



Printed: 02/11/05

RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS

Estado de New Mexico NCLB Determinación: **No Logra AYP**Distrito NCLB Determinación: **No Logra AYP**

	Número Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	7	64
Escuelas en Mejoramiento	3	27
Escuelas en Acción Correctiva	0	0
Escuelas en Reestructuración	0	0

¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2013-2014. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

¿Quién debe lograr AYP ?

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Nativo Americano; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes con Discapacidades (Educación Especial), y Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELL).

QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS (NCLB)
2004 Datos de Contabilidad del Distrito (AYP)

Escuelas en el Distrito	Determinación	Sanciones
BELEN HS	No Logra AYP	Ninguna
BELEN INFINITY HS	No Logra AYP	Ninguna
BELEN MS	No Logra AYP	Mejoramiento escolar 2
CENTRAL ES	Logra AYP	Ninguna
DENNIS CHAVEZ ES	Logra AYP	Ninguna
GIL SANCHEZ ES	Logra AYP	Ninguna
JARAMILLO ES*	Logra AYP	Pospone Mejoramiento escolar 2
LA MERCED ES	Logra AYP	Ninguna
LA PROMESA ES	No Logra AYP	Mejoramiento escolar 1
RIO GRANDE ES	Logra AYP	Ninguna
THE FAMILY SCHOOL	Logra AYP	Ninguna

2003-2004 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE*

	BELEN PUBLIC SCHOOLS		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	2,390	49	156,715	49
Masculino	2,483	51	166,351	51
Caucáseo	1,417	29	105,823	33
Africano-Americano	91	2	7,833	2
Hispano	3,267	67	169,453	52
Asiático/Pacífico	27	1	3,833	1
Nativo Americano	71	1	36,124	11
ELL	81	2	54,528	17
Educación Especial	1,039	21	51,111	16
Migrantes	0	0	2,382	1
Total	4,873	100	323,066	100

* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

* Ver explicación de "Feeder School Methodolgy" en la última página .

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 25 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES									
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Africano-Caucáseo	Americano	Hispano	Asiático/Pacífico	Nativo Americano	FRLP	ELL	Educación Especial
===> TODO EL ESTADO <===	Proficiencia en Lectura	41	53	71	47	46	68	36	43	31	21
-----TODO EL DISTRITO -----	Proficiencia en Lectura	41	46	54	***	42	***	***	43	21	10
BELEN HS	Proficiencia en Lectura	44	53	66	***	47	***	***	50	**	19
BELEN INFINITY HS	Proficiencia en Lectura	44	29	***	***	***	***	***	***	**	**
BELEN MS	Proficiencia en Lectura	45	42	55	***	36	***	***	38	**	4
CENTRAL ES	Proficiencia en Lectura	34	35	***	***	41	***	***	35	**	**
DENNIS CHAVEZ ES	Proficiencia en Lectura	34	43	***	***	40	***	***	34	**	**
GIL SANCHEZ ES	Proficiencia en Lectura	34	58	***	***	59	***	***	58	**	**
JARAMILLO ES	Proficiencia en Lectura	34	35	***	***	41	***	***	35	**	**
LA MERCED ES	Proficiencia en Lectura	34	59	***	***	56	***	***	63	**	**
LA PROMESA ES	Proficiencia en Lectura	34	27	***	***	28	***	***	27	**	**
RIO GRANDE ES	Proficiencia en Lectura	34	59	***	***	***	***	***	59	**	**
THE FAMILY SCHOOL	Proficiencia en Lectura	39	36	***	***	***	***	***	***	**	**
===> TODO EL ESTADO <===	Proficiencia en Matemáticas	37	50	68	41	42	72	35	41	30	22
-----TODO EL DISTRITO -----	Proficiencia en Matemáticas	37	33	40	***	29	***	***	31	9	8
BELEN HS	Proficiencia en Matemáticas	35	30	38	***	25	***	***	31	**	10
BELEN INFINITY HS	Proficiencia en Matemáticas	35	5	***	***	***	***	***	***	**	**
BELEN MS	Proficiencia en Matemáticas	37	28	41	***	22	***	***	22	**	1
CENTRAL ES	Proficiencia en Matemáticas	38	33	***	***	36	***	***	33	**	**
DENNIS CHAVEZ ES	Proficiencia en Matemáticas	38	41	***	***	40	***	***	34	**	**
GIL SANCHEZ ES	Proficiencia en Matemáticas	38	47	***	***	44	***	***	47	**	**
JARAMILLO ES	Proficiencia en Matemáticas	38	33	***	***	36	***	***	33	**	**
LA MERCED ES	Proficiencia en Matemáticas	38	54	***	***	50	***	***	54	**	**
LA PROMESA ES	Proficiencia en Matemáticas	38	18	***	***	19	***	***	18	**	**
RIO GRANDE ES	Proficiencia en Matemáticas	38	53	***	***	***	***	***	53	**	**
THE FAMILY SCHOOL	Proficiencia en Matemáticas	38	29	***	***	***	***	***	***	**	**
===> TODO EL ESTADO <===	Promedio de Asistencia	92	95	96	96	95	97	93	***	94	94
-----TODO EL DISTRITO -----	Promedio de Asistencia	92	92	92	***	92	***	***	***	94	90
BELEN MS	Promedio de Asistencia	92	94	94	***	94	***	***	***	**	92
CENTRAL ES	Promedio de Asistencia	92	95	***	***	95	***	***	***	**	**
DENNIS CHAVEZ ES	Promedio de Asistencia	92	95	***	***	95	***	***	***	**	**
GIL SANCHEZ ES	Promedio de Asistencia	92	95	***	***	95	***	***	***	**	**
JARAMILLO ES	Promedio de Asistencia	92	95	95	95	95	96	96	***	94	95
LA MERCED ES	Promedio de Asistencia	92	95	95	***	95	***	***	***	**	**

