



Printed: 02/11/05

RESUMEN QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS

Estado de New Mexico NCLB Determinación: **No Logra AYP**Distrito NCLB Determinación: **No Logra AYP**

	Número Total	Porcentaje
Escuelas que lograron AYP	12	71
Escuelas en Mejoramiento	2	12
Escuelas en Acción Correctiva	0	0
Escuelas en Reestructuración	0	0

¿Qué es AYP (Progreso Anual Adecuado)?

AYP representa el desempeño académico anual logrado en las pruebas de Lectura y Matemáticas con respecto a las metas que el estado, los distritos y las escuelas deben lograr para alcanzar el 100% nivel de competencia en el año escolar 2013-2014. AYP es parte de los estatutos estatales y federales. La ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás. (No Child Left Behind -NCLB), de 2001 determina que cada estado debe establecer un cronograma para lograr el Progreso Anual Adecuado (AYP). El cronograma debe asegurar que no más de 12 años después del año escolar de 2001-2002 todos los estudiantes en cada uno de los subgrupos descritos en la ley logre o sobrepase el nivel de competencia en las evaluaciones o pruebas académicas del estado. El estatuto de Nuevo Mexico, en el Artículo 2C indica que "El estado deberá establecer un 'programa de progreso anual adecuado' que mida el mejoramiento alcanzados en las escuelas públicas..."

¿Qué tienen que hacer las escuelas para lograr AYP?

Las escuelas necesitan:

- Lograr un nivel de participación de los estudiantes de 95% en las pruebas del estado.
- Alcanzar los niveles de competencia o reducir los niveles de incompetencia.
- Alcanzar los niveles establecidos de asistencia en las escuelas primarias y escuelas intermedias y de graduación para las escuelas secundarias.

¿Quién debe lograr AYP ?

El estado, los distritos, las escuelas y subgrupos de 25 o mas estudiantes en las escuelas. Los subgrupos incluyen estudiantes en las siguientes categorías: Grupos Étnicos/Raza: Caucáseo, Africano-Americano, Asiático/Pacífico, Hispano, Nativo Americano; como también Económicamente en Desventaja (FRLP), Estudiantes con Discapacidades (Educación Especial), y Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELL).

QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS (NCLB)
2004 Datos de Contabilidad del Distrito (AYP)

Escuelas en el Distrito	Determinación	Sanciones
BOOKER T. WASHINGTON ES*	No Logra AYP	Ninguna
BROADMOOR ES	Logra AYP	Ninguna
COLLEGE LANE ES	Logra AYP	Ninguna
CORONADO ES	Logra AYP	Ninguna
EDISON ES	Logra AYP	Ninguna
HIGHLAND JHS	No Logra AYP	Ninguna
HOBBS ALTERNATIVE HS	Logra AYP	Ninguna
HOBBS FRESHMAN SCHOOL*	No Logra AYP	Ninguna
HOBBS HS	No Logra AYP	Ninguna
HOUSTON JHS	No Logra AYP	Mejoramiento escolar 1
JEFFERSON ES	Logra AYP	Ninguna
MILLS ES	Logra AYP	Ninguna
SANGER ES	Logra AYP	Ninguna
SOUTHERN HEIGHTS ES	Logra AYP	Ninguna
STONE ES	Logra AYP	Ninguna
TAYLOR ES	Logra AYP	Postpone Mejoramiento escolar 1
WILL ROGERS ES	Logra AYP	Ninguna

2003-2004 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ESTUDIANTE*

	HOBBS MUNICIPAL SCHOOLS		Estado	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Femenino	3,670	48	156,715	49
Masculino	3,905	52	166,351	51
Caucáseo	2,955	39	105,823	33
Africano-Americano	491	6	7,833	2
Hispano	4,067	54	169,453	52
Asiático/Pacífico	42	1	3,833	1
Nativo Americano	20	0	36,124	11
ELL	1,057	14	54,528	17
Educación Especial	1,089	14	51,111	16
Migrantes	0	0	2,382	1
Total	7,575	100	323,066	100

* Fuente: ADS Día 40th reportado al Departamento de Educación Pública .

* Ver explicación de "Feeder School Methodolgy" en la última página .

