	4	57	108	17	10	8	3	28.0	53.2	8.37	4.92	3.94	1.47
Ann Parish ES	5	73	96	8	3	20	3	35.9	47.2	3.94	1.47	9.85	1.47
Ann Parish ES	6	61	117	8	7	9	1	30.0	57.6	3.94	3.44	4.43	.492
Ann Parish ES	7	36	87	25	13	42	0	17.7	42.8	12.3	6.40	20.6	0
Ann Parish ES	8	104	86	6	2	4	1	51.2	42.3	2.95	.985	1.97	.492
Ann Parish ES	9	49	121	12	3	15	3	24.1	59.6	5.91	1.47	7.38	1.47
Ann Parish ES	10	67	109	14	4	8	1	33.0	53.6	6.89	1.97	3.94	.492
Tome ES	1	88	120	11	4	25	1	35.3	48.1	4.41	1.60	10.0	.401
Tome ES	2	81	130	8	16	14	0	32.5	52.2	3.21	6.42	5.62	0
Tome ES	3	69	139	9	7	24	1	27.7	55.8	3.61	2.81	9.63	.401
Tome ES	4	78	144	8	9	10	0	31.3	57.8	3.21	3.61	4.01	0
Tome ES	5	83	121	6	7	31	1	33.3	48.5	2.40	2.81	12.4	.401

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numera CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente
 NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Tome ES	6	74	131	11	13	19	1	29.7	52.6	4.41	5.22	7.63	.401
Tome ES	7	46	99	33	19	49	3	18.4	39.7	13.2	7.63	19.6	1.20
Tome ES	8	121	99	9	8	8	4	48.5	39.7	3.61	3.21	3.21	1.60
Tome ES	9	72	127	11	11	26	2	28.9	51.0	4.41	4.41	10.4	.803
Tome ES	10	83	119	23	12	11	1	33.3	47.7	9.23	4.81	4.41	.401

Definiciones y Explicaciones de los Datos

Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAL-Estudiantes que están Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua o lengua materna es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

SWD-Estudiantes de Educación Especial

Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:

- conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
- Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
- desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.

- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para demuestre la pericia. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de informe: Los datos de la primavera de 2006, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 10/20/2006.

Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una EscuelasEspecifica (Feeder Schools)

La escuelas de alimentador es el jardín de la infancia por escuelas de grado de segundo, y por sus estudiantes no toman las pruebas estándares-basados. NCLB requiere que todas escuelas son valoradas para el Progreso Adecuadamente Anual, inclusive escuelas de alimentador. Estas escuelas son valoradas en el desempeño de terceros estudiantes del grado que asistieron una vez allí.

La Pobreza alta y Baja Educa

La Pobreza alta Educa: Las escuelas con las la mayoría de los estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Sobre pasa 25%).

La Pobreza baja Educa: Las escuelas con los los menos estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Profundiza 25%).