



RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS

Estado de New Mexico NCLB Determinación: **No Logra AYP**Distrito NCLB Determinación: **No Logra AYP**

	Número Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	14	88
Escuelas en Mejoramiento	0	0
Escuelas en Acción Correctiva	0	0
Escuelas en Reestructuración	0	0

¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2013-2014. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

¿Quién debe lograr AYP ?

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Nativo Americano; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes con Discapacidades (Educación Especial), y Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELL).

QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS (NCLB)
2004 Datos de Contabilidad del Distrito (AYP)

Escuelas en el Distrito	Determinación	Sanciones
ACADEMY DEL SOL ALT HS	No Logra AYP	Ninguna
ALAMOGORDO HS	No Logra AYP	Ninguna
BUENA VISTA ES	Logra AYP	Ninguna
CHAPARRAL MS	Logra AYP	Ninguna
HEIGHTS ES	Logra AYP	Ninguna
HIGH ROLLS MOUNTAIN ES	Logra AYP	Ninguna
HOLLOMAN IS	Logra AYP	Ninguna
HOLLOMAN MS	Logra AYP	Ninguna
HOLLOMAN PRIMARY*	Logra AYP	Ninguna
LA LUZ ES	Logra AYP	Ninguna
MOUNTAIN VIEW MS	Logra AYP	Ninguna
NORTH ES	Logra AYP	Ninguna
OREGON ES	Logra AYP	Ninguna
SACRAMENTO ES	Logra AYP	Ninguna
SIERRA ES	Logra AYP	Ninguna
YUCCA ES	Logra AYP	Ninguna

2003-2004 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE*

ALAMOGORDO PUBLIC SCHOOLS		Estado		
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	3,328	49	156,715	49
Masculino	3,488	51	166,351	51
Caucáseo	3,819	56	105,823	33
Africano-Americano	506	7	7,833	2
Hispano	2,231	33	169,453	52
Asiático/Pacífico	164	2	3,833	1
Nativo Americano	96	1	36,124	11
ELL	245	4	54,528	17
Educación Especial	1,110	16	51,111	16
Migrantes	0	0	2,382	1
Total	6,816	100	323,066	100

* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

* Ver explicación de "Feeder School Methodolgy" en la última página .

