

**RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS**Estado de New Mexico NCLB Calificación: **No Logra AYP SI-2**Distrito NCLB Calificación: **None**

	Número Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	10	66.7
Escuelas en Mejoramiento	4	26.7
Escuelas en Acción Correctiva	0	0
Escuelas en Reestructuración	0	0

¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2005-2006. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

¿Quién debe lograr AYP?

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Indio Americano/Nativo de Alaska; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes de educación especial (SWD), y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELL).

ESTE INFORME INCLUYE:

- Información Demográfica de los estudiantes en el Distrito
- Resumen del Distrito sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados por Subgrupos sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados de las Pruebas o Evaluaciones en los Grados 11th, 9th, 8th, 7th, 6th, 5th 4th and 3rd
- Participación de los Miembros de la Mesa Directiva del Distrito
- Datos sobre los Gastos del Distrito
- Datos sobre Calidad de los Maestros
- Encuesta a los Padres sobre la Calidad de la Educación

2005-2006 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE*

	Rio Rancho		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	6550	48.1	159519	48.6
Masculino	7062	51.9	168526	51.4
Caucáseo	6927	50.9	102066	31.1
Africano-Americano	552	4.1	8226	2.5
Hispano	5277	38.8	177254	54
Asiático/Pacífico	267	2	4136	1.3
Indio Americano/Nativo de Alaska	589	4.3	36453	11.1
SWD	1961	14.4	50048	15.3
ELL	1521	11.2	70172	21.4
FRLP	3584	26.3	171635	52.3
Migrantes	0	0	1229	0.4

* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

Escuela	NCLB Determinación	Sanciones	Distrito	NCLB Determinación	Sanciones
Colinas Del Norte Es	Meets Ayp	None	Eagle Ridge Ms	Ayp Not Met	SI-2
Enchanted Hillls Es	Meets Ayp	None	Ernest Stapleton Es	Meets Ayp	None
Lincoln Ms	Meets Ayp	None	Maggie Cordova Es	Meets Ayp	None
Martin Luther King Jr Es	Meets Ayp	None	Mountain View Ms	Meets Ayp	None
Puesta Del Sol Es	Meets Ayp	None	Rio Rancho Alt	Ayp Not Met	SI-2
Rio Rancho Cyber Acad	Ayp Not Met	None	Rio Rancho Es	Meets Ayp	None
Rio Rancho Hs	Ayp Not Met	SI-2	Rio Rancho Mid Hs	Ayp Not Met	SI-2
Vista Grande Es	Meets Ayp	None			