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 25 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES									
		Meta NCLB	Todos los Estudiantes	Africano-Caucáseo	Americano	Hispano	Asiático/Pacífico	Nativo Americano	FRLP	ELL	Educación Especial
===> TODO EL ESTADO <===	Proficiencia en Lectura	41	53	71	47	46	68	36	43	31	21
-----TODO EL DISTRITO -----	Proficiencia en Lectura	41	57	71	36	49	***	***	46	20	16
BOOKER T. WASHINGTON ES	Proficiencia en Lectura	34	50	62	46	44	***	***	44	14	18
BROADMOOR ES	Proficiencia en Lectura	34	44	***	***	36	***	***	37	**	**
COLLEGE LANE ES	Proficiencia en Lectura	34	58	65	***	***	***	***	44	**	**
CORONADO ES	Proficiencia en Lectura	34	46	***	***	***	***	***	37	**	**
EDISON ES	Proficiencia en Lectura	34	36	***	***	35	***	***	34	**	**
HIGHLAND JHS	Proficiencia en Lectura	45	76	92	***	65	***	***	65	**	**
HOBBS ALTERNATIVE HS	Proficiencia en Lectura	44	27	***	***	***	***	***	***	**	**
HOBBS FRESHMAN SCHOOL	Proficiencia en Lectura	44	59	74	***	50	***	***	43	**	13
HOBBS HS	Proficiencia en Lectura	44	59	74	***	50	***	***	43	**	13
HOUSTON JHS	Proficiencia en Lectura	45	54	69	***	47	***	***	40	32	10
JEFFERSON ES	Proficiencia en Lectura	34	45	***	***	45	***	***	46	**	**
MILLS ES	Proficiencia en Lectura	34	55	62	***	***	***	***	41	**	**
SANGER ES	Proficiencia en Lectura	34	78	***	***	***	***	***	***	**	**
SOUTHERN HEIGHTS ES	Proficiencia en Lectura	34	63	***	***	60	***	***	61	**	**
STONE ES	Proficiencia en Lectura	34	59	65	***	***	***	***	***	**	**
TAYLOR ES	Proficiencia en Lectura	34	39	***	***	34	***	***	41	**	**
WILL ROGERS ES	Proficiencia en Lectura	34	34	***	***	29	***	***	31	**	**
===> TODO EL ESTADO <===	Proficiencia en Matemáticas	37	50	68	41	42	72	35	41	30	22
-----TODO EL DISTRITO -----	Proficiencia en Matemáticas	37	48	59	27	41	***	***	39	16	12
BOOKER T. WASHINGTON ES	Proficiencia en Matemáticas	38	58	65	46	54	***	***	51	25	24
BROADMOOR ES	Proficiencia en Matemáticas	38	64	***	***	56	***	***	53	**	**
COLLEGE LANE ES	Proficiencia en Matemáticas	38	64	73	***	***	***	***	48	**	**
CORONADO ES	Proficiencia en Matemáticas	38	59	***	***	***	***	***	57	**	**
EDISON ES	Proficiencia en Matemáticas	38	46	***	***	46	***	***	43	**	**
HIGHLAND JHS	Proficiencia en Matemáticas	37	51	63	***	46	***	***	43	**	**
HOBBS ALTERNATIVE HS	Proficiencia en Matemáticas	35	18	***	***	***	***	***	***	**	**
HOBBS FRESHMAN SCHOOL	Proficiencia en Matemáticas	35	42	53	***	34	***	***	27	**	4
HOBBS HS	Proficiencia en Matemáticas	35	42	53	***	34	***	***	27	**	4
HOUSTON JHS	Proficiencia en Matemáticas	37	40	62	***	26	***	***	23	9	8
JEFFERSON ES	Proficiencia en Matemáticas	38	55	***	***	55	***	***	54	**	**
MILLS ES	Proficiencia en Matemáticas	38	59	76	***	***	***	***	44	**	**
SANGER ES	Proficiencia en Matemáticas	38	67	***	***	***	***	***	***	**	**

NCLB-PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO ANUAL (AYP) POR SUBGRUPOS

Los resultados de AYP están basados en los estudiantes que han asistido la escuela por un año académico completo. Además de los resultados de lectura y matemáticas, un tercer indicador académico es requerido. La asistencia es usada para las escuelas primarias e intermedias y los datos de graduación para las escuelas secundarias. Los resultados no son reportados por los subgrupos con menos de 25 estudiantes como están indicados en***.