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 25 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES									
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Caucáseo	Africano-Americano	Hispano	Asiático/Pacífico	Nativo Americano	FRLP	ELL	Educación Especial
===> TODO EL ESTADO <===	Proficiencia en Lectura	41	53	71	47	46	68	36	43	31	21
-----TODO EL DISTRITO -----	Proficiencia en Lectura	41	68	75	59	58	69	***	58	**	25
ACADEMY DEL SOL ALT HS	Proficiencia en Lectura	44	68	***	***	***	***	***	***	**	**
ALAMOGORDO HS	Proficiencia en Lectura	44	63	69	48	58	***	***	43	**	9
BUENA VISTA ES	Proficiencia en Lectura	34	79	82	***	***	***	***	***	**	**
CHAPARRAL MS	Proficiencia en Lectura	45	79	86	***	65	***	***	68	**	**
HEIGHTS ES	Proficiencia en Lectura	34	64	70	***	***	***	***	59	**	**
HIGH ROLLS MOUNTAIN ES	Proficiencia en Lectura	34	75	***	***	***	***	***	***	**	**
HOLLOMAN IS	Proficiencia en Lectura	34	72	72	***	***	***	***	67	**	**
HOLLOMAN MS	Proficiencia en Lectura	45	86	92	***	***	***	***	***	**	**
HOLLOMAN PRIMARY	Proficiencia en Lectura	34	72	72	***	***	***	***	67	**	**
LA LUZ ES	Proficiencia en Lectura	34	72	82	***	***	***	***	***	**	**
MOUNTAIN VIEW MS	Proficiencia en Lectura	45	69	83	***	51	***	***	58	**	**
NORTH ES	Proficiencia en Lectura	34	49	***	***	***	***	***	49	**	**
OREGON ES	Proficiencia en Lectura	34	63	75	***	***	***	***	48	**	**
SACRAMENTO ES	Proficiencia en Lectura	34	49	***	***	43	***	***	52	**	**
SIERRA ES	Proficiencia en Lectura	34	74	78	***	***	***	***	***	**	**
YUCCA ES	Proficiencia en Lectura	34	57	60	***	***	***	***	63	**	**
===> TODO EL ESTADO <===	Proficiencia en Matemáticas	37	50	68	41	42	72	35	41	30	22
-----TODO EL DISTRITO -----	Proficiencia en Matemáticas	37	63	70	50	52	71	***	54	**	21
ACADEMY DEL SOL ALT HS	Proficiencia en Matemáticas	35	18	***	***	***	***	***	***	**	**
ALAMOGORDO HS	Proficiencia en Matemáticas	35	50	58	35	42	***	***	32	**	5
BUENA VISTA ES	Proficiencia en Matemáticas	38	81	96	***	***	***	***	***	**	**
CHAPARRAL MS	Proficiencia en Matemáticas	37	74	80	***	64	***	***	63	**	**
HEIGHTS ES	Proficiencia en Matemáticas	38	82	88	***	***	***	***	81	**	**
HIGH ROLLS MOUNTAIN ES	Proficiencia en Matemáticas	38	95	***	***	***	***	***	***	**	**
HOLLOMAN IS	Proficiencia en Matemáticas	38	82	81	***	***	***	***	77	**	**
HOLLOMAN MS	Proficiencia en Matemáticas	37	80	82	***	***	***	***	***	**	**
HOLLOMAN PRIMARY	Proficiencia en Matemáticas	38	82	81	***	***	***	***	77	**	**
LA LUZ ES	Proficiencia en Matemáticas	38	89	96	***	***	***	***	***	**	**
MOUNTAIN VIEW MS	Proficiencia en Matemáticas	37	56	69	***	38	***	***	43	**	**
NORTH ES	Proficiencia en Matemáticas	38	51	***	***	***	***	***	51	**	**
OREGON ES	Proficiencia en Matemáticas	38	77	84	***	***	***	***	68	**	**
SACRAMENTO ES	Proficiencia en Matemáticas	38	59	***	***	54	***	***	63	**	**

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 25 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	Meta NCLB	Todos los Estudiantes	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES							Educación Especial
				Caucáseo	Africano-Americano	Hispano	Asiático/Pacífico	Nativo Americano	FRLP	ELL	
SIERRA ES	Proficiencia en Matemáticas	38	74	70	***	***	***	***	***	**	**
YUCCA ES	Proficiencia en Matemáticas	38	61	63	***	***	***	***	50	**	**
===> TODO EL ESTADO <===	Promedio de Asistencia	92	95	96	96	95	97	93	***	94	94
-----TODO EL DISTRITO -----	Promedio de Asistencia	92	96	96	96	95	97	***	***	96	95
BUENA VISTA ES	Promedio de Asistencia	92	96	96	***	***	***	***	***	**	**
CHAPARRAL MS	Promedio de Asistencia	92	95	95	***	95	***	***	***	**	94
HEIGHTS ES	Promedio de Asistencia	92	96	96	***	***	***	***	***	**	**
HIGH ROLLS MOUNTAIN ES	Promedio de Asistencia	92	95	***	***	***	***	***	***	**	**
HOLLOMAN IS	Promedio de Asistencia	92	96	96	***	***	***	***	***	**	**
HOLLOMAN MS	Promedio de Asistencia	92	97	96	***	***	***	***	***	**	**
HOLLOMAN PRIMARY	Promedio de Asistencia	92	95	95	94	95	96	96	***	95	93
LA LUZ ES	Promedio de Asistencia	92	96	96	***	***	***	***	***	**	**
MOUNTAIN VIEW MS	Promedio de Asistencia	92	95	96	***	94	***	***	***	**	**
NORTH ES	Promedio de Asistencia	92	93	***	***	***	***	***	***	**	**
OREGON ES	Promedio de Asistencia	92	96	96	***	***	***	***	***	**	**
SACRAMENTO ES	Promedio de Asistencia	92	95	***	***	95	***	***	***	**	**
SIERRA ES	Promedio de Asistencia	92	96	96	***	***	***	***	***	**	**
YUCCA ES	Promedio de Asistencia	92	95	95	***	***	***	***	***	**	**
===> TODO EL ESTADO <===	Promedio de Graduación	75	89	91	93	89	91	81	***	73	78
-----TODO EL DISTRITO -----	Promedio de Graduación	75	88	90	76	88	76	***	***	**	50
ACADEMY DEL SOL ALT HS	Promedio de Graduación	75	71	***	***	***	***	***	***	**	**
ALAMOGORDO HS	Promedio de Graduación	75	91	93	81	92	***	***	***	**	62