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Pericia de matemáticas	28	59.6	66.1	55.0	52.2	77.4	50.0	46.7	48.1	29.7
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Pericia de matemáticas	15	52.5	60.7	38.0	42.3	69.2	45.7	38.8	23.8	16.7
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Pericia de matemáticas	22	57.8	63.7	42.7	50.5	56.3	55.4	47.6	36.4	18.1
Rio Rancho Alt	Pericia de matemáticas	18	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Rio Rancho Cyber Acad	Pericia de matemáticas	18	36.8	25.0	***	***	***	***	***	***	***
Rio Rancho Mid HS	Pericia de matemáticas	18	63.5	70.5	44.9	56.1	67.7	56.2	52.8	40.5	20.8
Colinas Del Norte ES	Pericia de matemáticas	28	46.6	53.6	***	41.7	***	25.0	38.2	41.2	21.7
Enchanted Hills ES	Pericia de matemáticas	28	78.1	81.0	***	72.2	***	***	76.5	58.8	51.1
Ernest Stapleton ES	Pericia de matemáticas	28	65.1	68.0	***	60.7	***	72.7	54.7	37.9	35.1
Maggie Cordova ES	Pericia de matemáticas	28	53.2	57.1	58.3	48.5	***	***	44.1	38.4	9.1
Martin Luther King Jr ES	Pericia de matemáticas	28	66.9	68.0	57.1	66.7	***	45.5	57.6	64.2	23.3
Puesta Del Sol ES	Pericia de matemáticas	28	52.0	60.7	70.0	44.1	70.0	45.5	45.3	49.0	31.9
Rio Rancho ES	Pericia de matemáticas	28	51.6	56.6	35.3	48.8	***	***	43.5	56.7	19.2
Vista Grande ES	Pericia de matemáticas	28	68.9	79.1	66.7	55.8	***	71.4	52.1	44.7	33.3
Rio Rancho HS	Pericia de matemáticas	22	50.0	57.6	40.0	37.6	47.1	59.1	38.6	18.4	12.2
Eagle Ridge MS	Pericia de matemáticas	15	34.3	42.8	35.7	23.3	***	40.7	23.9	10.6	11.7
Lincoln MS	Pericia de matemáticas	15	57.2	64.1	52.4	47.7	73.3	36.8	45.3	40.0	18.5
Mountain View MS	Pericia de matemáticas	15	59.2	65.2	21.1	51.3	78.6	50.0	39.7	22.2	21.9
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Leer la Pericia	45	74.4	79.0	71.4	69.6	75.5	67.9	64.8	62.4	38.9
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Leer la Pericia	38	65.9	72.3	62.0	57.8	69.2	61.9	56.7	42.6	24
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Leer la Pericia	41	62.8	69.2	54.4	53.5	68.8	60.0	49.9	38.0	23.5
Rio Rancho Alt	Leer la Pericia	41	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Rio Rancho Cyber Acad	Leer la Pericia	41	45.0	41.7	***	***	***	***	***	***	***
Rio Rancho Mid HS	Leer la Pericia	41	64.2	70.6	5.0	56.9	61.3	54.8	55.0	39.9	25.0
Colinas Del Norte ES	Leer la Pericia	45	67.9	75.5	***	59.1	***	68.8	62.5	61.3	37.0
Enchanted Hills ES	Leer la Pericia	45	84.2	84.6	***	86.1	***	***	85.3	82.4	46.7
Ernest Stapleton ES	Leer la Pericia	45	74.9	76.6	***	71.9	***	81.8	68.4	44.8	51.4
Maggie Cordova ES	Leer la Pericia	45	68.1	73.2	58.3	65.2	***	***	58.3	50.0	18.2
Martin Luther King Jr ES	Leer la Pericia	45	80.0	81.4	78.6	75.9	***	81.8	68.5	81.0	41.9
Puesta Del Sol ES	Leer la Pericia	45	67.9	71.4	80.0	66.5	50.0	61.9	61.3	54.6	32.6
Rio Rancho ES	Leer la Pericia	45	76.8	81.8	64.7	72.1	***	***	69.5	73.0	30.8
Vista Grande ES	Leer la Pericia	45	79.5	87.1	75.0	73.6	***	57.1	72.6	65.8	44.4
Rio Rancho HS	Leer la Pericia	41	71.0	76.9	66.7	59.8	70.6	86.4	58.3	34.2	29.3
Eagle Ridge MS	Leer la Pericia	38	53.3	58.9	57.1	47.6	***	48.2	46.2	41.3	10.6
Lincoln MS	Leer la Pericia	38	67.7	71.7	66.7	60.2	73.3	73.7	60.3	53.3	26.2
Mountain View MS	Leer la Pericia	38	74.2	80.6	47.4	64.6	85.7	72.2	65.3	50.0	35.9
<<<Todo el Estado>>>	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	95.3	94.6	97.1	92.9	94.3	94.2	93.8
---Distrito---	Índice de asistencia	92	95.8	95.9	96.1	95.6	96.9	95.0	95.2	95.8	95.0
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Índice de asistencia	92	95.7	95.9	96.2	95.5	96.6	95	95.3	96.1	95.1
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Índice de asistencia	92	95.2	95.2	95.4	95.4	96.1	93.9	94.5	95.1	93.9
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Índice de asistencia	92	96.3	96.4	96.5	96.0	97.8	95.9	95.5	96.0	95.7
Colinas Del Norte ES	Índice de asistencia	92	95.5	95.8	95.4	95.3	96.3	94.8	95.4	96.1	95.0
Eagle Ridge MS	Índice de asistencia	92	94.8	94.8	95.9	94.8	***	93.4	94.4	94.4	93.8
Enchanted Hills ES	Índice de asistencia	92	96.7	96.7	96.7	96.5	98.8	97.5	96.1	96.4	96.5

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES					Indio Americano/ Nativo de				
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Ernest Stapleton ES	Índice de asistencia	92	95.3	95.7	95.3	95.1	95.2	93.3	95.0	94.7	94.3
Lincoln MS	Índice de asistencia	92	95.6	95.5	95.3	95.6	96.7	95.2	94.5	97.1	93.9
Maggie Cordova ES	Índice de asistencia	92	95.6	95.4	97.0	95.9	***	93.5	95.3	95.4	95.6
Martin Luther King Jr ES	Índice de asistencia	92	96.0	96.1	96.3	95.6	98.1	96.7	95.4	96.8	95.5
Mountain View MS	Índice de asistencia	92	94.6	94.4	94.0	95.1	96.2	93.5	93.8	94.5	92.2
Puesta Del Sol ES	Índice de asistencia	92	95.2	95.5	96.1	94.9	94.8	94.8	94.8	96.1	94.5
Rio Rancho Alt	Índice de asistencia	92	94.6	94.8	94.7	94.1	***	96.6	94.9	96.3	95.4
Rio Rancho Cyber Acad	Índice de asistencia	92	97.6	97.6	***	98.0	***	***	97.5	***	98.3
Rio Rancho ES	Índice de asistencia	92	95.9	95.8	96.8	95.8	97.4	95.2	95.5	97.1	95.3
Rio Rancho Mid HS		92	95.6	95.6	95.7	95.7	96.7	94.9	95	95.4	95
Vista Grande ES	Índice de asistencia	92	95.7	95.5	96.3	95.7	96.0	95.3	95.4	97.3	94.2
<<<Todo el Estado>>>	índice de la graduación	90	87.0	91.4	88.0	85.3	87.6	79.7	84.4	74.9	81.7
---Districtwide---	índice de la graduación	90	94.0	94.0	94.6	94.2	95.2	91.7	92.6	87.5	95.7
Rio Rancho Hs	índice de la graduación	90	94.6	94.2	94.4	96.0	95.2	91.2	93.1	91.7	96.6
Rio Rancho Alt	índice de la graduación	90	82.9	90.5	***	70.6	***	***	***	***	***

