

**RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS**Estado de New Mexico NCLB Calificación: **No Logra AYP SI-2**Distrito NCLB Calificación: **None**

	Número Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	14	70
Escuelas en Mejoramiento	6	30
Escuelas en Acción Correctiva	2	10
Escuelas en Reestructuración	1	5

**¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?**

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2005-2006. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

**¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?**

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

**¿Quién debe lograr AYP?**

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Indio Americano/Nativo de Alaska; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes de educación especial (SWD), y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELL).

**ESTE INFORME INCLUYE:**

- Información Demográfica de los estudiantes en el Distrito
- Resumen del Distrito sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados por Subgrupos sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados de las Pruebas o Evaluaciones en los Grados 11th, 9th, 8th, 7th, 6th, 5th 4th and 3rd
- Participación de los Miembros de la Mesa Directiva del Distrito
- Datos sobre los Gastos del Distrito
- Datos sobre Calidad de los Maestros
- Encuesta a los Padres sobre la Calidad de la Educación

**2005-2006 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE\***

	Roswell		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	4545	49	159519	48.6
Masculino	4738	51	168526	51.4
Caucáseo	3150	33.9	102066	31.1
Africano-Americano	239	2.6	8226	2.5
Hispano	5798	62.5	177254	54
Asiático/Pacífico	63	.7	4136	1.3
Indio Americano/Nativo de Alaska	33	.4	36453	11.1
SWD	1665	17.9	50048	15.3
ELL	1419	15.3	70172	21.4
FRLP	4614	49.7	171635	52.3
Migrantes	31	.3	1229	0.4

\* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

Escuela	NCLB Determinación	Sanciones	Distrito	NCLB Determinación	Sanciones
Berrendo Es	Meets Ayp	None	Berrendo Ms	Ayp Not Met	SI-1
Del Norte Es	Meets Ayp	None	East Grand Plains Es	Meets Ayp	None
El Capitan Es	Meets Ayp	None	Goddard Hs	Meets Ayp	SI-1 delay
Mesa Ms	Ayp Not Met	SI-2	Military Heights Es	Meets Ayp	None
Missouri Avenue Es	Meets Ayp	None	Monterrey Es	Meets Ayp	None
Mt. View Ms	Ayp Not Met	CA	Nancy Lopez Es	Meets Ayp	None
Parkview Es	Meets Ayp	None	Pecos Es	Ayp Not Met	Reestructurin
Roswell Hs	Ayp Not Met	SI-2	Sierra Ms	Ayp Not Met	SI-1
Sunset Es	Meets Ayp	CA-delay	University Hs	Meets Ayp	SI-2 delay
Valley View Es	Meets Ayp	None	Washington Avenue Es	Meets Ayp	None

# NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en\*\*\*.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Pericia de matemáticas	28	37.4	44.8	23.1	33.9	72.7	***	33.8	28.5	21.4
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Pericia de matemáticas	15	27.0	41.9	9.3	19.3	63.6	***	19.8	13.6	7.4
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Pericia de matemáticas	22	41.9	55.5	20.0	34.0	***	***	35.1	18.7	15.9
Berrendo ES	Pericia de matemáticas	28	56.9	60.0	***	46.7	***	***	42.3	27.2	29.4
Del Norte ES	Pericia de matemáticas	28	36.1	40.5	***	30.0	***	***	20.9	***	14.3
East Grand Plains ES	Pericia de matemáticas	28	27.9	40.0	***	23.7	***	***	27.9	19.4	15.4
El Capitan ES	Pericia de matemáticas	28	34.4	41.2	***	30.8	***	***	32.3	***	5.6
Military Heights ES	Pericia de matemáticas	28	43.0	50.0	***	33.8	***	***	36.9	33.3	52.9
Missouri Avenue ES	Pericia de matemáticas	28	54.0	56.0	***	53.6	***	***	54.0	42.8	27.3
Monterrey ES	Pericia de matemáticas	28	27.4	26.2	30.8	27.3	***	***	27.9	26.6	18.2
Nancy Lopez ES	Pericia de matemáticas	28	28.4	***	***	26.0	***	***	28.4	18.5	31.3
Parkview ES	Pericia de matemáticas	28	25.0	***	***	13.3	***	***	28.6	***	***
Pecos ES	Pericia de matemáticas	28	35.4	***	***	35.8	***	***	35.4	36.9	20.0
Sunset ES	Pericia de matemáticas	28	35.0	17.7	***	40.2	***	***	35.0	43.9	17.7
Valley View ES	Pericia de matemáticas	28	41.0	43.9	***	41.7	***	***	42.5	***	28.6
Washington Avenue ES	Pericia de matemáticas	28	41.9	57.1	***	35.5	***	***	34.5	18.5	36.8
Goddard HS	Pericia de matemáticas	22	50.2	61.4	***	36.7	***	***	33.2	31.5	22.6
Roswell HS	Pericia de matemáticas	22	38.2	48.3	18.5	35.3	***	***	38.2	12.1	11.9
University HS	Pericia de matemáticas	22	17.7	***	***	16.7	***	***	7.7	***	***
Berrendo MS	Pericia de matemáticas	15	45.6	56.9	***	28.6	***	***	28.9	20.0	7.5
Mesa MS	Pericia de matemáticas	15	14.2	19.4	***	13.9	***	***	14.2	5.1	6.9
Mt. View MS	Pericia de matemáticas	15	22.5	19.6	8.3	23.7	***	***	22.5	21.4	6.0
Sierra MS	Pericia de matemáticas	15	23.8	36.6	0.0	16.9	***	***	18.6	9.5	15.8
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Leer la Pericia	45	53.5	61.9	40.4	49.3	81.8	***	48.7	37.4	21.4
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Leer la Pericia	38	47.6	62.6	23.3	39.9	90.9	***	41.2	26.8	13.4
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Leer la Pericia	41	56.7	69.9	42.5	48.6	***	***	51.1	30.8	21.2
Berrendo ES	Leer la Pericia	45	69.5	68.3	***	73.3	***	***	60.6	63.6	29.4
Del Norte ES	Leer la Pericia	45	53.5	59.5	***	45.0	***	***	40.3	***	28.6
East Grand Plains ES	Leer la Pericia	45	44.3	50.0	***	42.4	***	***	44.3	38.9	15.4
El Capitan ES	Leer la Pericia	45	60.1	64.7	***	59.3	***	***	58.1	***	16.7
Military Heights ES	Leer la Pericia	45	63.1	72.9	***	51.4	***	***	50.0	50.0	58.8
Missouri Avenue ES	Leer la Pericia	45	59.5	60.0	***	59.8	***	***	59.5	47.6	13.6
Monterrey ES	Leer la Pericia	45	53.1	59.5	61.5	49.6	***	***	49.3	43.3	30.3
Nancy Lopez ES	Leer la Pericia	45	45.7	***	***	42.5	***	***	45.7	29.6	43.8
Parkview ES	Leer la Pericia	45	41.7	***	***	33.3	***	***	42.9	***	***
Pecos ES	Leer la Pericia	45	40.7	***	***	40.4	***	***	40.7	30.4	20.0
Sunset ES	Leer la Pericia	45	36.9	29.4	***	39.0	***	***	36.9	29.3	5.9
Valley View ES	Leer la Pericia	45	56.4	58.5	***	55.6	***	***	57.5	***	28.6
Washington Avenue ES	Leer la Pericia	45	64.4	79.6	***	50.7	***	***	56.9	29.6	31.6
Goddard HS	Leer la Pericia	41	65.5	74.2	***	53.3	***	***	52.4	44.7	28.6
Roswell HS	Leer la Pericia	41	54.2	65.5	37.0	50.9	***	***	54.2	28.8	21.4
University HS	Leer la Pericia	41	23.5	***	***	16.7	***	***	15.4	***	***
Berrendo MS	Leer la Pericia	38	63.8	73.1	***	50.0	***	***	51.9	24.0	22.4
Mesa MS	Leer la Pericia	38	41.5	50.0	***	40.3	***	***	41.5	25.9	12.5

# NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en\*\*\*.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano-Americano	Hispano	Asiático/Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Mt. View MS	Leer la Pericia	38	38.4	38.0	25.0	38.5	***	***	38.4	33.3	13.4
Sierra MS	Leer la Pericia	38	47.5	64.0	9.1	39.0	***	***	42.1	21.4	19.7
<<<Todo el Estado>>>	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	95.3	94.6	97.1	92.9	94.3	94.2	93.8
---Distrito---	Índice de asistencia	92	93.9	94.6	94.2	93.4	97.0	94.9	93.6	94.4	92.7
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Índice de asistencia	92	95.3	95.8	95.8	95.1	96.0	96.6	95.1	95.2	94.8
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Índice de asistencia	92	93.3	93.6	92.3	93.2	97.0	***	93.0	93.5	92.0
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Índice de asistencia	92	92.0	93.6	93.0	90.8	98.5	91.3	91.6	92.8	90.4
Berrendo ES	Índice de asistencia	92	96.2	96.1	***	96.2	***	***	95.6	95.1	95.1
Berrendo MS	Índice de asistencia	92	95.0	95.0	94.3	95.0	***	***	94.0	92.6	94.7
Del Norte ES	Índice de asistencia	92	95.7	96.1	***	95.3	***	***	95.3	***	95.3
East Grand Plains ES	Índice de asistencia	92	95.9	96.3	***	95.7	***	***	95.8	95.2	94.9
El Capitan ES	Índice de asistencia	92	95.4	95.6	96.1	95.3	***	***	95.3	95.4	95.6
Mesa MS	Índice de asistencia	92	93.4	92.0	***	93.7	***	***	93.5	95.9	93.6
Military Heights ES	Índice de asistencia	92	96.5	96.5	***	96.5	***	***	96.1	96.6	95.3
Missouri Avenue ES	Índice de asistencia	92	94.4	94.3	97.1	94.2	***	***	94.3	94.5	93.5
Monterrey ES	Índice de asistencia	92	95.6	95.9	97.1	95.3	***	***	95.4	95.9	94.9
Mt. View MS	Índice de asistencia	92	92.8	92.1	94.2	92.9	***	***	93.0	92.8	91.8
Nancy Lopez ES	Índice de asistencia	92	94.2	95.0	***	94.0	***	***	94.2	93.7	94.5
Parkview ES	Índice de asistencia	92	94.0	94.2	***	94.1	***	***	94.1	***	93.7
Pecos ES	Índice de asistencia	92	94.8	92.9	***	94.9	***	***	94.9	95.5	94.7
Sierra MS	Índice de asistencia	92	92.0	92.4	89.4	91.9	***	***	91.8	91.7	88.3
Sunset ES	Índice de asistencia	92	95.2	94.4	92.6	95.5	***	***	95.1	95.5	95.5
Valley View ES	Índice de asistencia	92	95.4	96.3	94.2	95.0	***	***	95.2	97.4	94.6
Washington Avenue ES	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	96.1	94.3	***	***	94.6	93.4	94.3
<<<Todo el Estado>>>	índice de la graduación	90	87.0	91.4	88.0	85.3	87.6	79.7	84.4	74.9	81.7
---Districtwide---	índice de la graduación	90	89.2	94.2	94.1	85.0	***	***	90.0	72.2	90.5
Goddard Hs	índice de la graduación	90	90.5	94.3	***	85.7	***	***	82.7	***	92.3
University Hs	índice de la graduación	90	80.6	83.3	***	79.2	***	***	80.5	***	80.0
Roswell Hs	índice de la graduación	90	90.9	97.0	100.0	86.6	***	***	95.4	***	93.9