	Indicador Académico	Meta NCLB	Todos los Estudiantes	PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES							Educación Especial
				Caucáseo	Africano-Americano	Hispano	Asiático/Pacífico	Nativo Americano	FRLP	ELL	
SOUTHERN HEIGHTS ES	Proficiencia en Matemáticas	38	76	***	***	74	***	***	68	**	**
STONE ES	Proficiencia en Matemáticas	38	59	58	***	***	***	***	***	**	**
TAYLOR ES	Proficiencia en Matemáticas	38	43	***	***	43	***	***	41	**	**
WILL ROGERS ES	Proficiencia en Matemáticas	38	49	***	***	45	***	***	47	**	**
===> TODO EL ESTADO <===	Promedio de Asistencia	92	95	96	96	95	97	93	***	94	94
-----TODO EL DISTRITO -----	Promedio de Asistencia	92	95	95	95	95	***	***	***	95	94
BOOKER T. WASHINGTON ES	Promedio de Asistencia	92	96	98	97	96	***	***	***	97	98
BROADMOOR ES	Promedio de Asistencia	92	95	***	***	95	***	***	***	**	**
COLLEGE LANE ES	Promedio de Asistencia	92	96	97	***	***	***	***	***	**	**
CORONADO ES	Promedio de Asistencia	92	95	95	***	***	***	***	***	**	**
EDISON ES	Promedio de Asistencia	92	96	***	***	96	***	***	***	**	**
HIGHLAND JHS	Promedio de Asistencia	92	96	96	***	95	***	***	***	**	**
HOBBS FRESHMAN SCHOOL	Promedio de Asistencia	92	94	95	95	93	99	98	***	93	92
HOUSTON JHS	Promedio de Asistencia	92	95	96	***	95	***	***	***	95	94
JEFFERSON ES	Promedio de Asistencia	92	97	***	***	97	***	***	***	**	**
MILLS ES	Promedio de Asistencia	92	95	96	***	***	***	***	***	**	**
SANGER ES	Promedio de Asistencia	92	96	***	***	***	***	***	***	**	**
SOUTHERN HEIGHTS ES	Promedio de Asistencia	92	96	***	***	97	***	***	***	**	**
STONE ES	Promedio de Asistencia	92	96	96	***	***	***	***	***	**	**
TAYLOR ES	Promedio de Asistencia	92	95	***	***	95	***	***	***	**	**
WILL ROGERS ES	Promedio de Asistencia	92	95	***	***	95	***	***	***	**	**
===> TODO EL ESTADO <===	Promedio de Graduación	75	89	91	93	89	91	81	***	73	78
-----TODO EL DISTRITO -----	Promedio de Graduación	75	82	88	81	75	***	***	***	63	43
HOBBS ALTERNATIVE HS	Promedio de Graduación	75	76	***	***	***	***	***	***	**	**
HOBBS HS	Promedio de Graduación	75	83	90	***	74	***	***	***	63	45

Evaluaciones

Los estudiantes en el estado de Nuevo Mexico son evaluados en lectura y matemáticas en los grados 4 y 8 por el Sistema de Evaluación Basada en los Estándares de Nuevo Mexico (NMSBA), por SUPERA, para los estudiantes que hablan Español y el Examen Alternativo para los Estudiantes con discapacidades.. Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados reportados para TODOS los estudiantes matriculados y que participaron en la prueba durante el año escolar 2003-2004. La administración de la prueba tomó lugar durante el mes de marzo 2004 y la información es reportada por subgrupos. Los Resultados para grupos con menos de diez estudiantes no son reportados y están indicados por ***. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 4

