

**RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS**Estado de New Mexico NCLB Calificación: **No Logra AYP SI-2**Distrito NCLB Calificación: **SI-1**

	Número Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	10	37
Escuelas en Mejoramiento	9	33.3
Escuelas en Acción Correctiva	1	3.7
Escuelas en Reestructuración	2	7.4

¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2005-2006. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

¿Quién debe lograr AYP?

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Indio Americano/Nativo de Alaska; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes de educación especial (SWD), y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELL).

ESTE INFORME INCLUYE:

- Información Demográfica de los estudiantes en el Distrito
- Resumen del Distrito sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados por Subgrupos sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás
- Resultados de las Pruebas o Evaluaciones en los Grados 11th, 9th, 8th, 7th, 6th, 5th 4th and 3rd
- Participación de los Miembros de la Mesa Directiva del Distrito
- Datos sobre los Gastos del Distrito
- Datos sobre Calidad de los Maestros
- Encuesta a los Padres sobre la Calidad de la Educación

2005-2006 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE*

	Santa Fe		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	6170	48.6	159519	48.6
Masculino	6529	51.4	168526	51.4
Caucáseo	2532	19.9	102066	31.1
Africano-Americano	83	.7	8226	2.5
Hispano	9556	75.3	177254	54
Asiático/Pacífico	143	1.1	4136	1.3
Indio Americano/Nativo de Alaska	385	3	36453	11.1
SWD	1739	13.7	50048	15.3
ELL	4504	35.5	70172	21.4
FRLP	7502	59.1	171635	52.3
Migrantes	0	0	1229	0.4

* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

Escuela	NCLB Determinación	Sanciones	Distrito	NCLB Determinación	Sanciones
Acequia Madre Es	Meets Ayp	None	Agua Fria Es	Ayp Not Met	Restructurin
Alameda Ms	Ayp Not Met	CA	Alvord Es	Ayp Not Met	None
Atalaya Es	Meets Ayp	None	Calvin Capshaw Ms	Ayp Not Met	None
Capital Hs	Ayp Not Met	SI-2	Carlos Gilbert Es	Meets Ayp	None
Cesar Chavez Es	Ayp Not Met	SI-2	Chapparral Es	Ayp Not Met	SI-1
Devargas Ms	Ayp Not Met	SI-1	E.j. Martinez Es	Meets Ayp	None
Edward Ortiz Ms	Ayp Not Met	Restructurin	El Dorado Es	Ayp Not Met	None
Francis X. Nave Es	Meets Ayp	None	Gonzales Es	Meets Ayp	None
Kaune Es	Ayp Not Met	None	Kearny Es	Ayp Not Met	SI-1
Larragoite Es	Meets Ayp	None	Pinon Es	Meets Ayp	None
R.m. Sweeny Es	Ayp Not Met	None	Ramirez Thomas Es	Ayp Not Met	SI-2
Ser/sfps Career Acad	Ayp Not Met	SI-1	Salazar Es	Ayp Not Met	SI-1
Santa Fe Hs	Ayp Not Met	SI-2	Tesuque Es	Meets Ayp	None
Wood-gormley Es	Meets Ayp	None			

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES					Indio Americano/ Nativo de				
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Pericia de matemáticas	28	36.3	61.3	28.6	28.9	63.6	32.3	25.7	27.2	16.3
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Pericia de matemáticas	15	18.9	41.9	38.5	14.1	33.3	11.3	11.7	11	5.3
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Pericia de matemáticas	22	19.3	37.3	10.0	14.7	31.3	17.1	13.3	10.6	5.7
SER/SFPS Career Acad	Pericia de matemáticas	18	7.3	***	***	5.7	***	***	***	***	***
Acequia Madre ES	Pericia de matemáticas	23	44.2	44.0	***	35.5	***	***	33.3	63.6	36.4
Agua Fria ES	Pericia de matemáticas	23	28.3	40.0	***	28.1	***	***	28.0	25.9	5.1
Alvord ES	Pericia de matemáticas	23	19.3	***	***	12.8	***	***	7.9	10.3	7.7
Atalaya ES	Pericia de matemáticas	23	46.2	57.6	***	31.0	***	***	30.0	***	22.7
Carlos Gilbert ES	Pericia de matemáticas	23	38.9	50.0	***	33.0	***	***	24.6	33.3	25.0
Cesar Chavez ES	Pericia de matemáticas	28	24.5	50.0	***	21.2	***	***	24.5	21.0	11.1
Chapparal ES	Pericia de matemáticas	23	29.9	46.8	***	25.3	***	21.4	17.5	21.9	5.0
E.J. Martinez ES	Pericia de matemáticas	23	42.7	67.4	***	33.1	***	***	30.4	33.9	27.3
El Dorado ES	Pericia de matemáticas	23	55.9	64.1	***	39.1	***	***	18.2	42.8	7.3
Francis X. Nave ES	Pericia de matemáticas	23	25.9	***	***	25.0	***	***	15.8	23.1	13.3
Gonzales ES	Pericia de matemáticas	23	36.4	72.7	***	23.8	***	***	19.2	39.7	14.8
Kaune ES	Pericia de matemáticas	23	15.7	***	***	13.4	***	***	15.7	10.7	0.0
Kearny ES	Pericia de matemáticas	23	19.0	50.0	***	15.4	***	***	15.6	13.7	3.0
Larragoite ES	Pericia de matemáticas	23	24.4	***	***	24.6	***	***	19.4	28.8	23.1
Pinon ES	Pericia de matemáticas	23	55.5	63.8	***	53.9	***	***	49.7	53.9	30.4
R.M. Sweeny ES	Pericia de matemáticas	28	26.6	***	***	25.6	***	***	26.6	25.5	14.3
Ramirez Thomas ES	Pericia de matemáticas	23	10.8	***	***	9.4	***	***	10.9	10.7	0.0
Salazar ES	Pericia de matemáticas	23	28.2	35.3	***	27.6	***	***	28.2	12.8	11.8
Tesuque ES	Pericia de matemáticas	23	37.7	***	***	37.2	***	***	32.6	23.0	41.2
Wood-Gormley ES	Pericia de matemáticas	23	73.8	83.7	***	54.6	***	***	48.4	42.1	35.0
Capital HS	Pericia de matemáticas	22	11.8	20.4	***	11.1	***	8.3	12.4	5.5	5.9
Santa Fe HS	Pericia de matemáticas	22	26.6	43.0	***	20.0	***	22.2	14.8	16.8	5.8
Alameda MS	Pericia de matemáticas	15	7.4	16.0	***	6.8	***	***	7.4	5.4	8.9
Calvin Capshaw MS	Pericia de matemáticas	15	19.1	28.0	***	15.4	***	***	9.7	7.6	4.9
DeVargas MS	Pericia de matemáticas	15	18.1	42.9	***	14.8	***	6.3	12	10.0	11.9
Edward Ortiz MS	Pericia de matemáticas	15	11.2	17.4	***	10.9	***	7.7	11.2	9.5	1.9
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Leer la Pericia	45	51.7	78.4	42.9	43.5	75.8	53.9	41.0	40.7	22.2
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Leer la Pericia	38	46.7	70.8	46.2	42.1	55.6	35.0	38.7	34.7	16.3
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Leer la Pericia	41	41.4	60.3	***	36.8	50.0	30.0	34.2	27.5	12.4
SER/SFPS Career Acad	Leer la Pericia	41	22.0	***	***	20.0	***	***	***	***	***
Acequia Madre ES	Leer la Pericia	40	83.7	90.0	***	71.0	***	***	77.8	81.8	45.5
Agua Fria ES	Leer la Pericia	40	37.8	70.0	***	36.2	***	***	37.5	34.5	10.3
Alvord ES	Leer la Pericia	40	36.8	***	***	29.8	***	***	26.3	27.6	7.7
Atalaya ES	Leer la Pericia	40	67.3	76.3	***	52.4	***	***	55.0	***	31.8
Carlos Gilbert ES	Leer la Pericia	40	56.8	73.8	***	49.5	***	***	40.6	60.6	35.0
Cesar Chavez ES	Leer la Pericia	45	41.5	59.1	***	39.7	***	***	41.5	35.9	14.8
Chapparal ES	Leer la Pericia	40	50.9	74.5	***	44.4	***	50.0	38.3	45.1	15.0
E.J. Martinez ES	Leer la Pericia	40	61.2	80.4	***	54.0	***	***	47.8	55.4	31.8
El Dorado ES	Leer la Pericia	40	72.4	81.8	***	50.7	***	***	39.4	64.3	24.4
Francis X. Nave ES	Leer la Pericia	40	38.8	***	***	36.1	***	***	29.0	40.6	20.0