Evaluaciones

Los estudiantes en escuelas de Nuevo México son valorados en la Lectura y Matemáticas en el 3 al 9 y en el grado undécimo son valorados mediante las Estándares de Nuevo México se Basó la Evaluación (NMSBA), Evaluación de Estándares de Preparatoria de Nuevo México (NMHSSA) y a los estudiantes de SWD con el programa de Evaluación Alternativo de Nuevo Mexico (NMALT). Estas Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados de las evaluaciones o pruebas reportados incluye a todos los estudiantes matriculados y que tomaron parte de la prueba durante el año escolar 2005-06. Las evaluaciones se administraron durante el mes de marzo 2006. Los resultados para grupos con menos de 10 estudiantes no son reportados y están indicados por ***. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 3		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Compe-tente	Compe-tencia	en el Nivel de Competencia					Compe-tente	Compe-tencia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	502	10	66	17	4	0	99	502	6	55	34	2	0
	Masculino	99	524	8	58	19	12	0	99	525	8	49	36	4	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	474	13	66	13	6	0	99	474	11	57	28	1	0
	Africano-Americano	100	46	2	63	23	10	0	100	46	6	50	39	4	0
	Hispano	99	440	6	57	23	12	0	99	440	3	46	42	7	0
	Asiático/Pacífico	100	25	16	56	20	8	0	100	25	8	72	20	0	0
Indio Americano/Nat de Alaska		100	41	7	58	26	7	0	100	42	4	47	45	2	0
Estatus	SWD	99	124	2	29	32	35	0	100	125	2	24	57	15	0
	ELL*	100	181	6	59	21	12	0	100	181	2	49	41	6	0
	FRLP	100	355	3	57	24	14	0	99	356	3	44	46	5	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	1026	9	61	18	9	0	99	1027	7	52	35	3	0
	2004-05	99	926	8	63	20	7	1	100	925	7	54	35	4	1
Estado de NM	2005-06	99	24090	6	48	29	15	0	99	24105	4	41	46	7	0
	2004-05	98	23593	5	50	27	16	2	99	23582	4	39	49	7	1

Grado 4		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Compe-tente	Compe-tencia	en el Nivel de Competencia					Compe-tente	Compe-tencia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	506	19	59	17	2	0	99	506	16	42	37	2	0
	Masculino	99	517	11	51	29	6	0	100	518	16	39	39	4	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	521	20	58	16	3	0	100	521	22	45	29	3	0
	Africano-Americano	100	40	15	47	35	2	0	100	40	17	32	42	7	0
	Hispano	99	391	9	52	30	6	0	99	392	11	34	50	4	0
	Asiático/Pacífico	100	21	4	71	23	0	0	100	21	9	66	23	0	0
Indio Americano/Nat de Alaska		100	50	8	48	36	8	0	100	50	6	38	50	6	0
Estatus	SWD	98	132	7	34	33	22	1	99	132	10	26	48	13	0
	ELL*	99	143	6	44	39	9	0	99	143	9	32	50	6	0
	FRLP	99	328	8	55	28	7	0	99	328	8	37	48	4	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	1023	15	55	23	4	0	99	1024	16	40	38	3	0
	2004-05	98	953	16	51	27	5	2	99	953	12	40	42	5	1
Estado de NM	2005-06	99	23816	10	43	34	11	0	99	23833	8	32	48	10	0
	2004-05	98	23970	10	42	35	11	2	99	23966	7	32	50	10	1

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 5		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Empezando en el Nivel de Competencia	Competente	
Género	Femenino	100	509	34	47	14	2	0	100	509	15	39	40	4	0
	Masculino	100	512	21	50	23	3	0	99	513	15	44	35	5	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	497	30	50	16	2	0	100	497	18	44	34	2	0
	Africano-Americano	100	43	34	39	20	4	0	100	43	23	25	44	6	0
	Hispano	100	417	25	49	21	3	0	99	418	11	41	39	6	0
	Asiático/Pacífico	100	17	23	41	35	0	0	100	17	23	35	41	0	0
Indio Americano/Nat de Alaska		100	47	25	48	17	8	0	100	47	6	31	48	12	0
Estatus	SWD	100	145	5	34	42	17	0	100	145	4	18	57	18	0
	ELL*	100	124	12	54	28	5	0	100	124	5	37	47	8	0
	FRLP	100	348	17	51	27	4	0	100	348	8	36	49	5	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	100	1021	28	49	19	3	0	99	1022	15	41	37	4	0
	2004-05	100	911	27	48	21	4	0	100	911	7	36	51	7	0
Estado de NM	2005-06	99	24194	14	42	33	9	0	99	24199	6	28	49	15	0
	2004-05	99	24660	16	41	33	10	1	99	24659	4	23	57	15	1

Grado 6		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Empezando en el Nivel de Competencia	Competente	
Género	Femenino	100	488	10	55	29	4	0	100	488	14	35	41	9	0
	Masculino	99	539	5	42	45	6	0	100	539	13	31	46	9	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	506	9	54	33	3	0	100	506	19	36	35	7	0
	Africano-Americano	100	49	0	44	51	4	0	100	49	2	22	53	22	0
	Hispano	99	402	6	39	44	8	0	100	402	8	28	52	10	0
	Asiático/Pacífico	100	18	5	77	16	0	0	100	18	16	55	27	0	0
Indio Americano/Nat de Alaska		100	52	7	51	36	3	0	100	52	5	30	55	7	0
Estatus	SWD	100	156	3	16	53	26	0	100	156	3	13	52	30	0
	ELL*	100	74	4	32	51	12	0	100	74	8	10	63	17	0
	FRLP	100	313	5	42	42	9	0	100	313	7	27	52	12	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	1027	7	48	38	5	0	100	1027	13	33	44	9	0
	2004-05	100	1012	9	53	34	4	0	100	1011	11	30	48	10	0
Estado de NM	2005-06	99	24598	4	35	48	10	0	97	24608	4	19	51	22	2
	2004-05	99	25022	4	37	48	10	1	99	25010	4	18	54	24	1