## Evaluaciones

Los estudiantes en escuelas de Nuevo México son valorados en la Lectura y Matemáticas en el 3 al 9 y en el grado undécimo son valorados mediante las Estándares de Nuevo México se Basó la Evaluación (NMSBA), Evaluación de Estándares de Preparatoria de Nuevo México (NMHSSA) y a los estudiantes de SWD con el programa de Evaluación Alternativo de Nuevo Mexico (NMALT). Estas Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados de las evaluaciones o pruebas reportados incluye a todos los estudiantes matriculados y que tomaron parte de la prueba durante el año escolar 2005-06. Las evaluaciones se administraron durante el mes de marzo 2006. Los resultados para grupos con menos de 10 estudiantes no son reportados y están indicados por \*\*\*. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 3		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	335	6	48	28	17	0	100	336	2	39	47	10	0
	Masculino	99	354	5	46	31	16	0	99	354	3	40	50	5	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	248	8	56	23	11	0	100	248	3	45	45	4	0
	Africano-Americano	100	19	0	36	42	21	0	100	19	0	31	47	21	0
	Hispano	99	415	4	42	33	19	0	99	416	2	37	50	9	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	98	4	23	24	46	1	100	98	0	27	54	17	1
	ELL*	100	94	4	35	32	27	0	100	95	4	35	49	10	0
	FRLP	100	529	5	43	32	18	0	100	530	2	36	51	9	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	689	5	47	30	16	0	99	690	2	40	48	7	0
	2004-05	99	665	3	49	29	18	1	100	664	1	36	53	10	1
Estado de NM	2005-06	99	24090	6	48	29	15	0	99	24105	4	41	46	7	0
	2004-05	98	23593	5	50	27	16	2	99	23582	4	39	49	7	1

Grado 4		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia					Competente	Compe- tencia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	332	10	43	32	13	0	100	332	7	29	51	11	0
	Masculino	99	337	8	38	39	12	0	100	337	6	33	51	8	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	230	16	43	28	11	0	100	230	11	35	45	6	0
	Africano-Americano	100	19	15	31	42	10	0	100	19	5	26	52	15	0
	Hispano	99	414	5	39	40	14	0	100	414	4	29	54	11	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	98	99	4	21	33	40	1	100	99	1	20	58	20	0
	ELL*	100	121	5	28	47	19	0	100	121	2	28	55	14	0
	FRLP	99	506	6	39	38	15	0	100	506	4	30	53	10	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	669	9	40	36	13	0	100	669	7	31	51	9	0
	2004-05	99	668	8	41	38	12	1	100	668	7	33	51	9	0
Estado de NM	2005-06	99	23816	10	43	34	11	0	99	23833	8	32	48	10	0
	2004-05	98	23970	10	42	35	11	2	99	23966	7	32	50	10	1

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

<b>Grado 5</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	354	16	42	35	5	0	100	354	2	26	56	14	0
	Masculino	99	323	7	44	38	9	0	100	323	1	25	58	14	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	216	14	46	33	5	0	100	216	2	29	56	10	0
	Africano-Americano	100	23	8	39	43	8	0	100	23	4	8	69	17	0
	Hispano	99	431	9	42	38	8	0	100	431	1	23	58	16	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	91	5	14	46	34	0	100	91	3	12	48	36	0
	ELL*	99	137	5	29	50	14	0	100	137	0	13	62	24	0
	FRLP	99	515	8	41	40	9	0	100	515	1	22	57	17	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	677	12	43	36	7	0	100	677	2	25	57	14	0
	2004-05	99	709	11	40	36	12	1	100	709	2	20	62	16	0
Estado de NM	2005-06	99	24194	14	42	33	9	0	99	24199	6	28	49	15	0
	2004-05	99	24660	16	41	33	10	1	99	24659	4	23	57	15	1

<b>Grado 6</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Competencia			NoVálido en el Nivel de Competencia (Sin Calificar)
					Competente	Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia					Competente	Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	325	5	37	48	8	0	99	324	3	20	56	19	0
	Masculino	98	348	2	32	52	12	1	99	348	4	18	50	25	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	213	6	45	40	7	0	100	213	7	24	52	15	0
	Africano-Americano	100	20	0	25	55	20	0	100	20	0	10	45	45	0
	Hispano	99	433	2	30	55	11	0	99	432	2	17	54	25	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	97	117	4	9	50	33	2	98	117	4	3	32	58	1
	ELL*	97	84	3	22	58	13	2	97	83	1	16	54	25	2
	FRLP	98	520	3	32	51	11	1	99	519	2	18	52	25	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	673	3	34	50	10	0	99	672	3	19	53	22	0
	2004-05	99	696	3	36	49	11	1	99	696	2	21	53	22	1
Estado de NM	2005-06	99	24598	4	35	48	10	0	97	24608	4	19	51	22	2
	2004-05	99	25022	4	37	48	10	1	99	25010	4	18	54	24	1

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

<b>Grado 7</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	376	6	49	37	37	0	99	376	2	23	52	20	0
	Masculino	99	320	3	37	43	43	0	99	320	2	24	48	24	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	249	8	53	32	32	0	99	249	4	40	38	16	0
	Africano-Americano	100	12	0	25	41	41	0	100	12	0	8	66	25	0
	Hispano	99	428	2	39	44	44	0	99	428	1	14	57	26	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	112	4	5	50	50	0	100	112	2	4	31	61	0
	ELL*	100	89	2	22	48	48	0	100	89	1	5	50	42	0
	FRLP	99	542	2	37	45	45	0	99	542	1	15	55	27	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	696	4	44	39	39	0	99	696	2	23	50	22	0
	2004-05	99	738	5	42	42	42	1	99	738	2	20	50	27	1
Estado de NM	2005-06	99	25165	5	44	38	10	0	97	25180	3	19	47	26	2
	2004-05	99	25499	7	43	38	11	1	99	25492	2	18	50	29	1