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES					Indio Americano/ Nativo de				
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano- Americano	Hispano	Asiático/ Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Gonzales ES	Leer la Pericia	40	58.0	84.1	***	48.4	***	***	47.9	56.2	22.2
Kaune ES	Leer la Pericia	40	36.1	***	***	35.8	***	***	36.1	26.8	7.7
Kearny ES	Leer la Pericia	40	47.4	80.0	***	44.0	***	***	45.9	40.2	24.2
Larragoite ES	Leer la Pericia	40	36.6	***	***	36.4	***	***	29.0	40.0	15.4
Pinon ES	Leer la Pericia	40	64.2	76.6	***	61.4	***	***	57.1	59.1	26.1
R.M. Sweeny ES	Leer la Pericia	45	42.2	***	***	41.3	***	***	42.2	36.4	25.0
Ramirez Thomas ES	Leer la Pericia	40	27.4	***	***	25.7	***	***	27.4	24.7	7.1
Salazar ES	Leer la Pericia	40	34.9	64.7	***	29.9	***	***	34.9	23.1	17.7
Tesuque ES	Leer la Pericia	40	37.7	***	***	39.5	***	***	37.0	26.9	41.2
Wood-Gormley ES	Leer la Pericia	40	77.7	83.7	***	65.2	***	***	77.4	57.9	40.0
Capital HS	Leer la Pericia	41	39.8	55.6	***	38.4	***	25.0	38.4	29.4	17.7
Santa Fe HS	Leer la Pericia	41	44.2	62.0	***	37.6	***	34.6	29.5	25.0	9.7
Alameda MS	Leer la Pericia	41	36.3	48.0	***	34.9	***	***	36.3	28.1	17.8
Calvin Capshaw MS	Leer la Pericia	41	59.0	76.6	***	51.9	***	***	42.4	38.5	18.0
DeVargas MS	Leer la Pericia	41	53.9	69.4	***	51.9	***	50.0	46.4	39.6	23.7
Edward Ortiz MS	Leer la Pericia	38	39.4	56.5	***	39.5	***	7.7	39.4	35.3	11.5
<<<Todo el Estado>>>	Índice de asistencia	92	94.7	95.5	95.3	94.6	97.1	92.9	94.3	94.2	93.8
---Distrito---	Índice de asistencia	92	94.2	95.1	94.8	93.9	95.6	93.9	93.9	94.5	93.4
Todos Estudiantes En Grados 3, 4 & 5	Índice de asistencia	92	94.6	94.7	95.1	94.6	94.9	93.8	94.3	95.0	94.0
Todos Estudiantes En Grados 6, 7 & 8	Índice de asistencia	92	96.2	96.4	95.5	96.2	97.3	95.9	96.1	96.7	95.7
Todos Estudiantes En Grados 9 & 11	Índice de asistencia	92	91.8	95.2	94.0	90.7	96.3	92.5	89.1	90.0	90.9
Acequia Madre ES	Índice de asistencia	92	93.0	93.3	***	92.6	93.6	***	92.7	93.8	92.9
Agua Fria ES	Índice de asistencia	92	94.1	93.4	***	94.2	***	***	94.1	95.0	93.5
Alameda MS	Índice de asistencia	92	94.7	95.4	***	94.7	***	93.6	94.7	95.5	94.0
Alvord ES	Índice de asistencia	92	93.1	93.0	***	93.0	***	***	92.2	93.8	90.6
Atalaya ES	Índice de asistencia	92	93.7	93.7	***	93.9	***	***	93.3	95.0	94.4
Calvin Capshaw MS	Índice de asistencia	92	99.3	99.6	***	99.2	***	99.9	99.5	99.4	99.5
Carlos Gilbert ES	Índice de asistencia	92	94.8	94.6	***	95.0	***	92.9	94.4	94.7	94.1
Cesar Chavez ES	Índice de asistencia	92	94.3	93.6	***	94.4	***	93.4	94.3	94.9	92.9
Chapparal ES	Índice de asistencia	92	95.3	95.3	***	95.2	97.0	95.0	95.1	95.3	94.2
DeVargas MS	Índice de asistencia	92	94.6	94.3	***	94.6	***	95.2	94.5	95.2	94.9
E.J. Martinez ES	Índice de asistencia	92	95.0	95.8	***	94.8	95.9	***	94.3	95.2	94.7
Edward Ortiz MS	Índice de asistencia	92	98.2	97.2	***	98.3	***	97.7	98.2	98.7	96.7
El Dorado ES	Índice de asistencia	92	93.4	93.4	***	93.6	90.5	93.2	91.9	93.1	92.9
Francis X. Nave ES	Índice de asistencia	92	93.9	94.5	***	93.9	***	91.9	93.5	94.1	92.7
Gonzales ES	Índice de asistencia	92	93.8	94.0	***	93.6	***	94.3	93.4	94.2	94.3
Kaune ES	Índice de asistencia	92	94.4	92.3	***	94.5	***	93.6	94.4	95.2	95.0
Kearny ES	Índice de asistencia	92	94.5	94.4	***	94.6	***	***	94.1	94.7	94.7
Larragoite ES	Índice de asistencia	92	93.8	95.7	***	93.7	***	***	93.2	94.0	91.8
Pinon ES	Índice de asistencia	92	94.1	94.3	***	9.04	97.6	***	93.6	94.2	93.6
R.M. Sweeny ES	Índice de asistencia	92	94.8	95.2	***	94.8	***	***	94.8	95.4	94.0
Ramirez Thomas ES	Índice de asistencia	92	96.0	95.0	***	96.0	***	***	96.0	96.5	95.5
Salazar ES	Índice de asistencia	92	94.9	96.1	***	94.7	***	94.8	94.9	95.1	94.5
SER/SFPS Career Acad	Índice de asistencia	92	97.9	98.4	***	97.8	***	***	97.2	***	98.2

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 10 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES						Indio Americano/ Nativo de			
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano-Americano	Hispano	Asiático/Pacífico	Alaska	FRLP	ELL	SWD
Tesuque ES	Índice de asistencia	92	94.1	93.2	***	94.4	***	93.4	93.9	95.1	94.3
Wood-Gormley ES	Índice de asistencia	92	98.1	98.1	***	98.0	***	***	98.0	98.7	98.4
<<<Todo el Estado>>>	índice de la graduación	90	87.0	91.4	88.0	85.3	87.6	79.7	84.4	74.9	81.7
---Districtwide---	índice de la graduación	90	85.3	87.4	***	85.0	***	75.0	80.6	77.6	88.5
Ser/Sfps Career Acad	índice de la graduación	90	66.7	***	***	72.7	***	***	83.3	***	***
Capital Hs	índice de la graduación	90	84.0	86.8	***	83.0	***	***	82.0	77.4	91.9
Santa Fe Hs	índice de la graduación	90	89.2	90.4	***	88.5	***	***	79.0	77.8	86.4