Lectura		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Matemáticas		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	No Valido(Sin Calificar)			Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	No Valido(Sin Calificar)
Género	Femenino	99	266	11	47	29	12	1	Género	Femenino	11	47	22	20	0
	Masculino	98	291	2	40	34	23	1		Masculino	8	50	23	19	0
Etnicidad	Caucáseo	100	209	10	51	27	12	0	Etnicidad	Caucáseo	13	52	22	13	0
	Africano-Americano	100	30	3	43	33	20	0		Africano-Americano	3	43	27	27	0
	Hispano	98	316	5	38	34	22	2		Hispano	7	47	22	24	0
	Asiático/Pacífico	83	5	***	***	***	***	***		Asiático/Pacífico	***	***	***	***	***
	Nativo Americano	***	0	***	***	***	***	***		Nativo Americano	***	***	***	***	***
Estatus	Educación Especial	86	68	7	10	24	57	1	Estatus	Educación Especial	0	25	21	53	1
	ELL*	81	74	3	11	27	53	7		ELL*	5	18	31	46	0
Nivel Socioeconómico Bajo	Migrante	***	383	5	38	32	24	1	Nivel Socioeconómico Bajo	Migrante	***	***	***	***	***
		***	0	***	***	***	***	***				***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2003-04	99	564	6	43	31	18	1	Todos los Estudiantes	2003-04	9	48	22	20	0
	2002-03	***	604	4	37	29	29	1		2002-03	5	43	26	25	0
Estado de NM	2003-04	99	24,286	8	41	31	20	0	Estado de NM	2003-04	12	43	22	22	0
	2002-03	***	25,186	7	38	30	24	1		2002-03	11	40	23	25	1

Grado 8

Lectura		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia							Matemáticas		Porcentaje en Cada Nivel de Competencia				
		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	No Valido(Sin Calificar)			Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	No Valido(Sin Calificar)
Género	Femenino	96	280	20	50	23	6	1	Género	Femenino	4	39	28	29	0
	Masculino	95	260	12	46	28	13	0		Masculino	5	44	23	29	0
Etnicidad	Caucáseo	96	224	26	53	17	4	0	Etnicidad	Caucáseo	9	53	22	15	1
	Africano-Americano	97	31	6	26	42	23	3		Africano-Americano	0	16	13	68	3
	Hispano	98	284	10	45	31	13	2		Hispano	1	34	27	35	3
	Asiático/Pacífico	100	2	***	***	***	***	**		Asiático/Pacífico	***	***	***	***	**
	Nativo Americano	100	4	***	***	***	***	**		Nativo Americano	***	***	***	***	**
Estatus	Educación Especial	88	60	2	17	33	48	0	Estatus	Educación Especial	0	7	22	68	3
	ELL*	100	64	6	23	42	23	5		ELL*	0	11	30	58	2
Nivel Socioeconómico Bajo	Migrante	***	278	8	43	32	14	3	Nivel Socioeconómico Bajo	Migrante	***	***	***	***	**
		***	0	***	***	***	***	**				***	***	***	***
Todos los Estudiantes	2003-04	97	545	16	48	25	10	1	Todos los Estudiantes	2003-04	4	41	25	28	2
	2002-03	***	586	16	39	27	16	1		2002-03	3	38	22	36	1
Estado de NM	2003-04	98	25,110	12	44	28	16	1	Estado de NM	2003-04	8	40	22	28	1
	2002-03	***	25,108	12	39	27	21	1		2002-03	7	38	21	32	1

*Estudiantes Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

EVALUACIONES (Continúa)

Los estudiantes en el grado 11 en las escuelas de Nuevo Mexico son evaluados en lectura y matemáticas mediante el Sistema de Evaluación de Estándares de la Escuela Secundaria o Preparatoria (NMHSSA) y por el Examen Alternativo para los Estudiantes con discapacidades. Estas pruebas fueron desarrolladas para medir los estándares y las competencias académicas de Nuevo Mexico (New Mexico Standards and Benchmarks) que los educadores y el público determinaron que eran importante para nuestros estudiantes saber y tener la capacidad de hacer. Los resultados reportados para TODOS los estudiantes matriculados y que participaron en la prueba durante el año escolar 2003-2004. La administración de la prueba tomó lugar durante el mes de noviembre de 2003 y la información es reportada por subgrupos. Los Resultados para grupos con menos de diez estudiantes no son reportados y están indicados por ***. Los porcentajes posiblemente no suman 100, dado que los números están redondeados.