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 7		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	489	14	65	18	18	0	100	489	14	37	38	8	0
	Masculino	100	603	8	55	31	31	0	100	603	14	31	41	12	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	601	12	63	21	21	0	100	601	17	38	36	7	0
	Africano-Americano	100	35	8	54	31	31	0	100	35	20	22	37	20	0
	Hispano	100	385	8	57	29	29	0	100	385	8	29	47	14	0
	Asiático/Pacífico	100	27	22	44	33	33	0	100	27	25	37	25	11	0
Indio Americano/Nat de Alaska		100	44	13	50	31	31	0	100	44	20	27	34	18	0
Estatus	SWD	100	151	5	21	54	54	0	100	151	3	13	40	42	0
	ELL*	100	108	3	45	43	43	0	100	108	0	16	61	21	0
	FRLP	100	318	7	53	33	33	0	100	318	6	25	51	16	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	100	1092	11	59	25	25	0	100	1092	14	34	39	10	0
	2004-05	99	968	16	58	22	22	1	99	968	7	34	46	12	1
Estado de NM	2005-06	99	25165	5	44	38	10	0	97	25180	3	19	47	26	2
	2004-05	99	25499	7	43	38	11	1	99	25492	2	18	50	29	1

Grado 8		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	551	7	66	22	2	0	99	551	13	43	35	6	0
	Masculino	99	528	2	54	35	7	0	99	528	12	39	33	13	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	537	5	66	25	1	0	99	537	18	45	29	5	0
	Africano-Americano	97	45	8	53	31	4	2	97	45	4	28	53	11	2
	Hispano	99	433	4	54	32	7	0	99	433	6	38	39	15	0
	Asiático/Pacífico	100	19	0	57	36	5	0	100	19	31	42	26	0	0
Indio Americano/Nat de Alaska		97	45	4	53	28	11	2	97	45	4	40	35	17	2
Estatus	SWD	98	139	4	26	43	23	1	97	139	2	15	36	42	2
	ELL*	99	111	0	39	45	12	0	99	111	0	30	46	20	0
	FRLP	99	291	4	54	33	6	0	99	291	8	39	36	14	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	1079	5	60	28	4	0	99	1079	13	41	34	10	0
	2004-05	99	1103	6	58	30	5	1	98	1103	9	35	42	12	2
Estado de NM	2005-06	99	25652	3	47	38	10	0	97	25659	4	22	47	23	2
	2004-05	99	25835	3	48	36	11	1	99	25825	4	20	51	24	1

*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 9		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	99	567	1	61	25	10	0	99	567	14	51	30	3	0
	Masculino	98	580	2	48	25	22	1	99	579	14	46	32	5	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	608	1	62	20	14	0	99	608	17	50	26	4	0
	Africano-Americano	98	51	0	41	31	25	1	98	51	7	35	50	3	1
	Hispano	98	422	2	45	29	20	1	99	421	10	47	35	5	0
	Asiático/Pacífico	100	18	11	55	27	5	0	100	18	22	50	22	5	0
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	48	2	47	39	10	0	100	48	6	52	39	2	0
Estatus	SWD	96	165	3	15	23	54	3	97	165	3	17	57	19	2
	ELL*	100	107	3	33	32	29	0	100	107	9	36	47	6	0
	FRLP	100	214	2	44	33	19	0	100	214	7	47	39	5	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	1147	2	54	25	16	0	99	1146	14	49	31	4	0
	2004-05	99	1021	2	53	27	17	1	99	1021	12	46	33	8	1
Estado de NM	2005-06	97	28060	1	42	28	25	2	97	28040	5	27	48	16	2
	2004-05	97	27637	2	41	29	25	3	96	27618	5	29	44	18	4

Grado 11		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	98	405	21	54	16	5	1	98	405	8	38	39	12	1
	Masculino	99	438	10	49	24	14	0	99	437	13	29	36	19	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	466	19	53	17	8	0	99	465	15	37	34	11	0
	Africano-Americano	97	40	2	65	22	7	2	97	40	7	27	37	25	2
	Hispano	98	290	10	47	27	13	1	97	290	4	28	43	21	2
	Asiático/Pacífico	100	20	25	45	30	0	0	100	20	20	30	45	5	0
	Indio Americano/Nat de Alaska	96	27	18	55	11	11	3	96	27	11	37	25	22	3
Estatus	SWD	100	108	2	25	36	36	0	100	108	0	10	35	53	0
	ELL*	97	43	4	34	44	13	2	95	43	2	13	58	20	4
	FRLP	98	150	10	44	28	15	2	98	150	7	28	39	23	2
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	98	843	15	51	20	10	1	98	842	11	33	37	15	1
	2004-05	96	881	17	53	20	7	4	96	881	8	34	40	13	4
Estado de NM	2005-06	98	20449	12	45	27	12	1	97	20470	6	23	45	21	2
	2004-05	95	20322	12	45	28	11	5	95	20323	7	23	44	21	5

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Participación de la Mesa Directiva del Distrito*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Cour, Lisa	11
Jackson, Katherine	11
Terry, Margaret	10
Schlichte, Don	4
Scharfglass, Marty	8

Fuente: 2005-06- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

Información Sobre Los Gastos Presupuestado del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$49464177	64
Apoyo a la Instrucción	15654357	20
Administración	1986289	3
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	772489	1
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	8553528	11
Servicios de Nutrición o de Alimentos	0	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	778170	1
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	393642	1
Servicios a la Comunidad	282002	0
Servicios de Transporte	0	0
Fondos de construcción	9174	0
Total	\$77893828	101

Fuente: Informe de gastos presupuestado que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico el 22 de setembre de 2006.

Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros *

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia o Provisionales:	Estado: 0.68%	Distrito: 0 %
	Credencial Provisional o de Emergencia	Clases de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Alto Nivel Socio-económico	0.79%	94.8%
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Bajo Nivel Socio económico	0.72%	87.7%

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Licenciatura	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Maestría o Mas	Porcentaje de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados Primavera 2006
TODO EL ESTADO	24102	62.3%	37.7%	90.7%
Rio Rancho District Wide	934	58	42	88.9
Colinas Del Norte ES	64	53.1	46.9	95.2
Eagle Ridge MS	48	70.8	29.2	85
Enchanted Hillis ES	54	57.4	42.6	96.6
Ernest Stapleton ES	59	71.2	28.8	98.3
Lincoln MS	48	66.7	33.3	85.9
Maggie Cordova ES	32	53.1	46.9	96.9
Martin Luther King Jr ES	53	43.4	56.6	76.9
Mountain View MS	49	55.1	44.9	92.9
Puesta Del Sol ES	61	60.7	39.3	95.2
Rio Rancho Alt	21	42.9	57.1	36.2
Rio Rancho Cyber Acad	5	20	80	87.8
Rio Rancho ES	56	75	25	94.3
Rio Rancho HS	169	46.2	53.8	90.7
Rio Rancho Mid HS	131	64.1	35.9	90.5
Vista Grande ES	52	65.4	34.6	92.3

La nota: La diferencia en sumas de maestro y sumas de escuela puede ocurrir a causa de assignments de distrito.

* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

*** No se encuentra o no está disponible

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Rio Rancho District Total	1	1667	2280	115	25	72	32	39.8	54.4	2.7	.6	1.7	.8
Rio Rancho District Total	2	1852	1938	242	63	72	27	44.2	46.2	5.8	1.5	1.7	.6
Rio Rancho District Total	3	2028	1956	91	18	49	49	48.4	46.7	2.2	.4	1.2	1.2
Rio Rancho District Total	4	1932	1955	161	30	36	78	46.1	46.6	3.8	.7	.9	1.9
Rio Rancho District Total	5	1622	2012	115	20	338	84	38.7	48	2.7	.5	8.1	2
Rio Rancho District Total	6	1631	2066	211	58	159	67	38.9	49.3	5	1.4	3.8	1.6
Rio Rancho District Total	7	1347	2016	372	69	247	141	32.1	48.1	8.9	1.6	5.9	3.4
Rio Rancho District Total	8	2217	1757	130	25	22	40	52.9	41.9	3.1	.6	.5	1
Rio Rancho District Total	9	1697	2097	115	22	188	72	40.5	50	2.7	.5	4.5	1.7
Rio Rancho District Total	10	1561	2174	305	59	27	65	37.2	51.9	7.3	1.4	.6	1.6
Eagle Ridge MS	1	79	83	3	4	4	1	45.4	47.7	1.7	2.3	2.3	.6
Eagle Ridge MS	2	89	75	4	1	3	2	51.1	43.1	2.3	.6	1.7	1.1
Eagle Ridge MS	3	95	73	3	1	1	1	54.6	42	1.7	.6	.6	.6
Eagle Ridge MS	4	88	77	6	1	1	1	50.6	44.3	3.4	.6	.6	.6
Eagle Ridge MS	5	83	77	2	1	9	2	47.7	44.3	1.1	.6	5.2	1.1
Eagle Ridge MS	6	76	80	11	2	4	1	43.7	46	6.3	1.1	2.3	.6
Eagle Ridge MS	7	63	83	18	1	7	2	36.2	47.7	10.3	.6	4	1.1
Eagle Ridge MS	8	97	71	3	1	***	2	55.7	40.8	1.7	.6	***	1.1
Eagle Ridge MS	9	84	75	8	***	6	1	48.3	43.1	4.6	***	3.4	.6
Eagle Ridge MS	10	63	80	21	7	***	3	36.2	46	12.1	4	***	1.7
Rio Rancho HS	1	147	284	16	6	7	6	31.5	60.9	3.4	1.3	1.5	1.3
Rio Rancho HS	2	185	233	27	4	11	6	39.7	50	5.8	.9	2.4	1.3
Rio Rancho HS	3	196	238	14	5	7	6	42.1	51.1	3	1.1	1.5	1.3
Rio Rancho HS	4	160	260	26	6	3	11	34.3	55.8	5.6	1.3	.6	2.4
Rio Rancho HS	5	168	246	15	4	20	13	36.1	52.8	3.2	.9	4.3	2.8