Evaluaciones

Los estudiantes en escuelas de Nuevo México son valorados en la Lectura y Matemáticas en el 3 al 9 y en el grado undécimo son valorados mediante las Estándares de Nuevo México se Basó la Evaluación (NMSBA), Evaluación de Estándares de Preparatoria de Nuevo México (NMHSSA) y a los estudiantes de SWD con el programa de Evaluación Alternativo de Nuevo Mexico (NMALT). Estas Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados de las evaluaciones o pruebas reportados incluye a todos los estudiantes matriculados y que tomaron parte de la prueba durante el año escolar 2005-06. Las evaluaciones se administraron durante el mes de marzo 2006. Los resultados para grupos con menos de 10 estudiantes no son reportados y están indicados por ***. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 3		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Compe-tente	Compe-tencia	en el Nivel de Competencia					Compe-tente	Compe-tencia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	477	3	50	34	10	0	99	476	0	37	53	7	0
	Masculino	99	536	3	40	38	17	0	99	537	2	35	51	8	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	234	10	69	16	3	0	100	233	4	61	33	1	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	733	1	37	43	17	0	98	734	1	29	58	10	0
	Asiático/Pacífico	90	11	9	45	27	9	9	100	11	0	45	27	27	9
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	33	0	51	24	24	0	100	33	0	27	72	0	0
Estatus	SWD	98	145	2	19	37	39	1	97	145	0	19	53	24	1
	ELL*	99	495	1	33	46	17	0	98	496	1	27	59	11	0
	FRLP	99	695	1	35	44	18	0	98	696	0	26	60	11	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	1013	3	45	36	14	0	99	1013	1	36	52	8	0
	2004-05	97	1083	5	48	30	13	3	99	1083	4	34	54	8	3
Estado de NM	2005-06	99	24090	6	48	29	15	0	99	24105	4	41	46	7	0
	2004-05	98	23593	5	50	27	16	2	99	23582	4	39	49	7	1

Grado 4		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Logrando el Nivel de Empezando			NoVálido (Sin Calificar)
					Compe-tente	Compe-tencia	en el Nivel de Competencia					Compe-tente	Compe-tencia	en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	548	12	41	36	9	0	100	548	7	30	50	10	0
	Masculino	99	529	8	42	36	12	0	99	534	9	33	46	10	0
Grupo Etnico	Caucáseo	99	232	23	58	14	3	0	100	232	16	49	32	1	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	796	6	37	43	13	0	99	801	6	26	53	13	0
	Asiático/Pacífico	100	18	27	50	16	5	0	100	18	16	44	33	5	0
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	24	4	41	41	12	0	100	24	0	33	58	8	0
Estatus	SWD	99	143	4	19	41	34	0	99	143	4	16	55	22	0
	ELL*	99	535	5	36	44	13	0	99	539	5	27	53	13	0
	FRLP	99	700	4	37	42	15	0	99	705	4	25	55	13	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	1077	10	42	36	10	0	99	1082	8	32	48	10	0
	2004-05	98	1011	7	43	38	10	2	99	1011	6	28	53	12	1
Estado de NM	2005-06	99	23816	10	43	34	11	0	99	23833	8	32	48	10	0
	2004-05	98	23970	10	42	35	11	2	99	23966	7	32	50	10	1

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 5		Lectura							Matemáticas							
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando NoVálido (Sin Calificar)						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando NoVálido (Sin Calificar)		
Género	Femenino	99	479	16	39	36	6	0	99	480	4	23	55	15	0	
	Masculino	100	541	8	41	36	13	0	100	542	3	24	53	17	0	
Grupo Etnico	Caucáseo	100	228	26	48	23	2	0	100	228	11	39	44	4	0	
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	Hispano	99	751	8	37	41	12	0	99	752	2	19	57	20	0	
	Asiático/Pacífico	100	13	30	53	15	0	0	100	14	7	50	42	0	0	
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	21	4	61	23	9	0	100	21	0	28	57	14	0	
Estatus	SWD	100	139	4	15	48	31	0	100	139	2	4	53	38	0	
	ELL*	99	462	6	36	41	14	0	99	464	0	18	57	22	0	
	FRLP	99	669	7	35	42	14	0	99	670	1	16	60	21	0	
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
Todos los Estudiantes	2005-06	99	1020	12	40	36	10	0	99	1022	4	24	54	16	0	
	2004-05	99	1072	15	40	35	10	1	100	1072	3	20	59	18	0	
Estado de NM	2005-06	99	24194	14	42	33	9	0	99	24199	6	28	49	15	0	
	2004-05	99	24660	16	41	33	10	1	99	24659	4	23	57	15	1	

Grado 6		Lectura							Matemáticas							
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando NoVálido (Sin Calificar)						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando NoVálido (Sin Calificar)		
Género	Femenino	99	531	5	39	48	6	0	99	532	3	21	54	18	0	
	Masculino	99	512	5	35	48	9	0	99	512	5	21	56	16	0	
Grupo Etnico	Caucáseo	99	225	15	57	24	3	0	99	225	13	41	36	8	0	
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
	Hispano	99	762	3	32	54	9	0	99	762	1	16	61	20	0	
	Asiático/Pacífico	100	***	***	***	***	***	***	100	***	***	***	***	***	***	
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	41	0	34	56	9	0	100	41	4	14	58	21	0	
Estatus	SWD	100	139	2	13	53	29	0	100	139	0	3	41	55	0	
	ELL*	99	430	2	28	55	12	0	99	430	2	12	61	23	0	
	FRLP	99	683	2	30	56	10	0	99	684	1	13	61	23	0	
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	
Todos los Estudiantes	2005-06	99	1043	5	37	48	7	0	99	1044	4	21	55	17	0	
	2004-05	99	1081	5	43	45	6	1	99	1081	5	19	58	18	1	
Estado de NM	2005-06	99	24598	4	35	48	10	0	97	24608	4	19	51	22	2	
	2004-05	99	25022	4	37	48	10	1	99	25010	4	18	54	24	1	

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 7		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	100	376	4	52	37	37	0	100	376	0	11	54	33	0
	Masculino	99	454	2	46	39	39	0	99	454	1	11	55	30	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	112	8	62	25	25	0	100	112	0	25	62	12	0
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	678	2	48	40	40	0	99	678	1	9	54	34	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	30	3	36	46	46	0	100	30	0	0	60	40	0
Estatus	SWD	100	105	6	13	48	48	0	100	105	5	0	33	60	0
	ELL*	100	351	2	43	43	43	0	100	351	0	6	53	39	0
	FRLP	99	602	2	45	41	41	0	99	602	1	8	54	35	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	830	3	49	38	38	0	99	830	1	11	55	31	0
	2004-05	99	893	4	41	43	43	1	100	892	1	11	52	36	0
Estado de NM	2005-06	99	25165	5	44	38	10	0	97	25180	3	19	47	26	2
	2004-05	99	25499	7	43	38	11	1	99	25492	2	18	50	29	1