<b>Grado 8</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	98	355	3	58	30	6	1	100	355	2	27	40	29	0
	Masculino	98	381	2	45	39	11	1	99	381	3	25	44	26	0
Grupo Etnico	Caucáseo	98	258	4	66	22	5	1	100	258	5	40	37	16	0
	Africano-Americano	94	18	5	27	61	0	5	94	18	0	11	50	33	5
	Hispano	99	452	1	43	42	11	0	100	452	1	19	45	33	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	97	111	7	15	38	36	2	100	111	3	5	25	65	0
	ELL*	98	93	1	34	47	16	1	100	93	3	13	40	41	0
	FRLP	98	557	2	44	40	11	1	99	557	1	19	45	33	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	98	736	3	51	35	9	1	99	736	3	26	42	27	0
	2004-05	99	730	4	45	40	11	1	99	730	1	18	48	32	1
Estado de NM	2005-06	99	25652	3	47	38	10	0	97	25659	4	22	47	23	2
	2004-05	99	25835	3	48	36	11	1	99	25825	4	20	51	24	1

\*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

<b>Grado 9</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	100	414	1	53	27	17	0	100	414	4	38	47	10	0
	Masculino	99	422	2	35	33	28	0	100	421	4	28	50	16	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	296	2	58	26	12	0	100	296	6	44	42	6	0
	Africano-Americano	100	31	0	35	29	35	0	100	31	0	19	67	12	0
	Hispano	99	501	1	36	33	27	0	100	500	3	28	51	17	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Indio Americano/Nat de Alaska		***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	100	145	7	11	28	53	0	100	145	3	12	47	36	0
	ELL*	100	94	3	31	28	36	0	100	94	3	17	62	17	0
	FRLP	99	663	2	40	32	25	0	100	662	3	29	52	14	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	836	2	44	30	22	0	100	835	4	33	48	13	0
	2004-05	99	838	1	41	32	25	1	99	836	4	30	45	20	1
Estado de NM	2005-06	97	28060	1	42	28	25	2	97	28040	5	27	48	16	2
	2004-05	97	27637	2	41	29	25	3	96	27618	5	29	44	18	4

<b>Grado 11</b>		<b>Lectura</b>							<b>Matemáticas</b>						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	99	252	19	51	21	6	0	99	252	8	32	40	17	0
	Masculino	99	233	15	56	18	8	0	99	233	10	41	38	9	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	211	24	54	18	2	0	100	212	11	45	34	8	0
	Africano-Americano	0	15	0	66	26	6	0	0	15	6	13	53	26	0
	Hispano	99	251	13	52	22	11	0	98	250	7	30	44	17	1
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Indio Americano/Nat de Alaska		***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Estatus	SWD	98	69	7	24	42	24	1	98	68	1	10	42	44	1
	ELL*	100	32	6	18	34	40	0	96	32	3	9	59	25	3
	FRLP	99	327	13	51	23	9	0	99	326	8	28	45	17	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	485	17	54	20	7	0	99	485	9	36	39	13	0
	2004-05	98	499	14	48	29	7	2	98	499	8	27	45	19	2
Estado de NM	2005-06	98	20449	12	45	27	12	1	97	20470	6	23	45	21	2
	2004-05	95	20322	12	45	28	11	5	95	20323	7	23	44	21	5

\*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

\*\*Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

## Participación de la Mesa Directiva del Distrito\*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Waldrip, James	20
Dolen, Milburn	6
Ortega Jr., Eloy	8
Silva, Albertina	5
McGuire, Carol	8

Fuente: 2005-06- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

\* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

## Información Sobre Los Gastos Presupuestado del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$35708525	63
Apoyo a la Instrucción	10759205	19
Administración	1622206	3
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	1181315	2
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	5866667	10
Servicios de Nutrición o de Alimentos	0	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	935192	2
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	179651	0
Servicios a la Comunidad	121606	0
Servicios de Transporte	0	0
Fondos de construcción	83409	0
Total	\$56457776	99

Fuente: Informe de gastos presupuestado que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico el 22 de setembre de 2006.

# Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros \*

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia o Provisionales:	Estado: 0.68%	Distrito: 0 %
	Credencial Provisional o de Emergencia	Clases de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Alto Nivel Socio-económico	0.79%	94.8%
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Bajo Nivel Socio económico	0.72%	87.7%

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Licenciatura	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Maestría o Mas	Porcentaje de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados Primavera 2006
<b>TODO EL ESTADO</b>	<b>24102</b>	<b>62.3%</b>	<b>37.7%</b>	<b>90.7%</b>
Roswell District Wide	589	76.1	23.9	92.9
Berrendo ES	25	52	48	100
Berrendo MS	40	72.5	27.5	92.6
Del Norte ES	23	73.9	26.1	90.6
East Grand Plains ES	16	87.5	12.5	95.2
El Capitan ES	23	82.6	17.4	96.9
Goddard HS	69	68.1	31.9	95.4
Mesa MS	36	80.6	19.4	92.9
Military Heights ES	26	80.8	19.2	80.9
Missouri Avenue ES	20	90	10	87.9
Monterrey ES	29	75.9	24.1	93.9
Mt. View MS	36	72.2	27.8	90.4
Nancy Lopez ES	18	61.1	38.9	96.2
Parkview ES	19	84.2	15.8	100
Pecos ES	19	73.7	26.3	88
Roswell HS	64	75	25	94.2
Sierra MS	39	87.2	12.8	88.6
Sunset ES	21	81	19	77.8
University HS	11	81.8	18.2	100
Valley View ES	22	77.3	22.7	87.8
Washington Avenue ES	26	84.6	15.4	100

La nota: La diferencia en sumas de maestro y sumas de escuela puede ocurrir a causa de assignments de distrito.

\* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

\*\*\* No se encuentra o no está disponible

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Roswell District Total	1	1555	3084	291	132	270	0	29.2	57.8	5.5	2.5	5.1	0
Roswell District Total	2	1201	3123	554	176	277	1	22.5	58.6	10.4	3.3	5.2	0
Roswell District Total	3	1790	2967	257	88	228	2	33.6	55.6	4.8	1.7	4.3	0
Roswell District Total	4	1842	2811	433	131	113	2	34.5	52.7	8.1	2.5	2.1	0
Roswell District Total	5	1461	2937	314	89	529	2	27.4	55.1	5.9	1.7	9.9	0
Roswell District Total	6	1520	2995	371	173	271	2	28.5	56.2	7	3.2	5.1	0
Roswell District Total	7	1001	2658	751	249	671	2	18.8	49.8	14.1	4.7	12.6	0
Roswell District Total	8	2294	2601	239	106	90	2	43	48.8	4.5	2	1.7	0
Roswell District Total	9	1513	3023	334	115	344	3	28.4	56.7	6.3	2.2	6.5	.1
Roswell District Total	10	1765	3009	388	93	74	3	33.1	56.4	7.3	1.7	1.4	.1
Berrendo ES	1	137	143	17	2	4	0	45.2	47.2	5.6	.7	1.3	0
Berrendo ES	2	97	165	26	5	10	0	32	54.5	8.6	1.7	3.3	0
Berrendo ES	3	173	122	4	2	2	0	57.1	40.3	1.3	.7	.7	0
Berrendo ES	4	165	125	10	2	1	0	54.5	41.3	3.3	.7	.3	0
Berrendo ES	5	108	153	22	3	17	0	35.6	50.5	7.3	1	5.6	0
Berrendo ES	6	125	161	11	0	6	0	41.3	53.1	3.6	0	2	0
Berrendo ES	7	65	133	54	12	39	0	21.5	43.9	17.8	4	12.9	0
Berrendo ES	8	179	116	6	2	0	0	59.1	38.3	2	.7	0	0
Berrendo ES	9	119	161	12	3	8	0	39.3	53.1	4	1	2.6	0
Berrendo ES	10	118	168	16	1	0	0	38.9	55.4	5.3	.3	0	0
Berrendo MS	1	109	329	31	15	23	0	21.5	64.9	6.1	3	4.5	0
Berrendo MS	2	80	268	98	33	27	1	15.8	52.9	19.3	6.5	5.3	.2
Berrendo MS	3	136	311	32	16	11	1	26.8	61.3	6.3	3.2	2.2	.2
Berrendo MS	4	116	283	75	24	8	1	22.9	55.8	14.8	4.7	1.6	.2
Berrendo MS	5	109	314	36	10	37	1	21.5	61.9	7.1	2	7.3	.2

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente  
NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Berrendo MS	6	101	300	53	30	22	1	19.9	59.2	10.5	5.9	4.3	.2
Berrendo MS	7	86	297	73	18	32	1	17	58.6	14.4	3.6	6.3	.2
Berrendo MS	8	124	324	38	15	5	1	24.5	63.9	7.5	3	1	.2
Berrendo MS	9	88	314	53	14	36	2	17.4	61.9	10.5	2.8	7.1	.4
Berrendo MS	10	163	291	35	12	4	2	32.1	57.4	6.9	2.4	.8	.4
Mt. View MS	1	69	174	25	24	34	0	21.2	53.4	7.7	7.4	10.4	0
Mt. View MS	2	50	204	33	20	19	0	15.3	62.6	10.1	6.1	5.8	0
Mt. View MS	3	77	188	26	11	24	0	23.6	57.7	8	3.4	7.4	0
Mt. View MS	4	77	186	38	14	11	0	23.6	57.1	11.7	4.3	3.4	0
Mt. View MS	5	79	172	22	15	38	0	24.2	52.8	6.7	4.6	11.7	0
Mt. View MS	6	86	169	29	13	29	0	26.4	51.8	8.9	4	8.9	0
Mt. View MS	7	63	173	34	14	42	0	19.3	53.1	10.4	4.3	12.9	0
Mt. View MS	8	98	177	25	10	16	0	30.1	54.3	7.7	3.1	4.9	0
Mt. View MS	9	71	181	32	12	30	0	21.8	55.5	9.8	3.7	9.2	0
Mt. View MS	10	99	181	27	8	11	0	30.4	55.5	8.3	2.5	3.4	0
Del Norte ES	1	78	124	11	5	4	0	35.1	55.9	5	2.3	1.8	0
Del Norte ES	2	65	134	15	0	8	0	29.3	60.4	6.8	0	3.6	0
Del Norte ES	3	77	128	8	1	8	0	34.7	57.7	3.6	.5	3.6	0
Del Norte ES	4	77	126	14	2	3	0	34.7	56.8	6.3	.9	1.4	0
Del Norte ES	5	61	129	7	3	22	0	27.5	58.1	3.2	1.4	9.9	0
Del Norte ES	6	63	128	13	8	10	0	28.4	57.7	5.9	3.6	4.5	0
Del Norte ES	7	41	83	48	14	36	0	18.5	37.4	21.6	6.3	16.2	0
Del Norte ES	8	109	105	7	0	1	0	49.1	47.3	3.2	0	.5	0
Del Norte ES	9	73	119	12	4	14	0	32.9	53.6	5.4	1.8	6.3	0
Del Norte ES	10	65	134	18	2	3	0	29.3	60.4	8.1	.9	1.4	0