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Rio Rancho HS	6	128	253	48	11	18	8	27.5	54.3	10.3	2.4	3.9	1.7
Rio Rancho HS	7	180	234	11	5	18	18	38.6	50.2	2.4	1.1	3.9	3.9
Rio Rancho HS	8	173	240	34	9	4	6	37.1	51.5	7.3	1.9	.9	1.3
Rio Rancho HS	9	140	268	19	4	26	9	30	57.5	4.1	.9	5.6	1.9
Rio Rancho HS	10	157	249	47	9	1	3	33.7	53.4	10.1	1.9	.2	.6
Maggie Cordova ES	1	69	57	3	***	2	1	52.3	43.2	2.3	***	1.5	.8
Maggie Cordova ES	2	103	28	***	***	1	***	78	21.2	***	***	.8	***
Maggie Cordova ES	3	81	43	2	***	2	4	61.4	32.6	1.5	***	1.5	3
Maggie Cordova ES	4	85	43	1	***	***	3	64.4	32.6	.8	***	***	2.3
Maggie Cordova ES	5	78	45	1	***	6	2	59.1	34.1	.8	***	4.5	1.5
Maggie Cordova ES	6	69	50	3	***	6	4	52.3	37.9	2.3	***	4.5	3
Maggie Cordova ES	7	46	56	14	2	9	5	34.8	42.4	10.6	1.5	6.8	3.8
Maggie Cordova ES	8	93	36	2	1	***	***	70.5	27.3	1.5	.8	***	***
Maggie Cordova ES	9	74	45	3	***	7	3	56.1	34.1	2.3	***	5.3	2.3
Maggie Cordova ES	10	51	70	6	***	1	4	38.6	53	4.5	***	.8	3
Rio Rancho Alt	1	38	41	3	***	3	***	44.7	48.2	3.5	***	3.5	***
Rio Rancho Alt	2	25	48	6	***	5	1	29.4	56.5	7.1	***	5.9	1.2
Rio Rancho Alt	3	43	37	3	***	2	***	50.6	43.5	3.5	***	2.4	***
Rio Rancho Alt	4	44	34	4	1	2	***	51.8	40	4.7	1.2	2.4	***
Rio Rancho Alt	5	35	35	3	1	11	***	41.2	41.2	3.5	1.2	12.9	***
Rio Rancho Alt	6	35	46	1	***	4	***	40.7	53.5	1.2	***	4.7	***
Rio Rancho Alt	7	23	38	11	2	9	2	27.1	44.7	12.9	2.4	10.6	2.4
Rio Rancho Alt	8	48	35	***	***	2	***	56.5	41.2	***	***	2.4	***
Rio Rancho Alt	9	40	40	1	***	4	***	47.1	47.1	1.2	***	4.7	***
Rio Rancho Alt	10	38	32	11	1	2	1	44.7	37.6	12.9	1.2	2.4	1.2