Grado 8		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia		NoVálido (Sin Calificar)
						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia						Empezando en el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	
Género	Femenino	99	421	1	50	42	5	0	99	422	1	14	56	27	0
	Masculino	99	448	1	40	44	12	0	99	448	2	13	60	22	0
Grupo Etnico	Caucáseo	100	134	5	56	32	4	0	98	134	6	23	55	12	1
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	99	700	1	43	45	10	0	99	701	0	11	59	27	0
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	100	21	0	28	66	4	0	100	21	0	9	66	23	0
Estatus	SWD	100	132	2	11	54	31	0	96	132	1	4	30	60	3
	ELL*	100	298	1	31	55	11	0	99	299	1	8	58	31	0
	FRLP	99	638	0	39	49	10	0	99	639	0	10	59	28	0
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	99	869	1	45	43	8	0	99	870	1	14	58	24	0
	2004-05	100	876	3	50	38	10	0	99	876	2	15	56	26	1
Estado de NM	2005-06	99	25652	3	47	38	10	0	97	25659	4	22	47	23	2
	2004-05	99	25835	3	48	36	11	1	99	25825	4	20	51	24	1

*Estudiantes que estan Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Grado 9		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	97	503	0	48	29	18	2	95	503	2	20	58	14	4
	Masculino	93	483	0	30	26	36	6	93	483	0	17	50	25	6
Grupo Etnico	Caucáseo	97	181	1	58	19	18	2	96	181	3	35	42	14	3
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	95	757	0	34	29	30	4	93	757	0	14	57	21	6
	Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Indio Americano/Nat de Alaska	90	32	0	37	31	21	9	90	32	0	18	46	25	9
Estatus	SWD	94	141	3	9	18	62	5	90	141	0	5	35	48	9
	ELL*	94	276	0	29	31	33	5	92	276	1	9	60	22	7
	FRLP	96	475	0	34	28	32	3	94	475	1	13	55	24	5
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	95	986	0	39	27	27	4	94	986	1	18	54	19	5
	2004-05	95	897	2	38	31	24	5	95	895	2	20	51	22	5
Estado de NM	2005-06	97	28060	1	42	28	25	2	97	28040	5	27	48	16	2
	2004-05	97	27637	2	41	29	25	3	96	27618	5	29	44	18	4

Grado 11		Lectura							Matemáticas						
		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Porcentaje en Cada Nivel de Competencia						
				Logrando el							Logrando el				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)	Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	NoVálido (Sin Calificar)
Género	Femenino	94	315	13	40	25	15	5	93	320	3	20	42	27	6
	Masculino	91	357	5	29	29	28	8	86	371	4	13	39	29	13
Grupo Etnico	Caucáseo	94	167	19	46	16	11	5	93	172	8	33	39	11	6
	Africano-Americano	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
	Hispano	93	466	5	30	31	26	6	88	478	1	10	41	34	11
	Asiático/Pacífico	100	12	16	33	41	8	0	100	12	8	25	50	16	0
	Indio Americano/Nat de Alaska	90	21	9	19	28	33	9	86	22	4	13	27	40	13
Estatus	SWD	87	108	0	8	28	50	12	82	113	0	3	29	49	17
	ELL*	88	148	5	18	27	37	11	80	154	1	12	33	33	19
	FRLP	94	208	5	26	32	29	5	87	216	0	10	37	38	12
	Migrante	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2005-06	93	672	8	34	27	22	6	89	691	3	16	40	28	10
	2004-05	94	678	11	40	30	14	6	93	678	4	18	45	26	7
Estado de NM	2005-06	98	20449	12	45	27	12	1	97	20470	6	23	45	21	2
	2004-05	95	20322	12	45	28	11	5	95	20323	7	23	44	21	5

*Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

**Estudiantes de educación especial (SWD Students with Disabilities)

Participación de la Mesa Directiva del Distrito*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Lujan, Martin	13
Gonzales, Mary Ellen	16
Litzenberg, Marcy	6
Montano, Frank	19
LaRouge, Bernadette	9
Dominguez (resigned), Carm.	8

Fuente: 2005-06- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

Información Sobre Los Gastos Presupuestado del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$48283941	61
Apoyo a la Instrucción	16799883	21
Administración	1848789	2
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	1265809	2
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	9152092	12
Servicios de Nutrición o de Alimentos	247423	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	741063	1
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	31961	0
Servicios a la Comunidad	351108	0
Servicios de Transporte	1346	0
Fondos de construcción	0	0
Total	\$78723415	99

Fuente: Informe de gastos presupuestado que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico el 22 de setembre de 2006.

Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros *

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia o Provisionales:	Estado: 0.68%	Distrito: 0 %
	Credencial Provisional o de Emergencia	Clases de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Alto Nivel Socio-económico	0.79%	94.8%
Porcentaje de Maestros en Escuelas de Bajo Nivel Socio económico	0.72%	87.7%

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Licenciatura	Porcentaje de maestros que reportaron el título más alto que poseen es de Maestría o Mas	Porcentaje de Materias principales enseñadas por Maestros Altamente Calificados Primavera 2006
TODO EL ESTADO	24102	62.3%	37.7%	90.7%
Santa Fe District Wide	964	66.5	33.5	95.3
Acequia Madre ES	16	56.3	43.8	100
Agua Fria ES	42	61.9	38.1	100
Alameda MS	32	62.5	37.5	94.6
Alvord ES	18	72.2	27.8	89.5
Atalaya ES	20	65	35	100
Calvin Capshaw MS	35	65.7	34.3	89.9
Capital HS	86	65.1	34.9	93.6
Carlos Gilbert ES	26	53.8	46.2	94.4
Cesar Chavez ES	43	69.8	30.2	91.7
Chapparal ES	34	85.3	14.7	92.6
DeVargas MS	39	69.2	30.8	92.6
E.J. Martinez ES	29	65.5	34.5	88.9
Edward Ortiz MS	44	72.7	27.3	96.9
El Dorado ES	36	61.1	38.9	100
Francis X. Nave ES	20	75	25	100
Gonzales ES	24	79.2	20.8	100
Kaune ES	19	36.8	63.2	100
Kearny ES	29	72.4	27.6	100
Larragoite ES	21	76.2	23.8	100
Pinon ES	43	58.1	41.9	97.1
R.M. Sweeny ES	39	79.5	20.5	96.6
Ramirez Thomas ES	42	78.6	21.4	97.4
SER/SFPS Career Acad	9	55.6	44.4	94.3
Salazar ES	28	60.7	39.3	100
Santa Fe HS	108	67.6	32.4	96.6
Tesuque ES	15	86.7	13.3	100
Wood-Gormley ES	29	58.6	41.4	100

La nota: La diferencia en sumas de maestro y sumas de escuela puede ocurrir a causa de assignments de distrito.

* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

*** No se encuentra o no está disponible

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Santa Fe District Total	1	848	1464	150	43	44	18	33	57	5.8	1.7	1.7	.7
Santa Fe District Total	2	893	1505	221	68	28	5	32.8	55.3	8.1	2.5	1	.2
Santa Fe District Total	3	905	1329	189	61	62	21	35.3	51.8	7.4	2.4	2.4	.8
Santa Fe District Total	4	942	1301	201	79	41	17	36.5	50.4	7.8	3.1	1.6	.7
Santa Fe District Total	5	689	1320	266	88	197	37	26.5	50.8	10.2	3.4	7.6	1.4
Santa Fe District Total	6	878	1357	178	101	75	18	33.7	52.1	6.8	3.9	2.9	.7
Santa Fe District Total	7	690	1276	293	101	171	66	26.6	49.1	11.3	3.9	6.6	2.5
Santa Fe District Total	8	1273	1114	135	44	16	14	49	42.9	5.2	1.7	.6	.5
Santa Fe District Total	9	853	1396	177	46	93	35	32.8	53.7	6.8	1.8	3.6	1.3
Santa Fe District Total	10	941	1314	211	51	39	41	36.2	50.6	8.1	2	1.5	1.6
Cesar Chavez ES	1	79	129	9	1	1	1	35.9	58.6	4.1	.5	.5	.5
Cesar Chavez ES	2	86	117	12	1	3	1	39.1	53.2	5.5	.5	1.4	.5
Cesar Chavez ES	3	68	125	12	4	7	4	30.9	56.8	5.5	1.8	3.2	1.8
Cesar Chavez ES	4	91	112	6	5	4	2	41.4	50.9	2.7	2.3	1.8	.9
Cesar Chavez ES	5	56	109	22	2	27	4	25.5	49.5	10	.9	12.3	1.8
Cesar Chavez ES	6	76	127	5	1	9	2	34.5	57.7	2.3	.5	4.1	.9
Cesar Chavez ES	7	63	96	26	4	24	7	28.6	43.6	11.8	1.8	10.9	3.2
Cesar Chavez ES	8	124	88	3	1	3	1	56.4	40	1.4	.5	1.4	.5
Cesar Chavez ES	9	73	126	11	3	4	6	32.7	56.5	4.9	1.3	1.8	2.7
Cesar Chavez ES	10	67	102	30	6	7	8	30.5	46.4	13.6	2.7	3.2	3.6
Acequia Madre ES	1	55	6	***	***	***	***	90.2	9.8	***	***	***	***
Acequia Madre ES	2	45	16	***	***	***	***	73.8	26.2	***	***	***	***
Acequia Madre ES	3	49	12	***	***	***	***	80.3	19.7	***	***	***	***
Acequia Madre ES	4	5	8	1	***	1	***	33.3	53.3	6.7	***	6.7	***
Acequia Madre ES	5	42	15	2	***	2	***	68.9	24.6	3.3	***	3.3	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Acequia Madre ES	6	43	17	1	***	***	***	70.5	27.9	1.6	***	***	***
Acequia Madre ES	7	42	18	1	***	***	***	68.9	29.5	1.6	***	***	***
Acequia Madre ES	8	49	10	2	***	***	***	80.3	16.4	3.3	***	***	***
Acequia Madre ES	9	41	20	***	***	***	***	67.2	32.8	***	***	***	***
Acequia Madre ES	10	44	16	***	***	1	***	72.1	26.2	***	***	1.6	***
Agua Fria ES	1	37	93	17	3	5	1	23.7	59.6	10.9	1.9	3.2	.6
Agua Fria ES	2	39	96	14	3	4	***	25	61.5	9	1.9	2.6	***
Agua Fria ES	3	46	84	9	2	13	2	29.5	53.8	5.8	1.3	8.3	1.3
Agua Fria ES	4	56	87	10	3	***	***	35.9	55.8	6.4	1.9	***	***
Agua Fria ES	5	44	83	11	3	9	6	28.2	53.2	7.1	1.9	5.8	3.8
Agua Fria ES	6	56	80	4	6	9	1	35.9	51.3	2.6	3.8	5.8	.6
Agua Fria ES	7	34	79	16	4	12	11	21.8	50.6	10.3	2.6	7.7	7.1
Agua Fria ES	8	80	70	4	1	1	***	51.3	44.9	2.6	.6	.6	***
Agua Fria ES	9	51	77	11	4	9	4	32.7	49.4	7.1	2.6	5.8	2.6
Agua Fria ES	10	49	75	22	4	3	3	31.4	48.1	14.1	2.6	1.9	1.9
SER/SFPS Career Acad	1	8	20	***	***	1	***	27.6	69	***	***	3.4	***
SER/SFPS Career Acad	2	10	17	***	1	1	***	34.5	58.6	***	3.4	3.4	***
SER/SFPS Career Acad	3	11	16	***	1	1	***	37.9	55.2	***	3.4	3.4	***
SER/SFPS Career Acad	4	3	18	3	1	3	1	10.3	62.1	10.3	3.4	10.3	3.4
SER/SFPS Career Acad	5	8	13	1	1	4	2	27.6	44.8	3.4	3.4	13.8	6.9
SER/SFPS Career Acad	6	4	20	2	***	2	1	13.8	69	6.9	***	6.9	3.4
SER/SFPS Career Acad	7	1	12	6	4	3	3	3.4	41.4	20.7	13.8	10.3	10.3
SER/SFPS Career Acad	8	8	20	***	***	1	***	27.6	69	***	***	3.4	***
SER/SFPS Career Acad	9	9	17	***	1	2	***	31	58.6	***	3.4	6.9	***
SER/SFPS Career Acad	10	16	13	***	***	***	***	55.2	44.8	***	***	***	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente
NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Alvord ES	1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Alvord ES	2	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Alvord ES	3	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Alvord ES	4	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Alvord ES	5	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Alvord ES	6	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Alvord ES	7	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Alvord ES	8	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Alvord ES	9	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Alvord ES	10	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Capital HS	1	7	23	10	1	***	***	17.1	56.1	24.4	2.4	***	***
Capital HS	2	6	19	10	3	2	1	14.6	46.3	24.4	7.3	4.9	2.4
Capital HS	3	7	15	14	4	1	***	17.1	36.6	34.1	9.8	2.4	***
Capital HS	4	7	21	9	4	***	***	17.1	51.2	22	9.8	***	***
Capital HS	5	12	14	10	2	3	***	29.3	34.1	24.4	4.9	7.3	***
Capital HS	6	8	18	9	6	***	***	19.5	43.9	22	14.6	***	***
Capital HS	7	12	20	6	***	2	1	29.3	48.8	14.6	***	4.9	2.4
Capital HS	8	10	21	9	1	***	***	24.4	51.2	22	2.4	***	***
Capital HS	9	8	20	10	3	***	***	19.5	48.8	24.4	7.3	***	***
Capital HS	10	16	19	3	1	2	***	39	46.3	7.3	2.4	4.9	***
Carlos Gilbert ES	1	20	16	1	***	***	***	54.1	43.2	2.7	***	***	***
Carlos Gilbert ES	2	5	21	8	3	***	***	13.5	56.8	21.6	8.1	***	***
Carlos Gilbert ES	3	26	11	***	***	***	***	70.3	29.7	***	***	***	***
Carlos Gilbert ES	4	27	8	2	***	***	***	73	21.6	5.4	***	***	***
Carlos Gilbert ES	5	9	14	4	1	8	1	24.3	37.8	10.8	2.7	21.6	2.7