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Mesa MS	1	47	112	13	9	15	0	24	57.1	6.6	4.6	7.7	0
Mesa MS	2	37	108	21	9	21	0	18.9	55.1	10.7	4.6	10.7	0
Mesa MS	3	49	120	10	7	10	0	25	61.2	5.1	3.6	5.1	0
Mesa MS	4	51	98	18	12	17	0	26	50	9.2	6.1	8.7	0
Mesa MS	5	49	104	17	7	19	0	25	53.1	8.7	3.6	9.7	0
Mesa MS	6	46	105	15	13	17	0	23.5	53.6	7.7	6.6	8.7	0
Mesa MS	7	48	115	10	9	14	0	24.5	58.7	5.1	4.6	7.1	0
Mesa MS	8	61	105	7	9	14	0	31.1	53.6	3.6	4.6	7.1	0
Mesa MS	9	45	110	16	5	20	0	23	56.1	8.2	2.6	10.2	0
Mesa MS	10	64	105	14	7	6	0	32.7	53.6	7.1	3.6	3.1	0
East Grand Plains ES	1	51	80	3	3	6	0	35.7	55.9	2.1	2.1	4.2	0
East Grand Plains ES	2	47	75	9	7	5	0	32.9	52.4	6.3	4.9	3.5	0
East Grand Plains ES	3	68	66	2	1	6	0	47.6	46.2	1.4	.7	4.2	0
East Grand Plains ES	4	73	67	2	1	0	0	51	46.9	1.4	.7	0	0
East Grand Plains ES	5	49	79	3	1	11	0	34.3	55.2	2.1	.7	7.7	0
East Grand Plains ES	6	65	70	3	1	4	0	45.5	49	2.1	.7	2.8	0
East Grand Plains ES	7	27	74	11	7	24	0	18.9	51.7	7.7	4.9	16.8	0
East Grand Plains ES	8	80	60	2	1	0	0	55.9	42	1.4	.7	0	0
East Grand Plains ES	9	54	71	6	3	9	0	37.8	49.7	4.2	2.1	6.3	0
East Grand Plains ES	10	54	74	10	4	1	0	37.8	51.7	7	2.8	.7	0
El Capitan ES	1	88	240	31	9	7	0	23.5	64	8.3	2.4	1.9	0
El Capitan ES	2	66	220	58	14	17	0	17.6	58.7	15.5	3.7	4.5	0
El Capitan ES	3	112	232	17	4	10	0	29.9	61.9	4.5	1.1	2.7	0
El Capitan ES	4	131	216	15	6	7	0	34.9	57.6	4	1.6	1.9	0
El Capitan ES	5	94	215	25	7	34	0	25.1	57.3	6.7	1.9	9.1	0

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de me hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente  
NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
El Capitan ES	6	87	235	28	9	16	0	23.2	62.7	7.5	2.4	4.3	0
El Capitan ES	7	54	171	72	30	48	0	14.4	45.6	19.2	8	12.8	0
El Capitan ES	8	173	189	9	1	3	0	46.1	50.4	2.4	.3	.8	0
El Capitan ES	9	89	236	26	9	15	0	23.7	62.9	6.9	2.4	4	0
El Capitan ES	10	108	240	22	4	1	0	28.8	64	5.9	1.1	.3	0
Nancy Lopez ES	1	97	88	4	3	23	0	45.1	40.9	1.9	1.4	10.7	0
Nancy Lopez ES	2	70	115	14	3	13	0	32.6	53.5	6.5	1.4	6	0
Nancy Lopez ES	3	83	103	9	2	18	0	38.6	47.9	4.2	.9	8.4	0
Nancy Lopez ES	4	91	105	9	5	5	0	42.3	48.8	4.2	2.3	2.3	0
Nancy Lopez ES	5	84	103	10	3	15	0	39.1	47.9	4.7	1.4	7	0
Nancy Lopez ES	6	86	105	10	4	10	0	40	48.8	4.7	1.9	4.7	0
Nancy Lopez ES	7	43	93	31	12	36	0	20	43.3	14.4	5.6	16.7	0
Nancy Lopez ES	8	111	91	7	3	3	0	51.6	42.3	3.3	1.4	1.4	0
Nancy Lopez ES	9	80	109	7	2	17	0	37.2	50.7	3.3	.9	7.9	0
Nancy Lopez ES	10	75	118	11	6	5	0	34.9	54.9	5.1	2.8	2.3	0
Military Heights ES	1	90	157	3	2	6	0	34.9	60.9	1.2	.8	2.3	0
Military Heights ES	2	78	148	24	3	5	0	30.2	57.4	9.3	1.2	1.9	0
Military Heights ES	3	121	120	12	0	5	0	46.9	46.5	4.7	0	1.9	0
Military Heights ES	4	124	121	8	2	3	0	48.1	46.9	3.1	.8	1.2	0
Military Heights ES	5	100	127	12	0	19	0	38.8	49.2	4.7	0	7.4	0
Military Heights ES	6	96	136	13	5	8	0	37.2	52.7	5	1.9	3.1	0
Military Heights ES	7	59	98	48	11	42	0	22.9	38	18.6	4.3	16.3	0
Military Heights ES	8	159	88	4	3	4	0	61.6	34.1	1.6	1.2	1.6	0
Military Heights ES	9	106	131	8	3	10	0	41.1	50.8	3.1	1.2	3.9	0
Military Heights ES	10	95	152	9	0	2	0	36.8	58.9	3.5	0	.8	0