Grado 11

Lectura		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Porcentaje en Cada Nivel de Competencia					Matemáticas		Porcentaje de Participación	Número Evaluado	Porcentaje en Cada Nivel de Competencia				
				Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	No Valido(Sin Calificar)					Avanzado	Competente	Logrando el Nivel de Competencia	Empezando en el Nivel de Competencia	No Valido(Sin Calificar)
Género	Femenino	99	245	24	41	27	9	0	Género	Femenino	4	36	43	16	0		
	Masculino	94	272	14	37	29	19	0		Masculino	5	36	41	18	0		
Etnicidad	Caucáseo	95	217	29	43	21	7	0	Etnicidad	Caucáseo	6	45	38	10	0		
	Africano-Americano	92	23	0	26	43	30	0		Africano-Americano	0	17	39	39	4		
	Hispano	99	274	12	37	32	19	0		Hispano	2	31	45	22	1		
	Asiático/Pacífico	100	2	***	***	***	***	**		Asiático/Pacífico	***	***	***	***	**		
	Nativo Americano	100	3	***	***	***	***	**		Nativo Americano	***	***	***	***	**		
Estatus Educación Especial	ELL*	89	76	0	13	33	53	1	Estatus Educación Especial	ELL*	0	4	39	55	1		
	Nivel Socioeconómico Bajo	***	193	9	33	34	23	1		Nivel Socioeconómico Bajo	2	25	47	26	0		
	Migrante	***	0	***	***	***	***	**		Migrante	***	***	***	***	**		
Todos los Estudiantes	2003-04	97	520	19	39	28	14	0	Todos los Estudiantes	2003-04	4	36	42	17	1		
	Estado de NM	95	20,246	18	37	30	13	2		Estado de NM	10	35	39	13	2		

*Estudiantes Aprendiendo Inglés (English Language Learners)

Participación de la Mesa Directiva*

Miembros de la Mesa Directiva deben acumular cinco puntos de asistencia a entrenamientos durante el año, con el propósito de cumplir con la ley.

Miembro de la Mesa Directiva	Número de puntos
Caballero, Alberto	8
Calderon, Joseph	9
Campbell, Paul	0
Jones, Patricia	9
Puckett, Joseph	1

Fuente: 2003-04- Informe Anual de la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico.

* Además del entrenamiento requerido por la Asociación de la Mesa Directiva de Nuevo Mexico, varios miembros de la mesa directiva de las escuelas participan en entrenamientos adicionales. La información que se ofrece aquí, no incluye otros entrenamientos que los miembros de la mesa directiva de las escuelas han recibido.

Información sobre los Gastos del Distrito

	Gastos	Porcentaje
Instrucción Directa	\$21,972,764	61
Apoyo a la Instrucción	\$7,259,222	20
Administración	\$852,908	2
Negocios (Finanzas) y Servicios de Apoyo	\$625,402	2
Operaciones/Mantenimiento de la Planta Física	\$4,155,656	12
Servicios de Nutrición o de Alimentos	\$0	0
Actividades Atléticoas o Deportivas	\$883,083	2
Apoyo a Programas Estudiantiles No Instruccionales	\$137,414	0
Servicios a la Comunidad	\$86,466	0
Servicios de Transporte	\$0	0
Fondos de construcción	\$9,978	0
Total	\$35,982,893	100

Fuente: Informe de gastos que los distritos reportan a la Oficina de Presupuestos del Departamento de Educación del Estado de Nuevo Mexico.

Incluye solamente el fondo general estatal y gastos operacionales en 2003-2004.

Datos sobre la Calidad Profesional de los Maestros *

Porcentaje de los maestros enseñando con Credenciales de Emergencia y Provisionales: Estado: 4 % Distrito: 1 %

	Número de Maestros	Porcentaje de maestros con Diploma de Licenciatura	Porcentaje de maestros con Diploma de Maestría	Porcentaje de Estudiantes que participan en Almuerzo Gratis o a Precio Reducido*	
				Primavera 2004	Otoño 2004
====> TODO EL ESTADO <====		59	38	71	75
---TODO EL DISTRITO---	***	67	32	84	83
BOOKER T. WASHINGTON ES	11	73	27	100	81
BROADMOOR ES	19	53	47	100	100
COLLEGE LANE ES	25	68	32	90	100
EDISON ES	23	91	9	100	98
HIGHLAND JHS	36	53	47	73	69
HOBBS ALTERNATIVE HS	8	50	50	89	95
HOBBS FRESHMAN SCHOOL	40	68	33	91	73
HOBBS HS	98	60	38	75	80
HOUSTON JHS	37	78	22	69	66
JEFFERSON ES	24	71	29	100	100
MILLS ES	27	56	44	98	100
SANGER ES	22	73	27	93	94
SOUTHERN HEIGHTS ES	30	87	13	89	79
STONE ES	25	64	36	100	100
TAYLOR ES	25	76	24	100	100
WILL ROGERS ES	27	59	41	99	90

* Ver explicación de la fuente de estos datos en la última página

*** No se encuentra o no está disponible

Encuesta para los Padres sobre la Calidad de la Educación (Quality of Education Survey)

La Encuesta sobre la Calidad de la Educación se les ofrece a todos los padres del distrito anualmente de acuerdo a la regulación. Ésta consiste de diez preguntas requiere el Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico.