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente
NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Carlos Gilbert ES	6	17	17	2	1	***	***	45.9	45.9	5.4	2.7	***	***
Carlos Gilbert ES	7	17	15	1	3	1	***	45.9	40.5	2.7	8.1	2.7	***
Carlos Gilbert ES	8	26	9	1	***	***	1	70.3	24.3	2.7	***	***	2.7
Carlos Gilbert ES	9	19	16	1	***	1	***	51.4	43.2	2.7	***	2.7	***
Carlos Gilbert ES	10	17	16	4	***	***	***	45.9	43.2	10.8	***	***	***
Ramirez Thomas ES	1	27	50	2	1	4	1	31.8	58.8	2.4	1.2	4.7	1.2
Ramirez Thomas ES	2	54	28	3	***	***	***	63.5	32.9	3.5	***	***	***
Ramirez Thomas ES	3	28	48	6	1	2	***	32.9	56.5	7.1	1.2	2.4	***
Ramirez Thomas ES	4	44	39	2	***	***	***	51.8	45.9	2.4	***	***	***
Ramirez Thomas ES	5	34	42	3	1	4	1	40	49.4	3.5	1.2	4.7	1.2
Ramirez Thomas ES	6	29	51	4	1	***	***	34.1	60	4.7	1.2	***	***
Ramirez Thomas ES	7	23	46	6	***	7	3	27.1	54.1	7.1	***	8.2	3.5
Ramirez Thomas ES	8	48	32	2	***	1	2	56.5	37.6	2.4	***	1.2	2.4
Ramirez Thomas ES	9	30	45	2	***	4	4	35.3	52.9	2.4	***	4.7	4.7
Ramirez Thomas ES	10	35	44	5	***	1	***	41.2	51.8	5.9	***	1.2	***
Atalaya ES	1	12	32	3	1	***	1	24.5	65.3	6.1	2	***	2
Atalaya ES	2	10	31	4	1	3	***	20.4	63.3	8.2	2	6.1	***
Atalaya ES	3	17	23	9	***	***	***	34.7	46.9	18.4	***	***	***
Atalaya ES	4	18	24	5	1	***	1	36.7	49	10.2	2	***	2
Atalaya ES	5	7	11	12	11	8	***	14.3	22.4	24.5	22.4	16.3	***
Atalaya ES	6	11	30	3	2	3	***	22.4	61.2	6.1	4.1	6.1	***
Atalaya ES	7	10	17	11	6	5	***	20.4	34.7	22.4	12.2	10.2	***
Atalaya ES	8	23	21	4	1	***	***	46.9	42.9	8.2	2	***	***
Atalaya ES	9	16	24	4	1	3	1	32.7	49	8.2	2	6.1	2
Atalaya ES	10	19	27	2	***	1	***	38.8	55.1	4.1	***	2	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Gonzales ES	1	58	64	***	1	1	***	46.8	51.6	***	.8	.8	***
Gonzales ES	2	48	70	3	2	1	***	38.7	56.5	2.4	1.6	.8	***
Gonzales ES	3	13	69	11	***	1	***	13.8	73.4	11.7	***	1.1	***
Gonzales ES	4	57	58	8	***	1	***	46	46.8	6.5	***	.8	***
Gonzales ES	5	23	68	17	1	12	3	18.5	54.8	13.7	.8	9.7	2.4
Gonzales ES	6	51	63	6	***	2	2	41.1	50.8	4.8	***	1.6	1.6
Gonzales ES	7	37	59	18	2	4	4	29.8	47.6	14.5	1.6	3.2	3.2
Gonzales ES	8	64	55	3	1	***	1	51.6	44.4	2.4	.8	***	.8
Gonzales ES	9	41	67	9	***	4	3	33.1	54	7.3	***	3.2	2.4
Gonzales ES	10	42	70	10	***	***	2	33.9	56.5	8.1	***	***	1.6
Kaune ES	1	20	49	5	3	1	***	25.6	62.8	6.4	3.8	1.3	***
Kaune ES	2	27	42	5	2	2	***	34.6	53.8	6.4	2.6	2.6	***
Kaune ES	3	22	45	7	1	2	1	28.2	57.7	9	1.3	2.6	1.3
Kaune ES	4	31	33	9	5	***	***	39.7	42.3	11.5	6.4	***	***
Kaune ES	5	14	40	11	5	7	1	17.9	51.3	14.1	6.4	9	1.3
Kaune ES	6	21	45	5	3	4	***	26.9	57.7	6.4	3.8	5.1	***
Kaune ES	7	22	29	17	5	2	3	28.2	37.2	21.8	6.4	2.6	3.8
Kaune ES	8	32	40	5	1	***	***	41	51.3	6.4	1.3	***	***
Kaune ES	9	26	45	3	1	3	***	33.3	57.7	3.8	1.3	3.8	***
Kaune ES	10	24	43	6	***	3	2	30.8	55.1	7.7	***	3.8	2.6
Kearny ES	1	22	38	4	2	1	***	32.8	56.7	6	3	1.5	***
Kearny ES	2	17	41	6	3	***	***	25.4	61.2	9	4.5	***	***
Kearny ES	3	18	39	5	2	3	***	26.9	58.2	7.5	3	4.5	***
Kearny ES	4	25	32	8	1	***	1	37.3	47.8	11.9	1.5	***	1.5
Kearny ES	5	14	38	9	4	2	***	20.9	56.7	13.4	6	3	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Kearny ES	6	22	36	5	2	2	***	32.8	53.7	7.5	3	3	***
Kearny ES	7	15	30	8	6	5	3	22.4	44.8	11.9	9	7.5	4.5
Kearny ES	8	36	23	4	3	***	1	53.7	34.3	6	4.5	***	1.5
Kearny ES	9	20	43	2	1	1	***	29.9	64.2	3	1.5	1.5	***
Kearny ES	10	17	40	8	1	***	1	25.4	59.7	11.9	1.5	***	1.5
Larragoite ES	1	13	26	1	***	***	1	31.7	63.4	2.4	***	***	2.4
Larragoite ES	2	16	25	***	***	***	***	39	61	***	***	***	***
Larragoite ES	3	13	21	4	1	1	1	31.7	51.2	9.8	2.4	2.4	2.4
Larragoite ES	4	15	24	1	***	***	1	36.6	58.5	2.4	***	***	2.4
Larragoite ES	5	11	20	6	2	2	***	26.8	48.8	14.6	4.9	4.9	***
Larragoite ES	6	13	22	3	2	***	1	31.7	53.7	7.3	4.9	***	2.4
Larragoite ES	7	7	25	4	2	3	***	17.1	61	9.8	4.9	7.3	***
Larragoite ES	8	27	13	1	***	***	***	65.9	31.7	2.4	***	***	***
Larragoite ES	9	14	22	4	***	1	***	34.1	53.7	9.8	***	2.4	***
Larragoite ES	10	17	20	3	***	***	1	41.5	48.8	7.3	***	***	2.4
E.J. Martinez ES	1	7	17	6	***	***	***	23.3	56.7	20	***	***	***
E.J. Martinez ES	2	2	136	9	6	***	***	1.3	88.9	5.9	3.9	***	***
E.J. Martinez ES	3	4	20	4	2	***	***	13.3	66.7	13.3	6.7	***	***
E.J. Martinez ES	4	5	17	3	4	1	***	16.7	56.7	10	13.3	3.3	***
E.J. Martinez ES	5	2	13	7	5	2	1	6.7	43.3	23.3	16.7	6.7	3.3
E.J. Martinez ES	6	5	17	3	5	***	***	16.7	56.7	10	16.7	***	***
E.J. Martinez ES	7	***	15	9	3	***	3	***	50	30	10	***	10
E.J. Martinez ES	8	16	12	1	1	***	***	53.3	40	3.3	3.3	***	***
E.J. Martinez ES	9	8	17	3	2	***	***	26.7	56.7	10	6.7	***	***
E.J. Martinez ES	10	8	20	2	***	***	***	26.7	66.7	6.7	***	***	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Pinon ES	1	134	155	2	2	***	1	45.6	52.7	.7	.7	***	.3
Pinon ES	2	102	166	18	5	3	***	34.7	56.5	6.1	1.7	1	***
Pinon ES	3	149	139	2	***	3	1	50.7	47.3	.7	***	1	.3
Pinon ES	4	122	158	7	2	2	3	41.5	53.7	2.4	.7	.7	1
Pinon ES	5	71	151	32	3	32	5	24.1	51.4	10.9	1	10.9	1.7
Pinon ES	6	137	143	6	***	6	2	46.6	48.6	2	***	2	.7
Pinon ES	7	75	156	19	5	32	7	25.5	53.1	6.5	1.7	10.9	2.4
Pinon ES	8	178	106	6	***	***	4	60.5	36.1	2	***	***	1.4
Pinon ES	9	121	153	6	1	6	7	41.2	52	2	.3	2	2.4
Pinon ES	10	115	149	10	6	4	10	39.1	50.7	3.4	2	1.4	3.4
Edward Ortiz MS	1	13	25	1	***	1	***	32.5	62.5	2.5	***	2.5	***
Edward Ortiz MS	2	19	21	***	***	***	***	47.5	52.5	***	***	***	***
Edward Ortiz MS	3	17	20	***	***	3	***	42.5	50	***	***	7.5	***
Edward Ortiz MS	4	15	23	1	***	1	***	37.5	57.5	2.5	***	2.5	***
Edward Ortiz MS	5	13	22	2	***	3	***	32.5	55	5	***	7.5	***
Edward Ortiz MS	6	12	22	6	***	***	***	30	55	15	***	***	***
Edward Ortiz MS	7	14	21	3	***	2	***	35	52.5	7.5	***	5	***
Edward Ortiz MS	8	20	18	2	***	***	***	50	45	5	***	***	***
Edward Ortiz MS	9	10	26	1	***	3	***	25	65	2.5	***	7.5	***
Edward Ortiz MS	10	15	22	3	***	***	***	37.5	55	7.5	***	***	***
R.M. Sweeny ES	1	20	89	10	1	5	3	15.6	69.5	7.8	.8	3.9	2.3
R.M. Sweeny ES	2	55	94	4	1	4	***	34.8	59.5	2.5	.6	2.5	***
R.M. Sweeny ES	3	45	89	10	3	6	5	28.5	56.3	6.3	1.9	3.8	3.2
R.M. Sweeny ES	4	51	94	3	3	4	3	32.3	59.5	1.9	1.9	2.5	1.9
R.M. Sweeny ES	5	48	79	9	5	10	7	30.4	50	5.7	3.2	6.3	4.4