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Missouri Avenue ES	1	65	95	9	3	10	0	35.7	52.2	4.9	1.6	5.5	0
Missouri Avenue ES	2	45	106	16	4	11	0	24.7	58.2	8.8	2.2	6	0
Missouri Avenue ES	3	55	109	7	2	9	0	30.2	59.9	3.8	1.1	4.9	0
Missouri Avenue ES	4	70	95	10	3	4	0	38.5	52.2	5.5	1.6	2.2	0
Missouri Avenue ES	5	61	89	9	2	21	0	33.5	48.9	4.9	1.1	11.5	0
Missouri Avenue ES	6	56	100	9	3	14	0	30.8	54.9	4.9	1.6	7.7	0
Missouri Avenue ES	7	36	86	28	2	30	0	19.8	47.3	15.4	1.1	16.5	0
Missouri Avenue ES	8	90	79	6	4	3	0	49.5	43.4	3.3	2.2	1.6	0
Missouri Avenue ES	9	61	97	6	4	14	0	33.5	53.3	3.3	2.2	7.7	0
Missouri Avenue ES	10	66	96	14	3	3	0	36.3	52.7	7.7	1.6	1.6	0
Monterrey ES	1	100	235	6	4	12	0	28	65.8	1.7	1.1	3.4	0
Monterrey ES	2	88	236	15	3	15	0	24.6	66.1	4.2	.8	4.2	0
Monterrey ES	3	124	207	14	2	10	0	34.7	58	3.9	.6	2.8	0
Monterrey ES	4	129	198	23	6	1	0	36.1	55.5	6.4	1.7	.3	0
Monterrey ES	5	91	211	12	2	41	0	25.5	59.1	3.4	.6	11.5	0
Monterrey ES	6	98	230	9	2	18	0	27.5	64.4	2.5	.6	5	0
Monterrey ES	7	44	172	61	22	58	0	12.3	48.2	17.1	6.2	16.2	0
Monterrey ES	8	194	151	7	1	4	0	54.3	42.3	2	.3	1.1	0
Monterrey ES	9	108	213	15	2	19	0	30.3	59.7	4.2	.6	5.3	0
Monterrey ES	10	120	202	27	6	2	0	33.6	56.6	7.6	1.7	.6	0
Sunset ES	1	98	185	14	3	12	0	31.4	59.3	4.5	1	3.8	0
Sunset ES	2	81	171	27	20	13	0	26	54.8	8.7	6.4	4.2	0
Sunset ES	3	103	168	14	6	21	0	33	53.8	4.5	1.9	6.7	0
Sunset ES	4	121	164	19	3	5	0	38.8	52.6	6.1	1	1.6	0
Sunset ES	5	96	157	21	5	33	0	30.8	50.3	6.7	1.6	10.6	0

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Sunset ES	6	113	150	24	11	14	0	36.2	48.1	7.7	3.5	4.5	0
Sunset ES	7	67	135	41	20	49	0	21.5	43.3	13.1	6.4	15.7	0
Sunset ES	8	168	126	11	3	4	0	53.8	40.4	3.5	1	1.3	0
Sunset ES	9	102	170	13	6	21	0	32.7	54.5	4.2	1.9	6.7	0
Sunset ES	10	98	175	29	4	6	0	31.4	56.1	9.3	1.3	1.9	0
Parkview ES	1	92	74	2	0	1	0	54.4	43.8	1.2	0	.6	0
Parkview ES	2	59	86	18	2	4	0	34.9	50.9	10.7	1.2	2.4	0
Parkview ES	3	88	70	3	0	7	1	52.1	41.4	1.8	0	4.1	.6
Parkview ES	4	107	54	4	0	3	1	63.3	32	2.4	0	1.8	.6
Parkview ES	5	65	71	5	0	27	1	38.5	42	3	0	16	.6
Parkview ES	6	77	78	1	0	12	1	45.6	46.2	.6	0	7.1	.6
Parkview ES	7	39	62	13	6	48	1	23.1	36.7	7.7	3.6	28.4	.6
Parkview ES	8	118	47	2	0	1	1	69.8	27.8	1.2	0	.6	.6
Parkview ES	9	94	65	1	1	7	1	55.6	38.5	.6	.6	4.1	.6
Parkview ES	10	50	91	17	4	6	1	29.6	53.8	10.1	2.4	3.6	.6
Sierra MS	1	30	149	53	28	13	0	11	54.6	19.4	10.3	4.8	0
Sierra MS	2	28	159	48	18	20	0	10.3	58.2	17.6	6.6	7.3	0
Sierra MS	3	54	169	28	11	11	0	19.8	61.9	10.3	4	4	0
Sierra MS	4	56	155	42	15	5	0	20.5	56.8	15.4	5.5	1.8	0
Sierra MS	5	43	168	18	6	38	0	15.8	61.5	6.6	2.2	13.9	0
Sierra MS	6	38	150	40	35	10	0	13.9	54.9	14.7	12.8	3.7	0
Sierra MS	7	39	167	36	14	17	0	14.3	61.2	13.2	5.1	6.2	0
Sierra MS	8	59	164	25	20	5	0	21.6	60.1	9.2	7.3	1.8	0
Sierra MS	9	43	175	18	16	21	0	15.8	64.1	6.6	5.9	7.7	0
Sierra MS	10	90	146	25	7	5	0	33	53.5	9.2	2.6	1.8	0

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Pecos ES	1	75	133	12	3	14	0	31.6	56.1	5.1	1.3	5.9	0
Pecos ES	2	66	142	12	7	10	0	27.8	59.9	5.1	3	4.2	0
Pecos ES	3	78	130	10	2	17	0	32.9	54.9	4.2	.8	7.2	0
Pecos ES	4	80	139	11	5	2	0	33.8	58.6	4.6	2.1	.8	0
Pecos ES	5	75	142	4	1	15	0	31.6	59.9	1.7	.4	6.3	0
Pecos ES	6	75	133	10	1	18	0	31.6	56.1	4.2	.4	7.6	0
Pecos ES	7	55	115	23	5	39	0	23.2	48.5	9.7	2.1	16.5	0
Pecos ES	8	111	116	6	2	2	0	46.8	48.9	2.5	.8	.8	0
Pecos ES	9	63	146	9	1	18	0	26.6	61.6	3.8	.4	7.6	0
Pecos ES	10	79	132	15	7	4	0	33.3	55.7	6.3	3	1.7	0
Goddard HS	1	12	74	12	2	10	0	10.9	67.3	10.9	1.8	9.1	0
Goddard HS	2	13	73	14	5	5	0	11.8	66.4	12.7	4.5	4.5	0
Goddard HS	3	23	62	17	4	4	0	20.9	56.4	15.5	3.6	3.6	0
Goddard HS	4	8	64	29	5	4	0	7.3	58.2	26.4	4.5	3.6	0
Goddard HS	5	18	71	7	1	13	0	16.4	64.5	6.4	.9	11.8	0
Goddard HS	6	13	64	19	8	6	0	11.8	58.2	17.3	7.3	5.5	0
Goddard HS	7	21	74	8	5	2	0	19.1	67.3	7.3	4.5	1.8	0
Goddard HS	8	15	60	28	6	1	0	13.6	54.5	25.5	5.5	.9	0
Goddard HS	9	15	60	18	4	13	0	13.6	54.5	16.4	3.6	11.8	0
Goddard HS	10	37	62	8	3	0	0	33.6	56.4	7.3	2.7	0	0
University HS	1	9	33	0	0	6	0	18.8	68.8	0	0	12.5	0
University HS	2	1	25	11	3	8	0	2.1	52.1	22.9	6.3	16.7	0
University HS	3	8	33	2	0	5	0	16.7	68.8	4.2	0	10.4	0
University HS	4	7	28	11	1	1	0	14.6	58.3	22.9	2.1	2.1	0
University HS	5	10	29	2	2	5	0	20.8	60.4	4.2	4.2	10.4	0