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 25 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	Meta NCLB	Todos los Estudiantes	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES							Educación Especial
				Caucáseo	Africano-Americano	Hispano	Asiático/Pacífico	Nativo Americano	FRLP	ELL	
LA PROMESA ES	Promedio de Asistencia	92	95	***	***	95	***	***	***	**	**
RIO GRANDE ES	Promedio de Asistencia	92	95	***	***	***	***	***	***	**	**
THE FAMILY SCHOOL	Promedio de Asistencia	92	97	***	***	***	***	***	***	**	**
====> TODO EL ESTADO <====	Promedio de Graduación	75	89	91	93	89	91	81	***	73	78
-----TODO EL DISTRITO -----	Promedio de Graduación	75	88	89	***	87	***	***	***	**	83
BELEN HS	Promedio de Graduación	75	87	88	***	86	***	***	***	**	81
BELEN INFINITY HS	Promedio de Graduación	75	100	***	***	***	***	***	***	**	**

Evaluaciones

Los estudiantes en el estado de Nuevo Mexico son evaluados en lectura y matemáticas en los grados 4 y 8 por el Sistema de Evaluación Basada en los Estándares de Nuevo Mexico (NMSBA), por SUPERA, para los estudiantes que hablan Español y el Examen Alternativo para los Estudiantes con discapacidades.. Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados reportados para TODOS los estudiantes matriculados y que participaron en la prueba durante el año escolar 2003-2004. La administración de la prueba tomó lugar durante el mes de marzo 2004 y la información es reportada por subgrupos. Los Resultados para grupos con menos de diez estudiantes no son reportados y están indicados por ***. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 4

Lectura		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Matemáticas		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	No Valido(Sin Calificar)			Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	No Valido(Sin Calificar)
Género	Femenino	100	189	7	43	33	16	0	Género	Femenino	6	34	28	32	0
	Masculino	100	169	5	36	27	32	0		Masculino	11	31	21	37	0
Etnicidad	Caucáseo	100	97	5	42	27	26	0	Etnicidad	Caucáseo	9	35	24	32	0
	Africano-Americano	100	9	***	***	***	***	***		Africano-Americano	***	***	***	***	***
	Hispano	100	247	7	39	31	23	0		Hispano	8	33	26	34	0
	Asiático/Pacífico	100	1	***	***	***	***	***		Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***
	Nativo Americano	80	4	***	***	***	***	***	Nativo Americano	***	***	***	***	***	
Estatus	Educación Especial	91	61	3	11	39	46	0	Estatus	Educación Especial	2	15	16	67	0
	ELL*	100	26	4	12	19	65	0		ELL*	0	4	12	85	0
	Nivel Socioeconómico Bajo	***	318	6	39	31	25	0		Nivel Socioeconómico Bajo	7	32	24	37	0
	Migrante	***	0	***	***	***	***	***	Migrante	***	***	***	***	***	
Todos los Estudiantes	2003-04	100	358	6	40	30	24	0	Todos los Estudiantes	2003-04	8	33	25	34	0
	2002-03	***	373	5	28	34	33	0		2002-03	5	31	27	37	1
Estado de NM	2003-04	99	24,286	8	41	31	20	0	Estado de NM	2003-04	12	43	22	22	0
	2002-03	***	25,186	7	38	30	24	1		2002-03	11	40	23	25	1