Evaluaciones

Los estudiantes en el estado de Nuevo Mexico son evaluados en lectura y matemáticas en los grados 4 y 8 por el Sistema de Evaluación Basada en los Estándares de Nuevo Mexico (NMSBA), por SUPERA, para los estudiantes que hablan Español y el Examen Alternativo para los Estudiantes con discapacidades.. Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados reportados para TODOS los estudiantes matriculados y que participaron en la prueba durante el año escolar 2003-2004. La administración de la prueba tomó lugar durante el mes de marzo 2004 y la información es reportada por subgrupos. Los Resultados para grupos con menos de diez estudiantes no son reportados y están indicados por ***. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 4

Lectura		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Matemáticas		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	No Valido(Sin Calificar)			Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	No Valido(Sin Calificar)
Género	Femenino	99	260	16	59	17	9	0	Género	Femenino	22	51	18	9	0
	Masculino	97	251	6	49	27	17	0		Masculino	22	53	14	11	0
Etnicidad	Caucáseo	99	289	12	60	19	9	0	Etnicidad	Caucáseo	26	54	14	6	0
	Africano-Americano	96	43	7	56	26	12	0		Africano-Americano	12	51	21	16	0
	Hispano	96	157	9	46	25	20	0		Hispano	16	50	18	15	1
	Asiático/Pacífico	100	16	25	31	25	19	0		Asiático/Pacífico	38	38	6	19	0
	Nativo Americano	100	7	***	***	***	***	***	Nativo Americano	***	***	***	***	***	
Estatus	Educación Especial	76	62	6	23	23	48	0	Estatus	Educación Especial	6	32	21	40	0
	ELL*	39	11	27	36	18	18	0		ELL*	0	45	18	36	0
	Nivel Socioeconómico Bajo	****	279	9	49	24	18	0		Nivel Socioeconómico Bajo	16	51	19	14	0
	Migrante	****	0	***	***	***	***	***	Migrante	***	***	***	***	***	
Todos los Estudiantes	2003-04	98	513	11	54	22	13	0	Todos los Estudiantes	2003-04	22	52	16	10	0
	2002-03	****	506	8	45	24	22	1		2002-03	15	46	20	18	1
Estado de NM	2003-04	99	24,286	8	41	31	20	0	Estado de NM	2003-04	12	43	22	22	0
	2002-03	****	25,186	7	38	30	24	1		2002-03	11	40	23	25	1