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
R.M. Sweeny ES	6	57	84	3	4	7	3	36.1	53.2	1.9	2.5	4.4	1.9
R.M. Sweeny ES	7	34	88	11	3	13	9	21.5	55.7	7	1.9	8.2	5.7
R.M. Sweeny ES	8	86	65	3	3	***	1	54.4	41.1	1.9	1.9	***	.6
R.M. Sweeny ES	9	44	93	4	3	10	4	27.8	58.9	2.5	1.9	6.3	2.5
R.M. Sweeny ES	10	50	71	23	3	2	9	31.6	44.9	14.6	1.9	1.3	5.7
El Dorado ES	1	41	45	4	***	3	***	44.1	48.4	4.3	***	3.2	***
El Dorado ES	2	38	46	9	***	***	***	40.9	49.5	9.7	***	***	***
El Dorado ES	3	52	36	2	3	***	***	55.9	38.7	2.2	3.2	***	***
El Dorado ES	4	51	35	2	3	1	1	54.8	37.6	2.2	3.2	1.1	1.1
El Dorado ES	5	25	43	12	3	10	***	26.9	46.2	12.9	3.2	10.8	***
El Dorado ES	6	38	53	2	5	5	***	36.9	51.5	1.9	4.9	4.9	***
El Dorado ES	7	24	37	17	5	9	1	25.8	39.8	18.3	5.4	9.7	1.1
El Dorado ES	8	57	28	5	2	***	1	61.3	30.1	5.4	2.2	***	1.1
El Dorado ES	9	38	39	7	5	3	1	40.9	41.9	7.5	5.4	3.2	1.1
El Dorado ES	10	28	56	7	***	2	***	30.1	60.2	7.5	***	2.2	***
Salazar ES	1	61	86	14	2	1	5	36.1	50.9	8.3	1.2	.6	3
Salazar ES	2	108	55	4	1	***	1	63.9	32.5	2.4	.6	***	.6
Salazar ES	3	57	95	11	1	3	2	33.7	56.2	6.5	.6	1.8	1.2
Salazar ES	4	67	88	5	3	4	2	39.6	52.1	3	1.8	2.4	1.2
Salazar ES	5	56	93	5	6	7	2	33.1	55	3	3.6	4.1	1.2
Salazar ES	6	63	82	12	7	3	2	37.3	48.5	7.1	4.1	1.8	1.2
Salazar ES	7	48	70	22	12	9	8	28.4	41.4	13	7.1	5.3	4.7
Salazar ES	8	89	67	6	2	2	2	53	39.9	3.6	1.2	1.2	1.2
Salazar ES	9	60	90	11	2	4	2	35.5	53.3	6.5	1.2	2.4	1.2
Salazar ES	10	68	86	6	6	3	***	40.2	50.9	3.6	3.6	1.8	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Francis X. Nave ES	1	15	23	1	***	***	***	38.5	59	2.6	***	***	***
Francis X. Nave ES	2	6	20	10	3	***	***	15.4	51.3	25.6	7.7	***	***
Francis X. Nave ES	3	12	26	1	***	***	***	30.8	66.7	2.6	***	***	***
Francis X. Nave ES	4	11	25	1	***	2	***	28.2	64.1	2.6	***	5.1	***
Francis X. Nave ES	5	6	24	4	2	2	1	15.4	61.5	10.3	5.1	5.1	2.6
Francis X. Nave ES	6	5	28	2	3	***	1	12.8	71.8	5.1	7.7	***	2.6
Francis X. Nave ES	7	5	26	4	2	2	***	12.8	66.7	10.3	5.1	5.1	***
Francis X. Nave ES	8	16	19	3	1	***	***	41	48.7	7.7	2.6	***	***
Francis X. Nave ES	9	12	24	2	***	1	***	30.8	61.5	5.1	***	2.6	***
Francis X. Nave ES	10	13	23	3	***	***	***	33.3	59	7.7	***	***	***
Chapparral ES	1	50	107	3	1	2	***	30.7	65.6	1.8	.6	1.2	***
Chapparral ES	2	36	91	26	7	2	1	22.1	55.8	16	4.3	1.2	.6
Chapparral ES	3	57	96	8	***	2	***	35	58.9	4.9	***	1.2	***
Chapparral ES	4	75	82	4	1	1	***	46	50.3	2.5	.6	.6	***
Chapparral ES	5	41	97	11	2	12	***	25.2	59.5	6.7	1.2	7.4	***
Chapparral ES	6	50	94	12	1	6	***	30.7	57.7	7.4	.6	3.7	***
Chapparral ES	7	50	82	17	7	7	***	30.7	50.3	10.4	4.3	4.3	***
Chapparral ES	8	93	64	6	***	***	***	57.1	39.3	3.7	***	***	***
Chapparral ES	9	57	95	7	1	2	1	35	58.3	4.3	.6	1.2	.6
Chapparral ES	10	52	97	13	1	***	***	31.9	59.5	8	.6	***	***
Tesuque ES	1	13	7	1	***	***	***	61.9	33.3	4.8	***	***	***
Tesuque ES	2	1	5	12	2	***	1	4.8	23.8	57.1	9.5	***	4.8
Tesuque ES	3	9	10	***	***	2	***	42.9	47.6	***	***	9.5	***
Tesuque ES	4	14	7	***	***	***	***	66.7	33.3	***	***	***	***
Tesuque ES	5	9	9	3	***	***	***	42.9	42.9	14.3	***	***	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente
NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Tesuque ES	6	13	7	1	***	***	***	61.9	33.3	4.8	***	***	***
Tesuque ES	7	6	15	***	***	***	***	28.6	71.4	***	***	***	***
Tesuque ES	8	13	8	***	***	***	***	61.9	38.1	***	***	***	***
Tesuque ES	9	10	9	***	***	2	***	47.6	42.9	***	***	9.5	***
Tesuque ES	10	10	9	1	***	***	1	47.6	42.9	4.8	***	***	4.8
Santa Fe HS	1	21	135	31	19	3	***	10	64.6	14.8	9.1	1.4	***
Santa Fe HS	2	38	135	20	15	1	***	18.2	64.6	9.6	7.2	.5	***
Santa Fe HS	3	27	97	52	30	3	***	12.9	46.4	24.9	14.4	1.4	***
Santa Fe HS	4	14	80	68	36	11	***	6.7	38.3	32.5	17.2	5.3	***
Santa Fe HS	5	32	119	28	19	11	***	15.3	56.9	13.4	9.1	5.3	***
Santa Fe HS	6	21	95	49	37	7	***	10	45.5	23.4	17.7	3.3	***
Santa Fe HS	7	51	113	25	13	7	***	24.4	54.1	12	6.2	3.3	***
Santa Fe HS	8	23	125	38	18	5	***	11	59.8	18.2	8.6	2.4	***
Santa Fe HS	9	19	112	52	12	14	***	9.1	53.6	24.9	5.7	6.7	***
Santa Fe HS	10	74	96	17	15	7	***	35.4	45.9	8.1	7.2	3.3	***
Wood-Gormley ES	1	37	31	***	***	***	***	54.4	45.6	***	***	***	***
Wood-Gormley ES	2	44	20	4	***	***	***	64.7	29.4	5.9	***	***	***
Wood-Gormley ES	3	44	22	1	1	***	***	64.7	32.4	1.5	1.5	***	***
Wood-Gormley ES	4	38	30	***	***	***	***	55.9	44.1	***	***	***	***
Wood-Gormley ES	5	17	27	17	4	2	1	25	39.7	25	5.9	2.9	1.5
Wood-Gormley ES	6	30	34	2	***	2	***	44.1	50	2.9	***	2.9	***
Wood-Gormley ES	7	23	32	11	***	2	***	33.8	47.1	16.2	***	2.9	***
Wood-Gormley ES	8	38	27	1	2	***	***	55.9	39.7	1.5	2.9	***	***
Wood-Gormley ES	9	34	27	5	***	2	***	50	39.7	7.4	***	2.9	***
Wood-Gormley ES	10	33	29	5	***	***	1	48.5	42.6	7.4	***	***	1.5