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Vista Grande ES	1	112	185	4	2	7	4	35.7	58.9	1.3	.6	2.2	1.3
Vista Grande ES	2	109	130	54	16	1	4	34.7	41.4	17.2	5.1	.3	1.3
Vista Grande ES	3	149	152	9	1	1	2	47.5	48.4	2.9	.3	.3	.6
Vista Grande ES	4	149	142	9	2	1	11	47.5	45.2	2.9	.6	.3	3.5
Vista Grande ES	5	118	154	7	1	27	7	37.6	49	2.2	.3	8.6	2.2
Vista Grande ES	6	120	164	9	3	13	5	38.2	52.2	2.9	1	4.1	1.6
Vista Grande ES	7	75	127	58	11	25	18	23.9	40.4	18.5	3.5	8	5.7
Vista Grande ES	8	178	126	7	2	***	1	56.7	40.1	2.2	.6	***	.3
Vista Grande ES	9	121	168	8	2	10	5	38.5	53.5	2.5	.6	3.2	1.6
Vista Grande ES	10	120	167	15	***	2	10	38.2	53.2	4.8	***	.6	3.2
Rio Rancho Mid HS	1	327	558	34	4	21	4	34.5	58.9	3.6	.4	2.2	.4
Rio Rancho Mid HS	2	439	432	47	13	12	5	46.3	45.6	5	1.4	1.3	.5
Rio Rancho Mid HS	3	426	479	21	5	9	8	44.9	50.5	2.2	.5	.9	.8
Rio Rancho Mid HS	4	359	499	49	10	16	15	37.9	52.6	5.2	1.1	1.7	1.6
Rio Rancho Mid HS	5	377	482	16	5	52	16	39.8	50.8	1.7	.5	5.5	1.7
Rio Rancho Mid HS	6	329	493	54	15	39	18	34.7	52	5.7	1.6	4.1	1.9
Rio Rancho Mid HS	7	334	515	37	5	34	23	35.2	54.3	3.9	.5	3.6	2.4
Rio Rancho Mid HS	8	433	452	36	6	9	12	45.7	47.7	3.8	.6	.9	1.3
Rio Rancho Mid HS	9	321	509	31	5	57	25	33.9	53.7	3.3	.5	6	2.6
Rio Rancho Mid HS	10	312	501	100	21	3	11	32.9	52.8	10.5	2.2	.3	1.2
Rio Rancho Cyber Acad	1	4	6	***	***	***	***	40	60	***	***	***	***
Rio Rancho Cyber Acad	2	6	4	***	***	***	***	60	40	***	***	***	***
Rio Rancho Cyber Acad	3	4	5	1	***	***	***	40	50	10	***	***	***
Rio Rancho Cyber Acad	4	3	5	3	***	***	***	27.3	45.5	27.3	***	***	***
Rio Rancho Cyber Acad	5	8	2	***	***	***	***	80	20	***	***	***	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Rio Rancho Cyber Acad	6	5	3	2	***	***	***	50	30	20	***	***	***
Rio Rancho Cyber Acad	7	1	3	2	1	1	2	10	30	20	10	10	20
Rio Rancho Cyber Acad	8	4	4	1	***	***	1	40	40	10	***	***	10
Rio Rancho Cyber Acad	9	2	7	1	***	***	***	20	70	10	***	***	***
Rio Rancho Cyber Acad	10	3	7	***	***	***	***	30	70	***	***	***	***
Colinas Del Norte ES	1	221	148	5	***	6	4	57.6	38.5	1.3	***	1.6	1
Colinas Del Norte ES	2	176	161	26	8	10	3	45.8	41.9	6.8	2.1	2.6	.8
Colinas Del Norte ES	3	216	154	3	1	6	4	56.3	40.1	.8	.3	1.6	1
Colinas Del Norte ES	4	235	130	7	1	3	8	61.2	33.9	1.8	.3	.8	2.1
Colinas Del Norte ES	5	156	167	16	1	32	12	40.6	43.5	4.2	.3	8.3	3.1
Colinas Del Norte ES	6	211	146	5	4	13	5	54.9	38	1.3	1	3.4	1.3
Colinas Del Norte ES	7	139	144	45	8	24	24	36.2	37.5	11.7	2.1	6.3	6.3
Colinas Del Norte ES	8	270	107	3	***	1	3	70.3	27.9	.8	***	.3	.8
Colinas Del Norte ES	9	217	147	6	2	8	4	56.5	38.3	1.6	.5	2.1	1
Colinas Del Norte ES	10	162	187	25	2	2	6	42.2	48.7	6.5	.5	.5	1.6
Enchanted Hillls ES	1	121	170	7	1	1	***	40.3	56.7	2.3	.3	.3	***
Enchanted Hillls ES	2	142	148	9	1	***	***	47.3	49.3	3	.3	***	***
Enchanted Hillls ES	3	157	132	5	1	1	4	52.3	44	1.7	.3	.3	1.3
Enchanted Hillls ES	4	140	144	9	1	2	4	46.7	48	3	.3	.7	1.3
Enchanted Hillls ES	5	98	154	12	2	30	4	32.7	51.3	4	.7	10	1.3
Enchanted Hillls ES	6	106	159	16	4	12	3	35.3	53	5.3	1.3	4	1
Enchanted Hillls ES	7	68	147	47	4	28	6	22.7	49	15.7	1.3	9.3	2
Enchanted Hillls ES	8	152	122	16	2	3	5	50.7	40.7	5.3	.7	1	1.7
Enchanted Hillls ES	9	123	154	9	***	9	5	41	51.3	3	***	3	1.7
Enchanted Hillls ES	10	114	163	11	1	5	6	38	54.3	3.7	.3	1.7	2

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de me hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Mountain View MS	1	90	121	6	***	2	2	40.7	54.8	2.7	***	.9	.9
Mountain View MS	2	96	115	5	***	5	***	43.4	52	2.3	***	2.3	***
Mountain View MS	3	119	94	5	1	***	2	53.8	42.5	2.3	.5	***	.9
Mountain View MS	4	99	104	11	2	1	4	44.8	47.1	5	.9	.5	1.8
Mountain View MS	5	92	104	10	***	13	2	41.6	47.1	4.5	***	5.9	.9
Mountain View MS	6	93	115	7	2	3	1	42.1	52	3.2	.9	1.4	.5
Mountain View MS	7	70	113	23	4	8	3	31.7	51.1	10.4	1.8	3.6	1.4
Mountain View MS	8	104	110	6	***	1	***	47.1	49.8	2.7	***	.5	***
Mountain View MS	9	87	118	4	***	6	6	39.4	53.4	1.8	***	2.7	2.7
Mountain View MS	10	88	105	19	8	1	***	39.8	47.5	8.6	3.6	.5	***
Puesta Del Sol ES	1	132	193	13	4	10	4	37.1	54.2	3.7	1.1	2.8	1.1
Puesta Del Sol ES	2	152	185	9	***	8	2	42.7	52	2.5	***	2.2	.6
Puesta Del Sol ES	3	161	166	8	***	11	10	45.2	46.6	2.2	***	3.1	2.8
Puesta Del Sol ES	4	175	157	10	1	2	11	49.2	44.1	2.8	.3	.6	3.1
Puesta Del Sol ES	5	118	168	9	1	45	15	33.1	47.2	2.5	.3	12.6	4.2
Puesta Del Sol ES	6	137	174	12	5	16	12	38.5	48.9	3.4	1.4	4.5	3.4
Puesta Del Sol ES	7	105	171	28	9	30	13	29.5	48	7.9	2.5	8.4	3.7
Puesta Del Sol ES	8	207	141	3	1	1	3	58.1	39.6	.8	.3	.3	.8
Puesta Del Sol ES	9	160	171	5	2	12	6	44.9	48	1.4	.6	3.4	1.7
Puesta Del Sol ES	10	146	184	18	***	3	5	41	51.7	5.1	***	.8	1.4
Rio Rancho ES	1	53	100	6	***	2	4	32.1	60.6	3.6	***	1.2	2.4
Rio Rancho ES	2	44	92	20	6	3	***	26.7	55.8	12.1	3.6	1.8	***
Rio Rancho ES	3	60	96	5	1	1	2	36.4	58.2	3	.6	.6	1.2
Rio Rancho ES	4	76	80	4	1	1	3	46.1	48.5	2.4	.6	.6	1.8
Rio Rancho ES	5	37	86	11	***	27	4	22.4	52.1	6.7	***	16.4	2.4