Grado 8

Lectura		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Matemáticas		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	No Valido(Sin Calificar)			Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	No Valido(Sin Calificar)
Género	Femenino	99	265	31	52	13	5	0	Género	Femenino	12	56	12	19	0
	Masculino	100	283	11	57	22	10	0		Masculino	11	52	19	18	0
Etnicidad	Caucáseo	99	310	27	58	9	6	0	Etnicidad	Caucáseo	15	59	15	12	0
	Africano-Americano	100	38	11	55	32	3	0		Africano-Americano	5	47	16	32	0
	Hispano	99	176	10	49	31	10	1		Hispano	7	43	20	29	1
	Asiático/Pacífico	100	15	53	40	7	0	0		Asiático/Pacífico	27	73	0	0	0
	Nativo Americano	100	10	20	50	10	20	0	Nativo Americano	10	60	10	20	0	
Estatus	Educación Especial	91	62	2	34	23	40	2	Estatus	Educación Especial	0	21	15	63	2
	ELL*	40	2	***	***	***	***	**		ELL*	***	***	***	***	**
	Nivel Socioeconómico Bajo	****	215	12	52	23	13	0		Nivel Socioeconómico Bajo	5	47	19	29	0
	Migrante	****	0	***	***	***	***	**	Migrante	***	***	***	***	**	
Todos los Estudiantes	2003-04	100	550	21	54	17	7	0	Todos los Estudiantes	2003-04	12	54	16	19	0
	2002-03	****	543	13	46	23	16	0		2002-03	6	43	24	27	1
Estado de NM	2003-04	98	25,110	12	44	28	16	1	Estado de NM	2003-04	8	40	22	28	1
	2002-03	****	25,108	12	39	27	21	1		2002-03	7	38	21	32	1

*Estudiantes Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

EVALUACIONES (Continúa)

Los estudiantes en el grado 11 en las escuelas de Nuevo Mexico son evaluados en lectura y matemáticas mediante el Sistema de Evaluación de Estándares de la Escuela Secundaria o Preparatoria (NMHSSA) y por el Examen Alternativo para los Estudiantes con discapacidades. Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados reportados para TODOS los estudiantes matriculados y que participaron en la prueba durante el año escolar 2003-2004. La administración de la prueba tomó lugar durante el mes de noviembre de 2003 y la información es reportada por subgrupos. Los Resultados para grupos con menos de diez estudiantes no son reportados y están indicados por ***. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 11

		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia									Porcentaje en Cada Nivel de Competencia										
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avan-zado	Compe-tente	Logrando el Nivel de Compe-tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	No Valido(Sin Calificar)			Avan-zado	Compe-tente	Logrando el Nivel de Compe-tencia	Empezando en el Nivel de Competencia	No Valido(Sin Calificar)						
Lectura	Género																				
		Femenino	97	246	22	49	21	9	0												
		Masculino	95	230	16	39	27	17	0												
	Etnicidad	Caucáseo	97	275	25	43	22	10	0												
		Africano-Americano	98	40	15	33	30	23	0												
		Hispano	99	150	10	51	25	14	0												
		Asiático/Pacífico	100	14	14	43	36	7	0												
		Nativo Americano	100	6	***	***	***	***	**												
	Estatus Educación Especial	ELL*	90	63	0	11	35	54	0												
		Nivel Socioeconómico Bajo Migrante	***	131	11	37	33	20	0												
Todos los Estudiantes	2003-04	98	486	19	44	24	13	0													
Estado de NM	2003-04	95	20,246	18	37	30	13	2													
Matemáticas	Género																				
		Femenino	11	40	40	10	0														
		Masculino	10	37	35	18	0														
	Etnicidad	Caucáseo	12	44	31	12	0														
		Africano-Americano	10	25	45	20	0														
		Hispano	7	32	47	13	2														
		Asiático/Pacífico	7	29	50	14	0														
		Nativo Americano	***	***	***	***	**														
	Estatus Educación Especial	ELL*	0	5	46	44	5														
		Nivel Socioeconómico Bajo Migrante	***	***	***	***	**														
Todos los Estudiantes	2003-04	10	38	38	13	1															
Estado de NM	2003-04	10	35	39	13	2															

*Estudiantes Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

Participación de la Mesa Directiva*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Bloom, Harry	6
Candelaria, Gilbert	9
Engeman, Mark	7
French, James	7
Medina, Sue	14
Moore, Mary	15

Fuente: 2003-04- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

Información sobre los Gastos del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$20,965,711	58
Apoyo a la Instrucción	\$7,104,932	20
Administración	\$755,944	2
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	\$786,614	2
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	\$5,453,587	15
Servicios de Nutrición o de Alimentos	\$13,767	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	\$658,025	2
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	\$88,799	0
Servicios a la Comunidad	\$38,745	0
Servicios de Transporte	\$0	0
Fondos de construcción	\$17,207	0
Total	\$35,883,331	100

Fuente: Informe de gastos que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico.