Grado 8

Lectura		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Matemáticas		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	No Valido(Sin Calificar)			Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	No Valido(Sin Calificar)
Género	Femenino	99	187	9	39	32	20	0	Género	Femenino	2	26	24	49	0
	Masculino	98	197	2	34	37	28	0		Masculino	5	24	24	46	0
Etnicidad	Caucáseo	97	115	11	41	33	15	0	Etnicidad	Caucáseo	4	34	24	37	0
	Africano-Americano	100	8	***	***	***	***	**		Africano-Americano	***	***	***	***	**
	Hispano	100	257	2	33	36	28	0		Hispano	2	20	26	51	0
	Asiático/Pacífico	100	1	***	***	***	***	**		Asiático/Pacífico	***	***	***	***	**
	Nativo Americano	100	6	***	***	***	***	**	Nativo Americano	***	***	***	***	**	
Estatus	Educación Especial	97	86	0	5	30	64	1	Estatus	Educación Especial	1	1	9	87	1
	ELL*	100	7	***	***	***	***	**		ELL*	***	***	***	***	**
	Nivel Socioeconómico Bajo	***	252	2	35	36	26	0		Nivel Socioeconómico Bajo	2	20	27	51	1
	Migrante	***	0	***	***	***	***	**	Migrante	***	***	***	***	**	
Todos los Estudiantes	2003-04	99	387	5	35	35	24	0	Todos los Estudiantes	2003-04	3	25	25	47	1
	2002-03	***	445	10	35	23	31	1		2002-03	3	29	24	43	1
Estado de NM	2003-04	98	25,110	12	44	28	16	1	Estado de NM	2003-04	8	40	22	28	1
	2002-03	***	25,108	12	39	27	21	1		2002-03	7	38	21	32	1

*Estudiantes Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

EVALUACIONES (Continúa)

Los estudiantes en el grado 11 en las escuelas de Nuevo Mexico son evaluados en lectura y matemáticas mediante el Sistema de Evaluación de Estándares de la Escuela Secundaria o Preparatoria (NMHSSA) y por el Examen Alternativo para los Estudiantes con discapacidades. Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados reportados para TODOS los estudiantes matriculados y que participaron en la prueba durante el año escolar 2003-2004. La administración de la prueba tomó lugar durante el mes de noviembre de 2003 y la información es reportada por subgrupos. Los Resultados para grupos con menos de diez estudiantes no son reportados y están indicados por ***. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 11

Lectura		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Matemáticas		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	No Valido(Sin Calificar)			Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	No Valido(Sin Calificar)
Género	Femenino	93	154	12	44	35	9	0	Género	Femenino	1	26	56	17	0
	Masculino	88	122	15	34	33	18	0		Masculino	10	27	49	15	0
Etnicidad	Caucáseo	90	85	18	47	24	11	1	Etnicidad	Caucáseo	8	29	42	12	8
	Africano-Americano	100	3	***	***	***	***	**		Africano-Americano	***	***	***	***	**
	Hispano	91	183	11	35	39	14	1		Hispano	3	21	54	17	6
	Asiático/Pacífico	80	4	***	***	***	***	**		Asiático/Pacífico	***	***	***	***	**
Estatus Educación Especial	Nativo Americano	100	2	***	***	***	***	**	Estatus Educación Especial	Nativo Americano	***	***	***	***	**
	ELL*	66	31	6	10	35	48	0		ELL*	6	0	45	35	13
Nivel Socioeconómico Bajo	Migrante	25	1	***	***	***	***	**	Nivel Socioeconómico Bajo	Migrante	***	***	***	***	**
	Migrante	****	116	9	39	36	14	2		Migrante	7	22	46	18	7
Todos los Estudiantes	2003-04	92	279	13	39	34	13	1	Todos los Estudiantes	2003-04	5	24	49	15	7
	Estado de NM	95	20,246	18	37	30	13	2		Estado de NM	10	35	39	13	2