Q1. Mi niño/niña está seguro(a) en la escuela.

Q2. El edificio de la escuela de mi niño/niña tiene suficiente espacio y está en buenas condiciones para apoyar la calidad de educación.

Q3. La escuela de mi hijo/hija tiene expectativas altas para los logros académicos.

Q4. El personal de la escuela me motiva para que participe en la educación de me hijo/hija.

Q5. La escuela me ofrece buen acceso a computadoras y tecnología actualizada.

Q6. El personal de la escuela mantiene disciplina adecuada que conduce al aprendizaje.

Q7. Mi hijo/hija tiene oportunidades adecuadas para participar en actividades extra-curriculares patrocinadas por la escuela.

Q8. El/la maestro(a) de mi hijo/hija me ofrece información suficiente y apropiada sobre su progreso académico.

Q9. Los/las maestros(as) utilizan varios métodos y estrategias instruccionales para satisfacer las necesidades de mi hijo/hija.

Q10. Mi hijo/hija toma responsabilidad por su aprendizaje.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS QUE "FUERTEMENTE ESTÁN DE ACUERDO" O "ESTÁN DE ACUERDO"

	No de Respuestas Validas	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
====> TODO EL ESTADO <====	125,583	85	80	84	82	77	80	69	87	80	88
--- TOTO EL DISTRITO ---	5,387	88	87	87	85	87	84	72	90	83	87
BOOKER T. WASHINGTON ES	41	95	85	88	98	85	93	71	95	98	85
BROADMOOR ES	235	91	90	91	86	89	79	68	88	85	91
COLLEGE LANE ES	301	91	94	88	90	87	86	72	89	83	89
CORONADO ES	232	85	89	89	90	90	86	65	94	89	89
EDISON ES	178	85	91	84	91	84	88	71	93	85	82
HIGHLAND JHS	182	81	78	84	67	86	74	80	79	72	90
HOBBS ALTERNATIVE HS	11	73	73	82	73	64	91	55	73	73	73
HOBBS FRESHMAN SCHOOL	223	76	77	86	77	87	79	83	76	75	89
HOBBS HS	700	82	80	81	69	87	72	81	82	75	89
HOUSTON JHS	224	85	87	86	82	86	84	80	88	80	87
JEFFERSON ES	304	80	81	77	83	81	82	67	90	80	87
JENKINS-NUNAN CENTER	39	97	92	92	95	62	97	51	100	92	72
MILLS ES	386	94	89	91	89	88	85	74	92	86	90
SANGER ES	269	92	91	96	92	92	93	72	93	86	89
SOUTHERN HEIGHTS ES	799	89	89	88	88	89	87	71	93	86	84
STONE ES	356	96	96	97	95	92	93	69	98	94	91
TAYLOR ES	310	90	72	87	83	87	79	61	95	83	89
WILL ROGERS ES	597	91	92	86	90	87	85	68	90	85	83

Definiciones y Explicaciones de los Datos

Estudiantes Matriculados/ AYP por Subgrupos/Desempeño

ELL-English Language Learner/ EAI-Estudiantes Aprendiendo Inglés: Son los estudiantes quienes su primera lengua es otra lengua diferente que el Inglés.

Migrante: Son los estudiantes quienes sus padres o guardianes trabajan principalmente en agricultura durante la estación de cosecha y residen temporalmente en Nuevo Mexico.

FRLP-Free and Reduced Lunch Program/ Programa de Almuerzo Reducido o Gratis: Son los estudiantes que están económicamente en desventaja y califican para el programa de almuerzo reducido o gratis en sus escuelas.

Resumen del Distrito Sobre el Acta Que Ningún Niño se Quede Atrás- ¿Qué le pasa a una escuela que no logra AYP (Progreso Anual Adecuado)?