Incluye solamente el fondo general estatal y gastos operacionales en 2003-2004.

Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros *

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia y Provisionales: Estado: 4 % Distrito: 2 %

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros con Diploma de Licenciatura	Porcentaje de maestros con Diploma de Maestría	Porcentaje de Estudiantes que participan en Almuerzo Gratis o a Precio Reducido*	
				Primavera 2004	Otoño 2004
====> TODO EL ESTADO <====		59	38	71	75
---TODO EL DISTRITO---	***	64	34	69	***
ACADEMY DEL SOL ALT HS	11	27	73	100	***
ALAMOGORDO HS	108	59	41	92	***
BUENA VISTA ES	20	60	30	80	***
HEIGHTS ES	19	58	42	80	***
HIGH ROLLS MOUNTAIN ES	5	60	40	85	***
HOLLOMAN IS	18	78	17	73	***
HOLLOMAN MS	18	72	28	22	***
HOLLOMAN PRIMARY	25	64	32	86	***
LA LUZ ES	22	68	27	61	***
MOUNTAIN VIEW MS	43	70	28	39	***
NORTH ES	25	72	28	70	***
OREGON ES	22	64	32	71	***
SACRAMENTO ES	28	75	21	61	***
SIERRA ES	18	56	39	72	***
YUCCA ES	28	57	36	78	***

* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

*** No se encuentra o no está disponible

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requiere el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de me hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS QUE "FUERTEMENTE ESTÁN DE ACUERDO" O "ESTÁN DE ACUERDO"

	No de Respuestas Validas	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
====> TODO EL ESTADO <====	125,583	85	80	84	82	77	80	69	87	80	88
--- TOTO EL DISTRITO ---	4,146	88	78	84	79	81	79	68	87	79	88
ACADEMY DEL SOL ALT HS	95	92	92	92	84	88	86	66	88	93	94
ALAMOGORDO HS	791	76	59	65	54	73	60	78	69	63	85
BUENA VISTA ES	248	97	91	96	94	92	92	69	96	92	91
CHAPARRAL MS	498	82	82	84	71	81	75	76	83	75	85
HEIGHTS ES	224	90	75	89	87	87	85	48	97	81	89
HIGH ROLLS MOUNTAIN ES	28	96	86	96	96	86	89	57	96	89	81
HOLLOMAN IS	191	98	81	91	90	79	88	74	93	85	91
HOLLOMAN MS	165	94	80	88	78	81	78	79	83	73	92
HOLLOMAN PRIMARY	248	98	84	90	93	78	88	52	97	86	92
LA LUZ ES	275	92	79	94	90	83	85	56	93	87	86
MOUNTAIN VIEW MS	257	85	91	86	75	81	72	74	80	75	84
NORTH ES	175	91	83	88	93	78	90	68	96	86	87
OREGON ES	184	89	71	92	89	87	84	56	93	88	87
SACRAMENTO ES	261	90	89	82	90	87	88	63	92	86	86
SIERRA ES	230	91	82	89	89	79	86	77	95	86	93
YUCCA ES	275	90	81	89	85	80	84	55	92	83	88

Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAI-Estudiantes Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

- Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:
 - (a) conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
 - (b) Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
 - (c) desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.
- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para responder correctamente cada pregunta o punto. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de dos informes:

Los datos de la primavera de 2004, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 11/24/2004.

Los datos del otoño de 2004, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 40, y el cual fue generado en 1/2/2005.

El Departamento de Educación Publica ha tomado los pasos necesarios para asegurar que la información sobre el programa de almuerzo reducido o gratis este disponible y reportada correctamente en le Informe de Desempeño del Distrito en el próximo año.

Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una Escuela Especifica (Feeder Schools)

Las escuelas que no tuvieron estudiantes matriculados en los grados en los cuales las pruebas basadas en los estándares fueron administrados en el año 2003-04 fueron evaluadas de acuerdo al desempeño de los estudiantes de las escuelas feeder, por ejemplo, esas escuelas quienes están más cerca al próximo grado en el distrito.