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Alameda MS	1	48	129	14	5	13	4	22.5	60.6	6.6	2.3	6.1	1.9
Alameda MS	2	52	134	24	2	1	***	24.4	62.9	11.3	.9	.5	***
Alameda MS	3	76	111	10	5	7	4	35.7	52.1	4.7	2.3	3.3	1.9
Alameda MS	4	68	115	23	2	3	2	31.9	54	10.8	.9	1.4	.9
Alameda MS	5	63	120	14	3	11	2	29.6	56.3	6.6	1.4	5.2	.9
Alameda MS	6	57	123	17	7	6	3	26.8	57.7	8	3.3	2.8	1.4
Alameda MS	7	51	114	18	13	15	2	23.9	53.5	8.5	6.1	7	.9
Alameda MS	8	82	111	14	4	2	***	38.5	52.1	6.6	1.9	.9	***
Alameda MS	9	58	126	13	4	10	2	27.2	59.2	6.1	1.9	4.7	.9
Alameda MS	10	75	108	19	7	1	3	35.2	50.7	8.9	3.3	.5	1.4
DeVargas MS	1	12	33	6	***	2	***	22.6	62.3	11.3	***	3.8	***
DeVargas MS	2	19	31	3	***	***	***	35.8	58.5	5.7	***	***	***
DeVargas MS	3	17	27	8	***	1	***	32.1	50.9	15.1	***	1.9	***
DeVargas MS	4	17	50	12	3	1	***	20.5	60.2	14.5	3.6	1.2	***
DeVargas MS	5	16	28	4	1	4	***	30.2	52.8	7.5	1.9	7.5	***
DeVargas MS	6	19	27	3	3	1	***	35.8	50.9	5.7	5.7	1.9	***
DeVargas MS	7	12	32	4	1	4	***	22.6	60.4	7.5	1.9	7.5	***
DeVargas MS	8	17	27	7	1	1	***	32.1	50.9	13.2	1.9	1.9	***
DeVargas MS	9	13	29	7	1	3	***	24.5	54.7	13.2	1.9	5.7	***
DeVargas MS	10	21	26	4	***	2	***	39.6	49.1	7.5	***	3.8	***
Calvin Capshaw MS	1	18	36	5	***	***	***	30.5	61	8.5	***	***	***
Calvin Capshaw MS	2	10	28	13	7	1	***	16.9	47.5	22	11.9	1.7	***
Calvin Capshaw MS	3	21	33	3	***	1	1	35.6	55.9	5.1	***	1.7	1.7
Calvin Capshaw MS	4	15	33	8	2	1	***	25.4	55.9	13.6	3.4	1.7	***
Calvin Capshaw MS	5	16	28	10	2	3	***	27.1	47.5	16.9	3.4	5.1	***

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requeridas por el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

- Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.
- Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.
- Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.
- Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de mi hijo/hija.
- Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.
- Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.
- Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.
- Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.
- Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

* *** no indica los datos informados.

= Numero % = Por Ciento SQ# = la Pregunta Numerada CT=Concuerde totalmente C=Concuerde D=Discrepe DF=Discrepe Fuertemente NS=No Sepa NO=Ninguna Opinión

	SQ #	#CT	#C	#D	#DF	#NS	#NO	%CT	%C	%D	%DF	%NS	%NO
TODO EL ESTADO	1	25114	45988	4272	1610	3421	3688	29.9	54.7	5.1	1.9	4.1	4.4
	2	22527	43569	7926	3156	3407	3586	26.8	51.8	9.4	3.7	4.0	4.3
	3	27588	43088	4786	1582	3043	3913	32.8	51.3	5.7	1.9	3.6	4.7
	4	27390	40986	7317	2330	1948	4168	32.6	48.7	8.7	2.8	2.3	5.0
	5	22179	41630	5507	1821	8948	3935	26.4	49.5	6.6	2.2	10.6	4.7
	6	22823	44192	6200	2663	4456	4026	27.1	52.4	7.3	3.2	5.3	4.8
	7	17303	39472	11309	3878	7425	4667	20.6	47.0	13.5	4.6	8.8	5.6
	8	33766	38615	4847	1861	1263	3707	40.2	45.9	5.8	2.2	1.5	4.4
	9	22702	44122	5475	1868	5748	4053	27.0	52.5	6.5	2.2	6.8	4.8
	10	28703	43077	5627	1522	1224	3866	34.2	51.3	6.7	1.8	1.5	4.6
Calvin Capshaw MS	6	20	22	11	5	1	***	33.9	37.3	18.6	8.5	1.7	***
Calvin Capshaw MS	7	14	29	13	1	1	1	23.7	49.2	22	1.7	1.7	1.7
Calvin Capshaw MS	8	18	35	5	1	***	***	30.5	59.3	8.5	1.7	***	***
Calvin Capshaw MS	9	21	34	2	1	1	***	35.6	57.6	3.4	1.7	1.7	***
Calvin Capshaw MS	10	16	37	5	1	***	***	27.1	62.7	8.5	1.7	***	***

Definiciones y Explicaciones de los Datos

Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAL-Estudiantes que están Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua o lengua materna es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

SWD-Estudiantes de Educación Especial

Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:

- conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
- Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
- desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.

- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para demuestre la pericia. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de informe: Los datos de la primavera de 2006, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 10/20/2006.

Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una EscuelasEspecifica (Feeder Schools)

La escuelas de alimentador es el jardín de la infancia por escuelas de grado de segundo, y por sus estudiantes no toman las pruebas estándares-basados. NCLB requiere que todas escuelas son valoradas para el Progreso Adecuadamente Anual, inclusive escuelas de alimentador. Estas escuelas son valoradas en el desempeño de terceros estudiantes del grado que asistieron una vez allí.

La Pobreza alta y Baja Educa

La Pobreza alta Educa: Las escuelas con las la mayoría de los estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Sobre pasa 25%).

La Pobreza baja Educa: Las escuelas con los los menos estudiantes elegibles para el Almuerzo Libre y Reducido (Profundiza 25%).