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
University HS	6	10	30	3	2	3	0	20.8	62.5	6.3	4.2	6.3	0
University HS	7	4	16	18	5	5	0	8.3	33.3	37.5	10.4	10.4	0
University HS	8	10	32	2	2	2	0	20.8	66.7	4.2	4.2	4.2	0
University HS	9	13	28	2	0	5	0	27.1	58.3	4.2	0	10.4	0
University HS	10	16	24	8	0	0	0	33.3	50	16.7	0	0	0
Roswell HS	1	64	251	31	10	38	0	16.2	63.7	7.9	2.5	9.6	0
Roswell HS	2	46	259	46	8	35	0	11.7	65.7	11.7	2	8.9	0
Roswell HS	3	87	240	27	11	29	0	22.1	60.9	6.9	2.8	7.4	0
Roswell HS	4	65	223	72	15	19	0	16.5	56.6	18.3	3.8	4.8	0
Roswell HS	5	59	215	47	12	61	0	15	54.6	11.9	3	15.5	0
Roswell HS	6	51	240	51	18	34	0	12.9	60.9	12.9	4.6	8.6	0
Roswell HS	7	87	239	27	14	27	0	22.1	60.7	6.9	3.6	6.9	0
Roswell HS	8	73	244	39	19	19	0	18.5	61.9	9.9	4.8	4.8	0
Roswell HS	9	50	233	55	17	39	0	12.7	59.1	14	4.3	9.9	0
Roswell HS	10	140	215	25	7	7	0	35.5	54.6	6.3	1.8	1.8	0
Valley View ES	1	118	219	8	2	13	0	32.8	60.8	2.2	.6	3.6	0
Valley View ES	2	89	230	22	5	14	0	24.7	63.9	6.1	1.4	3.9	0
Valley View ES	3	129	216	4	3	8	0	35.8	60	1.1	.8	2.2	0
Valley View ES	4	147	188	12	4	9	0	40.8	52.2	3.3	1.1	2.5	0
Valley View ES	5	102	205	21	5	27	0	28.3	56.9	5.8	1.4	7.5	0
Valley View ES	6	107	224	13	6	10	0	29.7	62.2	3.6	1.7	2.8	0
Valley View ES	7	59	197	55	12	37	0	16.4	54.7	15.3	3.3	10.3	0
Valley View ES	8	180	174	3	2	1	0	50	48.3	.8	.6	.3	0
Valley View ES	9	117	212	8	6	17	0	32.5	58.9	2.2	1.7	4.7	0
Valley View ES	10	122	207	27	2	2	0	33.9	57.5	7.5	.6	.6	0

# Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

\* \*\*\* no indica los datos informados.

# = Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
<b>TODO EL ESTADO</b>	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Washington Avenue ES	1	126	189	6	5	19	0	36.5	54.8	1.7	1.4	5.5	0
Washington Avenue ES	2	95	199	27	7	17	0	27.5	57.7	7.8	2	4.9	0
Washington Avenue ES	3	145	173	11	3	13	0	42	50.1	3.2	.9	3.8	0
Washington Avenue ES	4	147	176	11	6	5	0	42.6	51	3.2	1.7	1.4	0
Washington Avenue ES	5	108	183	14	4	36	0	31.3	53	4.1	1.2	10.4	0
Washington Avenue ES	6	127	187	17	4	10	0	36.8	54.2	4.9	1.2	2.9	0
Washington Avenue ES	7	64	158	60	17	46	0	18.6	45.8	17.4	4.9	13.3	0
Washington Avenue ES	8	182	153	5	3	2	0	52.8	44.3	1.4	.9	.6	0
Washington Avenue ES	9	122	192	17	3	11	0	35.4	55.7	4.9	.9	3.2	0
Washington Avenue ES	10	106	196	31	6	6	0	30.7	56.8	9	1.7	1.7	0

## Definiciones y Explicaciones de los Datos

### Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAL-Estudiantes que están Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua o lengua materna es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

SWD-Estudiantes de Educación Especial

### Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:

- conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
- Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
- desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.

- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

### Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para demuestre la pericia. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

### Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de informe: Los datos de la primavera de 2006, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 10/20/2006.

### Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una EscuelasEspecifica (Feeder Schools)

La escuelas de alimentador es el jardín de la infancia por escuelas de grado de segundo, y por sus estudiantes no toman las pruebas estándares-basados. NCLB requiere que todas escuelas son valoradas para el Progreso Adecuadamente Anual, inclusive escuelas de alimentador. Estas escuelas son valoradas en el desempeño de terceros estudiantes del grado que asistieron una vez allí.

### La Pobreza alta y Baja Educa

La Pobreza alta Educa: Las escuelas con las la mayoría de los estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Sobre pasa 25%).

La Pobreza baja Educa: Las escuelas con los los menos estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Profundiza 25%).