- Después del primer año de no lograr AYP, la escuela, en colaboración con su distrito y la comunidad local, debe ser estimulada para que:
 - (a) conduzca un análisis de los datos para determinar porque no logró AYP,
 - (b) Corrija su Plan de Educación para Éxitos de los Estudiantes (EPSS), y
 - (c) desarrolle e implemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También el Departamento de Educación Pública ofrecerá asistencia técnica, como es requerido durante este proceso.
- Después del segundo año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento I), la escuela debe desarrollar un plan de mejoramiento y debe ofrecer a los padres la opción de escoger otra escuela que no está en un plan de mejoramiento y proveer transportación o pagar el costo de transportación, de acuerdo a la disponibilidad de fondos.
- Después del tercer año de no lograr AYP (designado Escuela en Mejoramiento II), la escuela debe proveer servicios de educación suplementarios, por ejemplo, programas de enseñanza después de la escuela, servicios de tutoría y de verano, de acuerdo a la disponibilidad de fondos. La escuela debe continuar ofreciendo la opción de seleccionar otra escuela y proveer transportación o pagar el costo de transportación, si hay fondos, para los estudiantes que escogen una escuela que no está en un plan de mejoramiento.
- Después del cuarto año de no lograr AYP (designado Acción Correctiva), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela y el distrito debe implementar una o mas de las siguientes actividades: reemplazar a los empleados de la escuela como es permitido por la ley, implementar un currículo nuevo, disminuir la autoridad administrativa de la escuela, nombrar un experto externo para que aconseje la escuela pública, prolongar el día o el año escolar, y cambiar la estructura organizacional interna de la escuela.
- Después del quinto año de no lograr AYP (designado Reestructuración I), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública (PED) deben desarrollar un plan que incluya uno o mas de los siguientes acciones: re-abrir la escuela pública como una escuela charter, reemplazar todos o la mayoría de los empleados, como es permitido por la ley, entregar la administración de la escuela pública al Departamento de Educación Pública, y hacer otros cambios en la administración o gobierno.
- Después del año sexto de no lograr AYP (designado Reestructuración II), además de cumplir con los requisitos nombrados anteriormente, la escuela, el distrito y el Departamento de Educación Pública deben implementar el plan desarrollado en Reestructuración I.

¿Como pueden las escuelas ser removidas del estatus mejoramiento? Logrando las metas académicas anuales por dos años consecutivos.

Pruebas o Exámenes- Niveles de Competencia

Las Pruebas basadas en los estándares son calificadas de acuerdo con los niveles de competencias que son establecidos por comités de maestros de diferentes lugares de Nuevo Mexico. Cada pregunta en cada una de las pruebas son evaluadas y estudiadas con el propósito de especificar el conocimiento, destrezas y habilidades que los estudiantes deben saber para responder correctamente cada pregunta o punto. Basados en cuantas respuestas responde correctamente el estudiante, y que tan bien puede justificar sus respuestas, un nivel de competencia es asignado. Los niveles de competencia son: Empezando el Nivel de Competencia, Logrando el Nivel de Competencia, Competente y Avanzado. Dado que las pruebas están diseñadas para medir lo bien que los estudiantes están logrando los estándares de Nuevo Mexico, lo estudiantes que logran el puntaje en el nivel competente o avanzado se les designa que han logrado los estándares.

Datos sobre la Calidad de los Maestros

Los datos sobre "Porcentaje de maestros..." con Diploma de Licenciatura o Diploma de Maestría y mas alto son obtenidos del reporte de personal de la escuela reportado por los distritos en el ADS en el día 120. Los datos sobre el "Porcentaje de clases académicas obligatorias enseñadas por Maestros de Alta Calidad" son obtenidos de dos informes:

Los datos de la primavera de 2004, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 120, y el cual fue generado en 11/24/2004.

Los datos del otoño de 2004, son obtenidos del reporte Maestros de Alta Calidad en el ADS del día 40, y el cual fue generado en 1/2/2005.

El Departamento de Educación Pública ha tomado los pasos necesarios para asegurar que la información sobre el programa de almuerzo reducido o gratis este disponible y reportada correctamente en le Informe de Desempeño del Distrito en el próximo año.

Metodología de las Escuelas que envían estudiantes a los próximos grados a una Escuela Especifica (Feeder Schools)

Las escuelas que no tuvieron estudiantes matriculados en los grados en los cuales las pruebas basadas en los estándares fueron administrados en el año 2003-04 fueron evaluadas de acuerdo al desempeño de los estudiantes de las escuelas feeder, por ejemplo, esas escuelas quienes están más cerca al próximo grado en el distrito.