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Rio Rancho ES	6	49	89	15	4	6	2	29.7	53.9	9.1	2.4	3.6	1.2
Rio Rancho ES	7	35	95	17	1	13	5	21.1	57.2	10.2	.6	7.8	3
Rio Rancho ES	8	86	74	5	***	***	***	52.1	44.8	3	***	***	***
Rio Rancho ES	9	56	97	5	1	5	1	33.9	58.8	3	.6	3	.6
Rio Rancho ES	10	51	104	4	1	4	1	30.9	63	2.4	.6	2.4	.6
Ernest Stapleton ES	1	76	56	5	1	***	1	54.7	40.3	3.6	.7	***	.7
Ernest Stapleton ES	2	89	39	8	2	1	***	64	28.1	5.8	1.4	.7	***
Ernest Stapleton ES	3	86	49	2	***	1	1	61.9	35.3	1.4	***	.7	.7
Ernest Stapleton ES	4	83	51	2	1	1	1	59.7	36.7	1.4	.7	.7	.7
Ernest Stapleton ES	5	75	52	3	1	8	***	54	37.4	2.2	.7	5.8	***
Ernest Stapleton ES	6	71	57	5	1	5	***	51.1	41	3.6	.7	3.6	***
Ernest Stapleton ES	7	55	56	12	1	9	6	39.6	40.3	8.6	.7	6.5	4.3
Ernest Stapleton ES	8	97	39	2	***	1	***	69.8	28.1	1.4	***	.7	***
Ernest Stapleton ES	9	76	54	***	1	8	***	54.7	38.8	***	.7	5.8	***
Ernest Stapleton ES	10	57	70	7	2	2	1	41	50.4	5	1.4	1.4	.7
Martin Luther King Jr ES	1	143	206	9	3	6	1	38.9	56	2.4	.8	1.6	.3
Martin Luther King Jr ES	2	156	174	23	7	5	3	42.4	47.3	6.3	1.9	1.4	.8
Martin Luther King Jr ES	3	174	176	6	2	6	4	47.3	47.8	1.6	.5	1.6	1.1
Martin Luther King Jr ES	4	176	165	17	3	2	5	47.8	44.8	4.6	.8	.5	1.4
Martin Luther King Jr ES	5	125	175	9	3	49	7	34	47.6	2.4	.8	13.3	1.9
Martin Luther King Jr ES	6	148	175	21	5	13	6	40.2	47.6	5.7	1.4	3.5	1.6
Martin Luther King Jr ES	7	112	161	40	15	28	12	30.4	43.8	10.9	4.1	7.6	3.3
Martin Luther King Jr ES	8	209	141	9	3	***	6	56.8	38.3	2.4	.8	***	1.6
Martin Luther King Jr ES	9	148	173	11	5	25	6	40.2	47	3	1.4	6.8	1.6
Martin Luther King Jr ES	10	139	199	14	4	1	11	37.8	54.1	3.8	1.1	.3	3

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Lincoln MS	1	55	72	1	***	1	***	42.6	55.8	.8	***	.8	***
Lincoln MS	2	41	74	4	5	7	1	31.1	56.1	3	3.8	5.3	.8
Lincoln MS	3	61	62	4	***	1	1	47.3	48.1	3.1	***	.8	.8
Lincoln MS	4	60	64	3	***	1	1	46.5	49.6	2.3	***	.8	.8
Lincoln MS	5	54	65	1	***	9	***	41.9	50.4	.8	***	7	***
Lincoln MS	6	54	62	2	2	7	2	41.9	48.1	1.6	1.6	5.4	1.6
Lincoln MS	7	41	73	9	***	4	2	31.8	56.6	7	***	3.1	1.6
Lincoln MS	8	66	59	3	***	***	1	51.2	45.7	2.3	***	***	.8
Lincoln MS	9	48	71	4	***	5	1	37.2	55	3.1	***	3.9	.8
Lincoln MS	10	60	56	7	3	***	3	46.5	43.4	5.4	2.3	***	2.3

Definiciones y Explicaciones de los Datos

Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAL-Estudiantes que están Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua o lengua materna es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

SWD-Estudiantes de Educación Especial

Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:

- conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
- Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
- desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.

- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para demuestre la pericia. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de informe: Los datos de la primavera de 2006, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 10/20/2006.

Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una EscuelasEspecifica (Feeder Schools)

La escuelas de alimentador es el jardín de la infancia por escuelas de grado de segundo, y por sus estudiantes no toman las pruebas estándares-basados. NCLB requiere que todas escuelas son valoradas para el Progreso Adecuadamente Anual, inclusive escuelas de alimentador. Estas escuelas son valoradas en el desempeño de terceros estudiantes del grado que asistieron una vez allí.

La Pobreza alta y Baja Educa

La Pobreza alta Educa: Las escuelas con las la mayoría de los estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Sobre pasa 25%).

La Pobreza baja Educa: Las escuelas con los los menos estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Profundiza 25%).