*Estudiantes Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

Participación de la Mesa Directiva*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Chavez, R. Sam	8
Goldberg, Jamie	5
Luna, Julian	8
Pino, Adrian	9
Quintana, Dolores	15

Fuente: 2003-04- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

Información sobre los Gastos del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$14,741,879	54
Apoyo a la Instrucción	\$5,832,995	22
Administración	\$1,138,536	4
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	\$548,826	2
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	\$3,592,531	13
Servicios de Nutrición o de Alimentos	\$0	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	\$533,883	2
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	\$73,037	0
Servicios a la Comunidad	\$133,528	0
Servicios de Transporte	\$0	0
Fondos de construcción	\$531,533	2
Total	\$27,126,750	100

Fuente: Informe de gastos que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico.

Incluye solamente el fondo general estatal y gastos operacionales en 2003-2004.

Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros *

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia y Provisoriales: Estado: 4 % Distrito: 2 %

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros con Diploma de Licenciatura	Porcentaje de maestros con Diploma de Maestría	Porcentaje de Estudiantes que participan en Almuerzo Gratis o a Precio Reducido*	
				Primavera 2004	Otoño 2004
====> TODO EL ESTADO <====		59	38	71	75
---TODO EL DISTRITO---	***	67	29	72	73
BELEN HS	72	65	31	84	75
BELEN INFINITY HS	3	33	67	69	100
BELEN MS	54	72	28	39	36
DENNIS CHAVEZ ES	28	64	29	76	93
GIL SANCHEZ ES	28	71	25	87	88
JARAMILLO ES	36	75	22	84	88
LA MERCED ES	37	68	30	86	94
LA PROMESA ES	19	53	42	68	79
RIO GRANDE ES	27	70	26	75	77
THE FAMILY SCHOOL	5	40	20	75	75

* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

*** No se encuentra o no está disponible

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requiere el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de me hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS QUE "FUERTEMENTE ESTÁN DE ACUERDO" O "ESTÁN DE ACUERDO"

	No de Respuestas Validas	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
====> TODO EL ESTADO <====	125,583	85	80	84	82	77	80	69	87	80	88
--- TOTO EL DISTRITO ---	1,977	80	74	79	80	75	75	62	86	78	86
BELEN HS	277	48	53	53	43	67	46	72	58	50	78
BELEN INFINITY HS	4	75	50	100	25	100	75	25	100	75	100
BELEN MS	176	53	61	63	65	65	49	65	74	64	82
CENTRAL ES	157	85	50	83	83	77	79	65	94	88	85
DENNIS CHAVEZ ES	271	85	79	78	84	79	76	59	88	81	84
GIL SANCHEZ ES	148	91	88	95	95	73	92	49	97	88	94
JARAMILLO ES	258	91	88	88	89	84	91	63	93	85	90
LA MERCED ES	293	89	75	86	85	76	79	52	94	82	87
LA PROMESA ES	146	83	92	76	90	83	81	57	88	80	81
RIO GRANDE ES	215	92	84	93	91	81	89	75	97	90	89
THE FAMILY SCHOOL	32	97	82	100	100	27	91	28	100	97	97

Definiciones y Explicaciones de los Datos

Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAI-Estudiantes Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

- Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:
 - (a) conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
 - (b) Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
 - (c) desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.
- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para responder correctamente cada pregunta o punto. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de dos informes:

Los datos de la primavera de 2004, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 11/24/2004.

Los datos del otoño de 2004, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 40, y el cual fue generado en 1/2/2005.

El Departamento de Educación Pública ha tomado los pasos necesarios para asegurar que la información sobre el programa de almuerzo reducido o gratis este disponible y reportada correctamente en le Informe de Desempeño del Distrito en el próximo año.

Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una Escuela Especifica (Feeder Schools)

Las escuelas que no tuvieron estudiantes matriculados en los grados en los cuales las pruebas basadas en los estándares fueron administrados en el año 2003-04 fueron evaluadas de acuerdo al desempeño de los estudiantes de las escuelas feeder, por ejemplo, esas escuelas quienes están más cerca al próximo grado en el distrito.